

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск**

**МОУ школа-интернат № 2**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

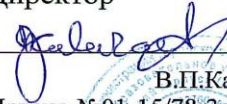


М.П. Левичева

Приказ №01-15/78-3  
от «31» 05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



В.П. Калагаев

Приказ №01-15/78-3  
от «31» 05.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 «А» класса

**Рыбинск, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ школа – интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. (М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019).

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО МОУ школа-интернат №2.

УУД, направленные на достижение результатов, определены в разделе ООП ООО школа-интернат №2.

Тематическое планирование составлено с учётом задач Рабочей программы воспитания ООО МОУ школа-интернат №2.

### Содержание учебного предмета, курса:

#### 1. Введение в курс.

Актуализация полученных ранее знаний. Подготовка к изучению нового материала.

#### 2. Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

#### 3. Политика.

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

#### 4. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **5. Итоговое повторение.**

Актуализация изученного ранее материала. Обобщение и систематизация полученных знаний.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

**Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на данный класс:**

##### **Выпускник научится:**

##### **Раздел «Социальные отношения»:**

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

## **Раздел «Политика»:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## **Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»:**

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Раздел «Социальные отношения»:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*



- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Раздел «Политика»:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Тематическое планирование

№ темы (раздела)	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	Часов	К.Р.	П.Р./Л.Р.	
1	1	0	0	<i>Актуализируют</i> полученные ранее знания. <i>Знакомятся</i> с темами курса.
2	15	1	0	<p><i>Раскрывают понятия:</i> «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения», «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта», «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен», «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль», «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение», «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер», «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество», «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора», «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм», «национальная политика», «семья», «брак», «развод».</p> <p><i>Характеризуют</i> социальную структуру обществ различных типов. <i>Систематизируют</i> информацию в форме сложного плана. <i>Составляют схему</i> о видах социальных статусов и конкретизируют её примерами. <i>Анализируют неадаптированный текст</i> (фрагмент научной статьи). <i>Характеризуют</i> виды социального неравенства. <i>Объясняют критерии</i> социальной стратификации. <i>Систематизируют информацию</i> о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы). <i>Самостоятельно находят и используют</i> для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации. <i>Высказывают и обосновывают суждения</i> по предложенной теме. <i>Характеризуют</i> виды социальной мобильности. <i>Моделируют ситуации</i>, в которых проявляется социальная мобильность. <i>Дают оценку</i> различных факторов социальной мобильности. <i>Приводят примеры и оценивают значение</i> социальных лифтов в современном обществе. <i>Высказывают и обосновывают суждения</i> в форме мини-сочинения. <i>Анализируют критерии классификации</i> видов социальных норм. <i>Классифицируют и конкретизируют примерами</i> виды социальных норм, <i>определяют этапы их формирования</i>. <i>Называют функции</i> социальных норм. <i>Характеризуют</i> виды социального контроля. <i>Дают оценку</i> видам социального контроля. <i>Характеризуют причины</i> отклоняющегося поведения. <i>Классифицируют</i> виды отклоняющегося поведения. <i>Оценивают последствия</i> отклоняющегося поведения разных видов. <i>Высказывают и обосновывают суждения</i> о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. <i>Самостоятельно находят и используют</i> для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения. <i>Анализируют критерии классификации</i> социальных групп. <i>Проводят классификацию</i> социальных групп по различным основаниям. <i>Сопоставляют</i> социальные группы и социальные общности. <i>Идентифицируют себя</i> как представителя различных социальных групп. <i>Самостоятельно находят и используют</i> в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь». <i>Оценивают различные характеристики</i> молодёжи как социальной группы. <i>Характеризуют</i> проблемы современной молодёжи. <i>Рассказывают</i> о государственной молодёжной политике. <i>Анализируют критерии классификации</i> социальных конфликтов. <i>Систематизируют информацию</i> о видах социальных конфликтов в форме схемы. <i>Дают оценку поведения</i> социальных групп в конфликтных ситуациях. <i>Характеризуют функции</i> социальных конфликтов в обществе. <i>Анализируют способы разрешения</i> социальных конфликтов. <i>Раскрывают многозначность понятия</i> «нация». <i>Объясняют сущность</i> этнической идентификации.</p>

