

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Производство и технология»

**Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

# Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

# Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

# Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

# Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

# Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| Модуль 1. **Производство и технология** |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 5 | 0 | 1 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/308819/ |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 5 | 0 | 1 |  | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов;называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы;оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/ |
| 1.3. | Простейшие механические роботы- исполнители | 2 | 0 | 1 |  | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;программирование движения робота; исполнение программы; | Устный опрос; Практическая работа; | https://robot-help.ru/lessons.html. |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 5 | 0 | 1 |  | называть основные виды механических движений;описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/ |
| 1.5. | Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы | 2 | 0 | 1 |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktori- 3075039.html |
| 1.6. | Простые механические модели | 10 | 0 | 1 |  | выделять различные виды движения в будущей модели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-5-klass- na-temu-ponyatie-tehnologii-vidy-tehnologij- 5299025.html |
| 1.7. | Простые модели с элементами управления | 5 | 0 | 1 |  | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/ |
| Итого по модулю | 34 |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 5 | 0 | 1 |  | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;объяснять назначение технологии;читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 10 | 0 | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/ |
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 5 | 0 | 1 |  | называть основные свойства современных материалов и области их использования;формулировать основные принципы создания композитных материалов;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 14 | 0 | 3 |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/ |
| Итого по модулю | 34 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 14 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности в кабинете технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Познание и преобразование внешнего мира основные виды человеческой деятельности | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Как человек познает и преобразует мир. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Первоначальные представления о технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Техносфера. Технологические системы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 7. | Что такое алгоритм. Виды алгоритмов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 8. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Исполнители алгоритмов (человек, робот) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 10. | Исполнители алгоритмов (человек, робот). Результаты исполнения алгоритма. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Понятие о машине и механизме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Виды механизмов. Виды соединений деталей.Типовые детали | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Конструирование машин и механизмов. Технические требования | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Графическая схема машины или механизма | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Управление машинами и механизмами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 16. | Механическая реализация обратной связи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Способы передачи движения с заданными усилиями искоростями | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Обобщающий урок по разделу «Простейшие машины и механизмы» | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 19. | Понятие о технологической документации. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Знакомство с механическими электротехническими конструкторами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Знакомство с робототехническим конструктором | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Простые механические модели | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Модификация простых механических конструкций | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 26. | Знакомство механическими передачами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | Понятие команды,программа и программирование | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Программное управление роботом | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Структура технологии. Составляющие технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 30. | Обобщающий урок по теме "Простые механические модели" | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 31. | Виды и свойства конструкционных материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 32. | Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Технологии изготовления изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 36. | Л.р.Определение качества питьевой воды. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Механическая кулинарная обработка овощей. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Тепловая кулинарная обработка овощей. Значение и виды тепловой обработки. Технология приготовления салата из вареных овощей | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Приготовление завтрака. Составление меню завтрака. Сервировка стола к завтраку | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 43. | Творческий проект«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».Поисковый этап. Технологический этап. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Творческий проект«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».Заключительный этап. Защита проекта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Производство текстильных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 46. | Л.р Определение долевой нити в тканях. Определение лицевой и изнаночных сторон в ткани.Сравнительный анализ прочности окраски тканей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Текстильные материалы и их свойства. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 48. | Л.р. Изучение тканей из хлопка и льна | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Проектирование, моделирование, конструирование. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 50. | Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок. Особенности построения выкроек | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Технология выполнения швейных ручных работ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Швейные ручные работы. Пр.р. Изготовление образцов ручных работ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Технология проведения влажно- тепловой обработки ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 54. | Пр.р. Проведение влажно- тепловых работ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Декоративно-прикладное искусство. Традиционные и современные виды прикладного искусства России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 56. | Основы композиции при создании предметов декоративно- прикладного искусства. Правила приемы и средства композиции. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 58. | Лоскутное шитье. Технология изготовления шаблонов и деталей для лоскутного шитья. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Пр.р. Изготовление образцов лоскутных узоров. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Творческий проект. "Изготовление прихватки" Поисковый этап | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | Творческий проект. Работа по индивидуальному плану | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | .Технологии обработки срезов лоскутного изделия Технологический этап проекта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Творческий проект. "Изготовление прихватки". Защита проекта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 65. | Понятие об интерьере. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 66. | Интерьер и планировка кухни-столовой. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Итоговое повторение | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 65 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Казакевич В. М., Молева Г.А. Издательство "Просвещение"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска. Таблицы "Технологические карты блюд"

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов для санитарно- технических работ Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ

Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно- отделочных работ Сантехнические установочные изделия

Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Два комплекта на мастерскую.

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания