

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»

**Междисциплинарная  
программа  
«Основы учебно-  
исследовательской и  
проектной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	9
3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»...	13
БИБЛИОГРАФИЯ .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, программа формирования и развития универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

**Цель программы** - создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на всех ступенях основного общего образования

Для достижения этой цели при реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

- Содействовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- использовать технологии деятельностного подхода при оценке достижений метапредметных результатов, основной формой которых является защита итогового индивидуального проекта;
- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в их учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной среде

Данная междисциплинарная программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы. Она соотносится с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
3. Содержание междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
4. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
5. Материально-технические условия реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Междисциплинарной программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы исследовательской и проектной деятельности учащихся, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя работу с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным на конец 6, 8 и 9 классов.

Планируемые результаты на конец 9 класса	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты на конец 8 класса
<b>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</b>	<b>Выпускник научится:</b>	
	<p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, учебное оборудование).</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Под руководством учителя составлять режим учебной работы с учетом степени трудности</p>	<p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p>

	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<p>Получать представление о противоречии, лежащем в основе проблемы (с помощью учителя). Получат самостоятельный ответ описания и анализа ситуаций проблемного характера, научатся обозначать проблему, формулировать цель и с помощью учителя формулировать план действий Выполнять учебное задание по плану предложенному учителем, используя готовые модели, схемы, таблицы. Моделировать(представить способ действия в виде схемы, модели, выделяя существенное и главное</p>	<p>Совместно с учителем получают представление о противоречии в основе проблемы, получают самостоятельный опыт выделения цели и способов достижения. Планирование выполнения задания, предложенного задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.</p>
<p><b>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</b></p>	<b>Выпускник научится:</b>	
	<p>Работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме под контролем учителя. Использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем.</p>	
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<p>Использовать методы, необходимые для выполнения конкретного задания, предложенного учителем Выбор род руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем, методов</p>	<p>Выбирать методы, из предложенных учителем, необходимые для выполнения задания Использовать методы формирования информационной компетентности. Выбор и использование под руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем, методов.</p>
<p><b>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</b></p>	<b>Выпускник научится:</b>	
	<p>Проникать в сущность изучаемого явления. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; формулировать выводы из исследований под руководством учителя.</p>	<p>Уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата.</p>
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<p>Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, формулировать вытекающие из исследования выводы Постепенно распознают и учатся планировать свои действия,</p>	<p>Уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата</p>

	<i>методы исследования носят иллюстративный характер</i>	
использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	<b>Выпускник научится:</b>	
	Анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Находить причинно-следственные связи явлений и событий. Использовать алгоритмы по аналогии.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались.
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<i>Использовать математические методы и приемы: доказательство, доказательство по аналогии, исполнение алгоритма.</i>	<i>Использовать математические методы и приемы: абстракция, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма (под руководством учителя)</i>
использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;	<b>Выпускник научится:</b>	
	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Владеть основами разработки гипотезы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались.
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<i>Проявлять инициативу при поиске способа решения задач, использовать такие ест.-научн. методы и приемы, как наблюдение, выдвижение гипотезы на интуитивном уровне, опираясь на свой жизненный опыт</i>	<i>Использовать такие ест.-научн. методы и приемы как эксперимент, теоретическое обоснование установл. границ применимости модели, под руководством учителя</i>
	<b>Выпускник научится:</b>	
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для		Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<i>Использовать метод сравнения, уметь работать с различными инф. источниками под руководством учителя, умение классифицировать, обобщать, делать анализ и синтез</i>	<i>Уметь проводить сравнительный анализ по описанию, объяснению, по статистическим данным, прогнозировать</i>
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	<b>Выпускник научится:</b>	
	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение)	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<i>Развивать умения свободного речевого высказывания с предварительной подготовкой</i>	<i>Просто, ясно и точно выстраивать речевые высказывания, аргументировать, обосновывать свою точку зрения без предварительной подготовки</i>
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	<b>Выпускник научится:</b>	
	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Понимать точку зрения другого (в том числе автора),
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<i>Отличать факты, суждения</i>	<i>критически относиться к суждениям, обсуждать мнения</i>
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных	<b>Выпускник научится:</b>	
	проводить наблюдения под руководством учителя, классифицировать явления по группам, свойствам	проводить наблюдения природных и общественных явлений. Описывать и объяснять эти явления и события с использованием базового уровня содержания

суждений при получении, распространении и применении научного знания.	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
<i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i>	<i>под руководством учителя производить поиск информации и её отбор, овладение коммуникативными навыками</i>	<i>сочетание коммуникативных и индивидуальных форм деятельности по классификации и синтезу изучаемых природных и общественных явлений, овладение социальными ролями, трансформация явлений</i>
<i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i>	<i>освоение диалогических форм обучения, отождествлять «Я» личностных представлений с реальностью</i>	<i>анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать</i>



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №48 г.Ярославля. - Ярославль: 2013