				<p><i>Сопоставляют тенденции развития этносов в современном обществе. Характеризуют роль языка в системе признаков этноса. Рассказывают о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находят социальную информацию о коренных малочисленных народах России. Характеризуют государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам. Объясняют причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определяют направления разрешения межнациональных конфликтов. Самостоятельно находят социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира. Самостоятельно находят и используют для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации. Характеризуют принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивают значение национальной политики в Российской Федерации. Анализируют критерии классификации типов семьи. Определяют этапы формирования различных типов семьи. Характеризуют функции семьи в современном обществе. Объясняют проблемы семьи в современном мире. Высказывают и аргументируют суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно находят социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства. Систематизируют информацию в форме мини-сочинения. Повторяют и актуализируют полученные ранее знания. Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют контрольную работу.</i></p>
3	21	1	0	<p><i>Раскрывают понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти», «политический институт», «политические отношения», «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация», «политическая система», «политическая культура», «политический режим», «демократия», «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека», «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система», «политическая партия», «партийная система», «политические элиты», «политический лидер», «средства массовой информации», «политический процесс», «политическая модернизация», «политическая социализация», «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Анализируют ресурсы власти. Раскрывают сущность, особенности и функции политической власти. Систематизируют информацию о легитимности политической власти в форме таблицы. Определяют проблему и тему высказывания. Высказывают и обосновывают суждения в форме мини-сочинения. Анализируют неадаптированный текст (фрагмент научной статьи). Раскрывают сущность процесса институционализации политической власти. Характеризуют политические институты современного общества. Различают виды политических институтов. Систематизируют информацию о теме в форме сложного плана. Характеризуют государство как особое институциональное образование, определяют этапы его формирования. Сравнивают государство и иные политические институты. Систематизируют информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы. Раскрывают функции современного государства и конкретизируют их примерами. Анализируют деятельность современного российского государства. Систематизируют информацию о формах правления в форме таблицы. Систематизируют информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы. Характеризуют формы российского государства на основе Конституции РФ. Определяют тип государства по указанным признакам. Анализируют текст (фрагмент научной статьи). Самостоятельно находят и</i></p>

используют для написания реферата социальную информацию по предложенной теме. Определяют специфику и функции политической системы. Анализируют критерии выделения уровней политической системы. Характеризуют структуру политической системы. Рассказывают о компонентах политической системы Российской Федерации. Систематизируют информацию темы в форме схем и таблиц. Анализируют неадаптированный научный текст. Дают оценку роли символов в политической культуре. Самостоятельно находят и используют для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов. Раскрывают структуру и функции политической культуры. Высказывают и обосновывают суждения о политической культуре российского общества. Анализируют структуру политической идеологии. Раскрывают и сопоставляют принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма и др.). Систематизируют информацию темы в форме сложного плана. Высказывают и обосновывают суждения в форме мини-сочинения. Сопоставляют виды политических режимов. Систематизируют информацию темы в форме таблицы. Самостоятельно находят социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях. Анализируют признаки прямой и представительной демократии. Раскрывают принципы и ценности современной демократии. Оценивают значение демократии в жизни общества. Высказывают и обосновывают суждения о демократии в форме мини-сочинения. Характеризуют признаки гражданского общества. Анализируют условия формирования гражданского общества. Раскрывают принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскрывают правовой характер российского государства. Раскрывают на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Систематизируют информацию темы в форме сложного плана. Систематизируют информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывают об избирательном процессе в Российской Федерации. Используют нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации. Используют полученные теоретические знания в ролевой игре. Определяют статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях». Систематизируют информацию о видах политических партий. Самостоятельно находят и используют для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России. Сопоставляют типы партийных систем. Сопоставляют функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики. Характеризуют виды политической элиты. Объясняют требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам. Высказывают и обосновывают суждения по теме в форме мини-сочинения. Характеризуют функции СМИ в политике. Сопоставляют особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации. Высказывают суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни. Анализируют критерии классификации политических процессов. Выделяют виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно находят социальную информацию о политическом развитии разных стран. Высказывают и аргументируют суждения о

				<p>характере и направленности политического развития в современном мире. <i>Объясняют, почему</i> человеку необходима политическая социализация. <i>Сопоставляют значение понятий</i> «политическая культура личности» и «политическая культура общества».</p> <p><i>Характеризуют компоненты</i> политической культуры личности.</p> <p><i>Проводят классификацию</i> типов политической культуры личности.</p> <p><i>Проводят рефлексию</i> личной политической культуры. <i>Рассказывают об уровнях</i> политической активности граждан. <i>Характеризуют типы и формы</i> политического участия. <i>Высказывают и обосновывают суждения</i> о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. <i>Дают оценку значения</i> гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике.</p> <p><i>Повторяют, актуализируют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют контрольную работу.</i></p>
4	26	1	0	<p><i>Раскрывают понятия:</i> «социальный регулятор», «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы», «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права», «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива», «гражданство Российской Федерации», «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение», «профессиональное образование», «образовательный кредит», «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо», «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности», «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор», «социальная защита», «социальное обеспечение», «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения), «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность», «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс», «конституционное судопроизводство», «коррупция», «международный терроризм», «международное право», «международное гуманитарное право». <i>Характеризуют виды</i> социальных регуляторов. <i>Раскрывают общее и особенное в функциях</i> социальных регуляторов разных видов. <i>Объясняют причины возникновения</i> правового регулятора общественной жизни. <i>На конкретных примерах показывают различия</i> субъективного права и объективного права. <i>Самостоятельно находят социальную информацию</i> по теме. <i>Высказывают и обосновывают суждения в форме мини-сочинения.</i> <i>Характеризуют компоненты</i> системы права. <i>Анализируют структуру</i> правовой нормы. <i>Систематизируют информацию</i> об отраслях частного, публичного и смешанного права <i>в форме схемы.</i> <i>Раскрывают особенности</i> материального и процессуального права. <i>Раскрывают взаимосвязь</i> идейных, материальных и формальных источников права. <i>Характеризуют типы</i> формальных источников права. <i>Систематизируют информацию</i> об источниках права <i>в форме сложного плана.</i> <i>Самостоятельно находят дополнительную социальную информацию</i> об особенностях типов формальных источников права и <i>используют её для подготовки сообщения (презентации).</i> <i>Характеризуют</i></p>

