

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори

‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно

‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони

‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и

безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб

‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,  материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ  изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности  событий, объяснение ошибки художника,  внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности  использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его  прослушивании | Устный опрос; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное  выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»  (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять  наличие заданного звука в слове);  Играсоревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | текущий; устный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных  образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в  зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков  ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые  — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | текущий; устный; письменный; | образовательных ресурсов» -  <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно- методический   кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>   1. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/) 2. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 3. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и  мягких согласных звуков | 5 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения  терминов «звонкость», «глухость») | 5 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.  Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | текущий; устный; письменный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и  двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 2 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и  предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 |  |  |  | текущий; устный;  письменный; |
| 3.5. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | текущий; устный; письменный; |  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 7 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 7 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |  |
| 3.10  . | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей, клички животных) | 7 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |  |
| 3.11  . | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12  . | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 5 |  |  |  |  | текущий; устный; письменный; |  |
| Итого по разделу | | 70 |  |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | текущий; устный; |  |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук»  (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра  «Детективы», в  ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | текущий; устный; письменный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков  буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель  мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога  формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и  букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об  обозначении звуков буквами; о  звуковом и буквенном составе слова; Игра- соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | текущий; устный; письменный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания:  нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос  «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | текущий; устный; письменный; |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,  предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | текущий; устный; письменный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | |  |
| 6.1. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах   собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;   * перенос слов (без учёта   морфемного членения слова);   * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в   орфографическом словаре учебника);   * знаки препинания в конце предложения: точка,   вопросительный и восклицательный знаки. | 9 |  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но  различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных,  формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество  собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл —орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, | текущий;  устный; письменный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 |  |  |  | ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при  использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с  сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки | текущий;  устный; письменный; |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | |  |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выражения извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений  правил речевого этикета; | текущий; устный; письменный; | Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-/)  razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1.  «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - <http://school-collektion.edu/ru>   1. «Федеральный центр информационных   образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)   1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 4. Каталог образовательных ресурсов сети   «Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)   1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) 2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр  видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  |  | текущий; устный; письменный; |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 165 |  |  |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Образовательные Интернет-порталы
10. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
11. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
12. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
13. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
15. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
16. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
17. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)
18. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
19. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
20. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
21. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
22. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)
23. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[http://www.math.1september.ru](http://www.math.1september.ru/) 15. Математика в школе – консультационный центр [http://www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru/)
24. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)
25. Коллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)
26. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/) 19.Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)
27. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)
28. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
29. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб<http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

1. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

<http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm>- Писатель Владислав Крапивин. <http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html>- Писатель Дмитрий Емец. [http://www.nikitinsky.com.ua](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.

1. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html>- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки [http://www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

[http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/>- BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html>- Журнал для школьников "Костёр" [http://murzilka.km.ru](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/>- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm>- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/>- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс

литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
5. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
6. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* 1. Классная магнитная доска.
  2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
  3. Колонки
  4. Компьютер
  5. Проектор