*систему* нормативных правовых актов Российской Федерации. *Объясняют основы иерархии* нормативных правовых актов в Российской Федерации. *Интерпретируют высказывание и раскрывают его сущность в форме мини-сочинения. Объясняют особенности* законодательных процедур. *Характеризуют стадии* законотворческого процесса. *Соотносят стадии* законотворческого процесса и *функции* законодательных органов. *Определяют субъектов* законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ. *Называют виды* законодательного процесса. *Сопоставляют понятия* о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы». *Характеризуют и раскрывают на примерах* способы приобретения гражданства России. *Определяют условия* приёма в гражданство России. *Указывают* государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации. *Самостоятельно находят социальную информацию* о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и *используют её в сообщении. Определяют критерии классификации* прав и свобод человека и гражданина. *Проводят классификацию* прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ. *Обосновывают взаимосвязь* прав и обязанностей гражданина. *Характеризуют правовые основы* службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации. *Систематизируют информацию* о правах и обязанностях налогоплательщика *в форме сложного плана. Характеризуют структуру* профессионального образования в Российской Федерации. *Называют уровни* высшего образования в России. *Рассказывают* о порядке оказания платных образовательных услуг. *Сопоставляют преимущества и риски* получения образования на платной основе. *Раскрывают сущность* правовой защиты интересов обучающихся в системе профессионального образования. *Самостоятельно находят и систематизируют* информацию о правилах приёма на обучение по программам профессионального образования *в форме сложного плана. Сопоставляют значение понятий* «занятость» и «трудоустройство». *Характеризуют* порядок приёма на работу. *Определяют особенности* трудового договора. *Сопоставляют* трудовой и гражданско-правовой договоры. *Раскрывают особенности* прекращения трудового договора. *Самостоятельно находят социальную информацию* о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и *используют её в сообщении* о государственной поддержке занятости населения. *Определяют предмет* гражданского права. *Моделируют ситуации*, которые отражают изменения гражданской дееспособности. *Сопоставляют организационно-правовые формы* юридических лиц, *используя формат таблицы. Систематизируют информацию* о классификации вещей *в форме таблицы. Рассказывают* о возникновении и прекращении права собственности. *Раскрывают сущность* права на результаты интеллектуальной деятельности. *Характеризуют* наследование по завещанию и наследование по закону. *Называют способы* защиты гражданских прав и *конкретизируют их примерами. Систематизируют информацию* об имущественных и неимущественных правоотношениях *в форме сложного плана. Раскрывают и конкретизируют примерами* принципы семейных отношений. *Указывают условия* заключения брака. *Характеризуют* имущественные и личные неимущественные права супругов. *Рассказывают* о форме заключения и содержании брачного

договора. Называют причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ. Самостоятельно находят социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и используют её в сообщении. Систематизируют информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы. Высказывают и обосновывают суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения. Обосновывают необходимость социальной защиты граждан. Оценивают значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения. Называют и конкретизируют примерами меры социальной защиты. Сопоставляют способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан. Систематизируют информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы. Высказывают и обосновывают суждения о значении и особенностях социальной защиты населения. Объясняют, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений. Систематизируют информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы. Характеризуют юридическую ответственность за экологические правонарушения. Самостоятельно находят социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты. Анализируют социальную информацию (статистические данные). Определяют порядок рассмотрения гражданских споров, различают приказное и исковое судопроизводство. Раскрывают принципы гражданского процесса. Называют стадии гражданского процесса. Систематизируют информацию о гражданском процессе в форме сложного плана. Сопоставляют особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризуют особенности уголовного процесса. Называют стадии уголовного процесса. Самостоятельно находят социальную информацию и используют её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний. Интерпретируют высказывание и представляют собственные суждения в форме мини-сочинения. Определяют порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ. Раскрывают требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ. Систематизируют информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы. Составляют сложный план темы. Оценивают значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан. Объясняют значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе. Характеризуют правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации. Называют институты противодействия коррупции в Российской Федерации. Характеризуют ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации. Объясняют, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе. Характеризуют правовые основы противодействия международному терроризму. Определяют юридическую ответственность за террористическую деятельность. Анализируют направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму». Самостоятельно находят социальную информацию о противодействии международному терроризму. Характеризуют принципы международного права. Указывают субъектов международного права. Называют источники международного права. Раскрывают особенности системы международного права.

				<i>Систематизируют информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана. Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют контрольную работу.</i>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<i>Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют итоговую контрольную работу.</i>



## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План.	Факт.	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	<u>Введение в курс.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			
<b>2</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>15</b>		
1 (2)	<u>Социальная структура общества и социальные отношения.</u> Система социальных статусов и ролей как способ упорядочивания общества.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/U8demQwYMB4">https://youtu.be/U8demQwYMB4</a> <i>Социальный статус и социальная роль:</i> <a href="https://youtu.be/xdmpzFNytf4">https://youtu.be/xdmpzFNytf4</a> <a href="https://youtu.be/1j_jmX7OkDk">https://youtu.be/1j_jmX7OkDk</a>
2 (3)	<u>Социальная стратификация и неравенство.</u> История и типология стратификации. Причины неравенства и его влияние на общество.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/EIjQ3JCfdIA?list=PLht90bFqh8xve2-EyvL88dmcQA3uuk1xz">https://youtu.be/EIjQ3JCfdIA?list=PLht90bFqh8xve2-EyvL88dmcQA3uuk1xz</a> <a href="https://youtu.be/Hw94Q8X_n6U">https://youtu.be/Hw94Q8X_n6U</a>
3 (4)	<u>Социальная мобильность и её виды.</u> Факторы, каналы мобильности и социальные лифты. Проблема маргинализации и люмпенизации общества.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/EIjQ3JCfdIA">https://youtu.be/EIjQ3JCfdIA</a>
4 (5)	<u>Социальные нормы и социальный контроль.</u> Сущность, механизмы формирования и функции социальных норм. Виды социального контроля, его функции и методы.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/tUjXXGKD-zw">https://youtu.be/tUjXXGKD-zw</a> <i>Социальные нормы и социальный контроль:</i> <a href="https://youtu.be/pm_hPhWuTQE">https://youtu.be/pm_hPhWuTQE</a> <i>Отклоняющееся поведение:</i> <a href="https://youtu.be/WYkHgIXUEs4">https://youtu.be/WYkHgIXUEs4</a>
5 (6)	<u>Девиантное поведение.</u> Сущность, причины, виды девиантного поведения. Делинквентное и криминальное поведение и их опасность для человека и общества.			
6 (7)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Социальные отношения».			
7 (8)	<u>Социальные группы и их типы.</u> Понятие, характерные признаки и структура группы, виды групп. Социальные общности и их отличие от социальных			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/KAzYyUCMHqY">https://youtu.be/KAzYyUCMHqY</a>

	групп.			
8 (9)	<u>Семья и брак.</u> Понятие, функции и классификация семьи и брака. Семья сегодня: плюсы и минусы в её положении (на материале РФ).			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/CQ18adw0YCK">https://youtu.be/CQ18adw0YCK</a> <a href="https://youtu.be/z-XmnIxcg_Oo">https://youtu.be/z-XmnIxcg_Oo</a> <a href="https://youtu.be/9o5fNBwIwHk">https://youtu.be/9o5fNBwIwHk</a>
9 (10)	<u>Молодёжь как социальная группа.</u> Понятие «молодёжь», возрастные характеристики группы. Особенности и проблемы молодёжи. Молодёжная политика государства как инструмент влияния на молодёжь.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/4UiwhGPJkmw">https://youtu.be/4UiwhGPJkmw</a>
10 (11)	<u>Этнические общности.</u> Этнос и стадии его развития. Малые народы и их место в многонациональном государстве. Этнические процессы, их суть и виды.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/x3nf2aVHFL8">https://youtu.be/x3nf2aVHFL8</a>
11 (12)	<u>Социальный конфликт.</u> Понятие, причины и уровни, структура и стадии, функции и классификация социальных конфликтов. Пути выхода из конфликта.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/tUjXXGKD-zw">https://youtu.be/tUjXXGKD-zw</a> <a href="https://youtu.be/DFn5hyebqrc">https://youtu.be/DFn5hyebqrc</a> <a href="https://youtu.be/tAnkeELpuII">https://youtu.be/tAnkeELpuII</a>
12 (13)	<u>Межнациональные отношения и межэтнические конфликты.</u> Формы межэтнического взаимодействия и факторы, влияющие на их выбор. Умение уважать других как фундамент здорового общества.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/gmAIXJH-snM">https://youtu.be/gmAIXJH-snM</a>
13 (14)	<u>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</u> Понятие, цели и значение национальной политики. Основы национальной политики государства, принципы национальной политики в Российской Федерации и её реализация.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/OWOvbHNZS5E">https://youtu.be/OWOvbHNZS5E</a>
14 (15)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Социальные отношения».			

15 (16)	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Социальные отношения».</b>			
<b>3</b>	<b>Политика</b>			<b>21</b>
1 (17)	<u>Политическая власть.</u> Понятие, ресурсы власти, функции. Понятие «легитимность политической власти», признаки легитимности, виды легитимности.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/zypvOjHda5Y">https://youtu.be/zypvOjHda5Y</a> <a href="https://youtu.be/QiQ9TPI2Gsg">https://youtu.be/QiQ9TPI2Gsg</a> <a href="https://youtu.be/AWteP1BN4-I">https://youtu.be/AWteP1BN4-I</a>
2 (18)	<u>Политические институты.</u> Институты как скелет современного государства. Три пути к институционализации. Политические институты в современных государствах. Политические отношения как естественное продолжение институционализации: понятие, классификация политических отношений.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/kZP-pokYeZU">https://youtu.be/kZP-pokYeZU</a>
3 (19)	<u>Государство как главный субъект политики.</u> Понятие и признаки государства. Структура государства как составного института. Функции государства.			<b>Видеоуроки:</b> <i>Общий разбор:</i> <a href="https://youtu.be/NVbXCR3N8Eo">https://youtu.be/NVbXCR3N8Eo</a> <i>Государство:</i> <a href="https://youtu.be/AT7FaWDWbpw">https://youtu.be/AT7FaWDWbpw</a> <i>Формы государства:</i> <a href="https://youtu.be/7bkN18IPw1w">https://youtu.be/7bkN18IPw1w</a>
4 (20)	<u>Классификация государств по способу внутренней организации.</u> Форма правления: понятие и её разновидности. Государственно-территориальное устройство и его разновидности.			
5 (21)	<u>Классификация государств по способу осуществления власти.</u> Политический режим: понятие, характеристики, классификация.			
6 (22)	<u>Политическая система как связующее звено между институтами внутри государства.</u> Понятие и основные свойства политической системы. Политическая система современного			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/_xAxw9e-Scs">https://youtu.be/_xAxw9e-Scs</a>

	российского общества.			
7 (23)	<u>Демократия как преобладающий в современном мире политический строй.</u> Понятие, характерные черты, принципы и ценности современной демократии, классификация форм демократии.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/g8MRYHU7bUI">https://youtu.be/g8MRYHU7bUI</a> <a href="https://youtu.be/X8NNGM4sTmY">https://youtu.be/X8NNGM4sTmY</a> <a href="https://youtu.be/oLJUkFvsN9A">https://youtu.be/oLJUkFvsN9A</a>
8 (24)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Политика».			
9 (25)	<u>Политическая культура общества.</u> Понятие, формы проявления, функции политической культуры.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/eyvqaLVp7Zk">https://youtu.be/eyvqaLVp7Zk</a> <a href="https://youtu.be/oOcKIbqti2M">https://youtu.be/oOcKIbqti2M</a> <a href="https://youtu.be/ZYLTNO5ovr0">https://youtu.be/ZYLTNO5ovr0</a>
10 (26)	<u>Политическая идеология как готовая система ценностей.</u> Понятие, составляющие её элементы, функции, классификация политических идеологий.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/ZYLTNO5ovr0">https://youtu.be/ZYLTNO5ovr0</a> <a href="https://youtu.be/l5KrTMx4b0Y">https://youtu.be/l5KrTMx4b0Y</a> <a href="https://youtu.be/n1vRxoSoNQC">https://youtu.be/n1vRxoSoNQC</a>
11 (27)	<u>Политические элиты и политические лидеры.</u> Политическая элита: понятие, состав, функции, классификация, особенность положения в демократическом обществе. Политические лидеры: понятие и отличие от иных видов лидерства, функции, классификация лидеров.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/vA1L13ZB5JE">https://youtu.be/vA1L13ZB5JE</a> <a href="https://youtu.be/j3PEcDEYJ9U">https://youtu.be/j3PEcDEYJ9U</a> <a href="https://youtu.be/btIIfCt_bw">https://youtu.be/btIIfCt_bw</a> <a href="https://youtu.be/Lz0pG6b_TRI">https://youtu.be/Lz0pG6b TRI</a> <a href="https://youtu.be/0LB6xZQ1Njo">https://youtu.be/0LB6xZQ1Njo</a>
12 (28)	<u>Средства массовой информации в политической жизни общества.</u> СМИ: понятие, признаки, функции, принципы, эволюция. Интернет как новое поле для СМИ: особенности и опасности. Гражданское общество и правовое государство.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/jKHedzqbMxY">https://youtu.be/jKHedzqbMxY</a> <a href="https://youtu.be/i3D6u7aN5Pw">https://youtu.be/i3D6u7aN5Pw</a>
13 (29)	<u>Гражданское общество: понятие, признаки, пути возникновения, значение.</u> Правовое государство: понятие, признаки, пути создания, связь с процессом формирования			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/0artEDVmImc">https://youtu.be/0artEDVmImc</a> <a href="https://youtu.be/DvqZ2vBBrOc">https://youtu.be/DvqZ2vBBrOc</a>

	гражданского общества, значение.			
14 (30)	<u>Повторение. Актуализация</u> полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Политика».			
15 (31)	<u>Избирательный процесс и избирательная система.</u> Избирательный процесс: понятие, принципы, функции, ценз для участников, стадии. Избирательная система: понятие, классификация.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/3cXkH7ACqPA">https://youtu.be/3cXkH7ACqPA</a> <a href="https://youtu.be/_lqDh7N7mic">https://youtu.be/_lqDh7N7mic</a> <a href="https://youtu.be/5FqiuN-byzk">https://youtu.be/5FqiuN-byzk</a>
16 (32)	<u>Политические партии и партийные системы.</u> Политическая партия: понятие, признаки, функции, классификация. Партийные системы: понятие, классификация.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/rn3d7Qk-5JY">https://youtu.be/rn3d7Qk-5JY</a> <a href="https://youtu.be/wex0NHdPZOg">https://youtu.be/wex0NHdPZOg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2jwfbmhBT_s">https://www.youtube.com/watch?v=2jwfbmhBT_s</a>
17 (33)	<u>Политический процесс как неотъемлемая составляющая политической системы страны.</u> Политический процесс: понятие, основные характеристики, классификация. Политическое развитие как естественное следствие политического процесса: понятие, классификация.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/5JhchZ1xuz4">https://youtu.be/5JhchZ1xuz4</a> <a href="https://youtu.be/0LB6xZQ1Njo">https://youtu.be/0LB6xZQ1Njo</a> <a href="https://youtu.be/TN-hiL0N4qM">https://youtu.be/TN-hiL0N4qM</a>
18 (34)	<u>Политическая культура личности как продукт политической социализации.</u> Политическая социализация: понятие, агенты социализации и их классификация, результаты политической социализации. Политическая культура: понятие, структура, классификация.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/cM3bh9RWXwc">https://youtu.be/cM3bh9RWXwc</a> <a href="https://youtu.be/bKv1VRrj2Pk">https://youtu.be/bKv1VRrj2Pk</a> <a href="https://youtu.be/cDs_ZT2gnDQ">https://youtu.be/cDs_ZT2gnDQ</a> <a href="https://youtu.be/0LB6xZQ1Njo">https://youtu.be/0LB6xZQ1Njo</a> <a href="https://youtu.be/fO0zGB_GGOM">https://youtu.be/fO0zGB_GGOM</a>
19 (35)	<u>Политическое участие граждан в жизни государства.</u> Политическая активность: понятие, политические права как необходимый фундамент, классификация граждан по уровню			

	политической активности. Политическое участие: понятие, формы участия.			
20 (36)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Политика».			
21 (37)	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Политика».</b>			
<b>4</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>26</b>		
1 (38)	<u>Право в системе социальных норм.</u> Понятие «право», общие свойства социальных регуляторов и отличительные черты права, взаимовлияние права и иных регуляторов. Роль права в становлении цивилизации.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/4QYVQdhs0bg">https://youtu.be/4QYVQdhs0bg</a>
2 (39)	<u>Источники права как фундамент для элементов системы права.</u> Источники права: понятие, функции, классификация.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/gcduid0VLZY">https://youtu.be/gcduid0VLZY</a> <a href="https://youtu.be/WWzAP8jy8ck">https://youtu.be/WWzAP8jy8ck</a> <a href="https://youtu.be/YuY_uRkawiU">https://youtu.be/YuY_uRkawiU</a>
3 (40)	<u>Источники права как фундамент для элементов системы права.</u> Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Акты негосударственного правотворчества как особая группа источников права.			
4 (41)	<u>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</u> Законотворчество и законотворческий процесс: понятие, функции, требования к законодательным процедурам, стадии законотворческого процесса, классификация законодательного процесса.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/uKAAZQgn_qU">https://youtu.be/uKAAZQgn_qU</a> <a href="https://youtu.be/U2DKKK26xDI">https://youtu.be/U2DKKK26xDI</a> <a href="https://youtu.be/vEROZ1ncS6o">https://youtu.be/vEROZ1ncS6o</a> <a href="https://youtu.be/AyIDI-X89S0">https://youtu.be/AyIDI-X89S0</a>
5 (42)	<u>Система российского права.</u> Система права: понятие, структурные элементы, функции. Правовая норма как основа права: понятие, составляющие элементы. Классификация права.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/vEROZ1ncS6o">https://youtu.be/vEROZ1ncS6o</a> <a href="https://youtu.be/AyIDI-X89S0">https://youtu.be/AyIDI-X89S0</a>
6 (43)	<u>Гражданство РФ как</u>			<b>Видеоуроки:</b>

	<p><u>результат договора гражданина и государства.</u> Гражданство: понятие, общая характеристика (на материале РФ), порядок приобретения и прекращения (на материале РФ).</p>			<p><a href="https://youtu.be/APJJye3aEWk">https://youtu.be/APJJye3aEWk</a> <a href="https://youtu.be/KAhQCfoiZtc">https://youtu.be/KAhQCfoiZtc</a> <a href="https://youtu.be/wW5ISF15hww">https://youtu.be/wW5ISF15hww</a> <a href="https://youtu.be/mVDDEvSh3n4">https://youtu.be/mVDDEvSh3n4</a></p>
7 (44)	<p><u>Конституционные права и обязанности как основа правового статуса гражданина Российской Федерации.</u> Правовой статус: понятие, значение. Классификация прав и обязанностей гражданина РФ.</p>			<p><b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/Na5Exeo75_E">https://youtu.be/Na5Exeo75_E</a> <a href="https://youtu.be/KJ0JasIPh-A">https://youtu.be/KJ0JasIPh-A</a> <a href="https://youtu.be/mVDDEvSh3n4">https://youtu.be/mVDDEvSh3n4</a></p>
8 (45)	<p><u>Конституционные права и обязанности как основа правового статуса гражданина Российской Федерации.</u> Воинская обязанность и способы её выполнения. Обязанности налогоплательщика и ответственность за нарушение налогового законодательства.</p>			<p><b>Видеоуроки:</b> <i>Воинская обязанность:</i> <a href="https://youtu.be/uKje4CMWWb0">https://youtu.be/uKje4CMWWb0</a> <a href="https://youtu.be/4LgBfF8ExP0">https://youtu.be/4LgBfF8ExP0</a> <i>Права и обязанности налогоплательщика:</i> <a href="https://youtu.be/L9kW8fruAKo">https://youtu.be/L9kW8fruAKo</a></p>
9 (46)	<p><u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».</p>			
10 (47)	<p><u>Законодательные основы профессионального образования.</u> Профессиональное образование: понятие, уровни, общие правила и особенности приёма по программам среднего и высшего профессионального образования, порядок указания платных образовательных услуг.</p>			<p><b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/0qILj6eKONw">https://youtu.be/0qILj6eKONw</a></p>
11 (48)	<p><u>Основы трудового права.</u> Трудовое право: понятие, источники, субъект и объект, трудовые правоотношения, трудовой и гражданско-правовой договоры. Занятость и трудоустройство.</p>			<p><b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/HEjzUagr5_U">https://youtu.be/HEjzUagr5_U</a> <a href="https://youtu.be/3RjR9p-6dtY">https://youtu.be/3RjR9p-6dtY</a> <a href="https://youtu.be/0ymyMyIJc0c">https://youtu.be/0ymyMyIJc0c</a> <a href="https://youtu.be/JwEIZrF142Q">https://youtu.be/JwEIZrF142Q</a></p>

12 (49)	<u>Основы гражданского права.</u> Гражданское право: понятие, источники, субъект и объект, гражданские правоотношения, классификация права.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/gsw2-AwB1A">https://youtu.be/gsw2-AwB1A</a> <a href="https://youtu.be/0UvcZwL0AXw">https://youtu.be/0UvcZwL0AXw</a> <a href="https://youtu.be/mytM9tTPjNI">https://youtu.be/mytM9tTPjNI</a> <a href="https://youtu.be/-1m2ISn6Xj4">https://youtu.be/-1m2ISn6Xj4</a> <a href="https://youtu.be/Zb7FzuX8LBU">https://youtu.be/Zb7FzuX8LBU</a>
13 (50)	<u>Имущественные и неимущественные права как основа гражданского права.</u> Имущественные права: понятие, право собственности, классификация вещей, условия для появления и прекращения прав собственности на вещь.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/cSaoFOvdtWM">https://youtu.be/cSaoFOvdtWM</a>
14 (51)	<u>Имущественные и неимущественные права как основа гражданского права.</u> Личные неимущественные права: понятие, классификация предмета. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.			
15 (52)	<u>Основы семейного права.</u> Семейное право: понятие, источники, субъекты и объекты, основные принципы, предмет, порядок и условия заключения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей, правовое регулирование поведения членов семьи.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/TOt4NLqEpMY">https://youtu.be/TOt4NLqEpMY</a> <a href="https://youtu.be/CZG7LfBUelg">https://youtu.be/CZG7LfBUelg</a> <a href="https://youtu.be/ZnYl_6bvvm4">https://youtu.be/ZnYl_6bvvm4</a>
16 (53)	<u>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</u> Социальная защита и социальное обеспечение: понятие, источники, меры социальной защиты, виды социального обеспечения (на материале РФ).			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/_QJqr9qqSa0">https://youtu.be/_QJqr9qqSa0</a> <a href="https://youtu.be/gFHpack0xXI">https://youtu.be/gFHpack0xXI</a> <a href="https://youtu.be/5tTwR4gwdKM">https://youtu.be/5tTwR4gwdKM</a> <a href="https://youtu.be/Khvj5vBjXzE">https://youtu.be/Khvj5vBjXzE</a>
17 (54)	<u>Основы экологического права.</u> Экологическое право: понятие, источники, субъекты и объекты, предмет, принципы экологического права. Право на благоприятную			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/N7OWry8UcHU">https://youtu.be/N7OWry8UcHU</a> <a href="https://youtu.be/IDkP0uIHD2k">https://youtu.be/IDkP0uIHD2k</a>



	окружающую среду и его защита. Экологические правонарушения и борьба с ними.			
18 (55)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».			
19 (56)	<u>Основы гражданского процесса.</u> Особенности процессуального права. Гражданский процесс: понятие, уровни судов и типы рассматриваемых дел, порядок рассмотрения гражданских споров, участники гражданского процесса, основные правила и принципы, стадии гражданского процесса.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/5fOhjx7sNqA">https://youtu.be/5fOhjx7sNqA</a> <a href="https://youtu.be/E1H14uu_Ljs">https://youtu.be/E1H14uu_Ljs</a>
20 (57)	<u>Особенности административной юстиции и уголовного процесса.</u> Административная юстиция: понятие, административная ответственность, порядок административного производства. Уголовный процесс: понятие уголовного права и уголовного процесса, особенности и стадии уголовного процесса.			<b>Видеоуроки:</b> <i>Административное право:</i> <a href="https://youtu.be/qvFMuw9jwF8">https://youtu.be/qvFMuw9jwF8</a> <i>Уголовное право:</i> <a href="https://youtu.be/xwMpyl5GFIU">https://youtu.be/xwMpyl5GFIU</a> <i>Уголовный процесс:</i> <a href="https://youtu.be/LQiv1bijJlo">https://youtu.be/LQiv1bijJlo</a> <a href="https://youtu.be/W0zXIf0_KFY">https://youtu.be/W0zXIf0_KFY</a>
21 (58)	<u>Конституционное судопроизводство как способ защититься от несовершенства законов.</u> Конституционное судопроизводство: понятие, принципы, конституционный суд РФ и его компетенция, особенности судопроизводства в конституционном суде РФ, стадии конституционного судопроизводства.			<b>Видеоурок:</b> <a href="https://youtu.be/FSZDz-w2aTY">https://youtu.be/FSZDz-w2aTY</a>
22 (59)	<u>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</u> Понятие коррупции, её влияние на человека и			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/_vUU9PODcqI">https://youtu.be/_vUU9PODcqI</a> <a href="https://youtu.be/RmtcYt0CkWA">https://youtu.be/RmtcYt0CkWA</a> <a href="https://youtu.be/wjGuXX_p7-Y">https://youtu.be/wjGuXX_p7-Y</a>

	общество в прошлом и настоящем. Правовые основы противодействия коррупции. Институты, борющиеся с коррупцией. Ответственность за коррупцию.			
23 (60)	<u>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</u> Понятие «терроризм» в нормативных актах. Правовые основы противодействия терроризму. Юридическая ответственность за террористическую деятельность.			
24 (61)	<u>Основы международного права.</u> Международное право: понятие, предмет, субъект и объект, структура. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			<b>Видеоуроки:</b> <a href="https://youtu.be/zaUtZRpxYw0">https://youtu.be/zaUtZRpxYw0</a> <a href="https://youtu.be/zI97fLPERsI">https://youtu.be/zI97fLPERsI</a>
25 (62)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».			
26 (63)	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».</b>			
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>		
1 (64)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Социальные отношения».			
2 (65)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Политика».			
3 (66)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Решение задач по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».			

4 (67)	<b>Контрольная работа №4 по темам: «Социальные отношения», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений».</b>			
5 (68)	<u>Подведение итогов курса.</u>			