

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

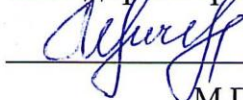
Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.

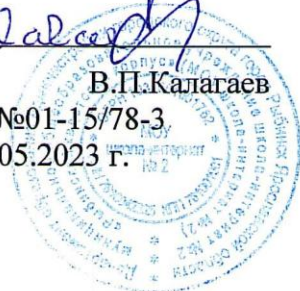
УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 «А» класса

Рыбинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ школа – интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»;
- Авторских программ: Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни (М.: ООО «Русское слово», 2019). Примерная рабочая программа к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова (М.: ООО «Русское слово», 2019).

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО МОУ школа-интернат №2.

УУД, направленные на достижение результатов, определены в разделе ООП ООО школа-интернат №2.

Тематическое планирование составлено с учётом задач Рабочей программы воспитания ООО МОУ школа-интернат №2.

Содержание учебного предмета, курса:

1. Введение в курс Всеобщая история.

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т.д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени.

2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование военно-политических блоков (НАТО и ОВД) и экономических союзов под эгидой США и СССР (СЭВ). «Холодная война» в Азии. Вопрос об окончании и неизбежности «холодной войны» в исторической науке.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская

война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др. Глобализация системы союзов и локальные конфликты.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х годов. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряженности и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений (ОСВ). Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Пражская весна 1968 года и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Новое политическое мышление. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Проблемы нового миропорядка.

3. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США.

Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Научно-техническая революция. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Становление социально ориентированной рыночной экономики. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления». Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг. Молодёжные движения 1960–1970-х гг. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основопологающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса. Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация, информационная революция, информационное общество, Интернет.

Восточная Европа: долгий путь к демократии.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. СЭВ и ОВД. Достижения и

проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. «Доктрина Брежнева». Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Причины кризиса и распада Югославии. Агрессия НАТО против Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии.

Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.

Развитие государств на постсоветском пространстве.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции». Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения.

4. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.

Япония и новые индустриальные страны.

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Восстановление суверенитета страны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования.

Провозглашение республики. Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества. Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира.

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Провозглашение независимости. Роль партии ИНК (Дж.Неру) в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения.

Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в.

Исламский мир: единство и многообразие.

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Внешняя политика исламских стран. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; «исламская революция». Исламский фундаментализм. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Ближневосточный конфликт. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». Гражданская война в Сирии. Радикальные исламисты и международный терроризм.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Конфликты на Африканском континенте. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки (конец 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)): общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке. Основные термины и понятия: «аргентинский парадокс», перонизм, военная диктатура, МЕРКОСУР.

5. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.

Развитие науки и техники в послевоенный период: ведущие тенденции, отрасли (ядерная физика, химия, биология, медицина) и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн.

Развитие театрального искусства в XX — начале XXI в. Кинематограф. Музыкальное искусство: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Молодежная культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

6. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Усиление позиций Китая на международной арене. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

7. Введение в курс История России.

Повторение и актуализация полученных ранее знаний.

8. Апогей и кризис советской системы (1945–1991 гг.).

Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг. Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Внутренняя политика СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Смена политического курса. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Утверждение единоличной власти Хрущева. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни

людей. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Политика и экономика: от реформ к застою. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат (тамиздат). Внутренняя политика при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.

Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Внешняя политика при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко, нарастание напряженности в международных отношениях.

Внутренняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических

и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачева Президентом. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

9. Российская федерация (1991–2016 гг.).

РФ в 1991-1999 гг., внутренняя политика: Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

РФ в 1991-1999 гг., внешняя политика: Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной

державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.

РФ в 2000-2022 гг., внутренняя политика: Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Основные направления внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В.Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

РФ в 2000-2022 гг., внешняя политика: Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022 г.). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

10. Итоговое повторение.

Повторение и обобщение полученных ранее знаний.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- **в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- **в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- **в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- **в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- **в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** школьников, в том числе **самосознания** (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); **саморегулирования**, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; **внутренней мотивации**, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **эмпатии** (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); **социальных навыков** (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- **владение базовыми логическими действиями:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

- **владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы** – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
- **владение приемами самоконтроля** – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- **принятие себя и других** – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на данный класс

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России.
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; называть наиболее значимые события всеобщей истории и истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов всеобщей истории и истории России 1945–2022 гг., их значение

для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами всемирной истории и истории России 1945–2022 гг.

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов.
- представлять культурное наследие России и других стран; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны.
- работать с историческими источниками; различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.
- сравнивать различные исторические источники, давать им общую характеристику; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации.
- критически анализировать информацию из различных источников; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; на основе

изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему.
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы.
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода.
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм.
- читать легенду исторической карты; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы.

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата.
- называть имена наиболее выдающихся деятелей всеобщей истории и истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов всеобщей истории и истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России и мира; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы.
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.
- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории второй половины XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*

- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей второй половины XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории второй половины XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Тематическое планирование

№ темы (раздела)	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	Часов	К.Р.	П.Р./Л.Р.	
1	2	0	0	<p><i>Повторяют и обобщают</i> полученные ранее знания о первой половине XX века. <i>Выполняют творческие работы.</i></p> <p><i>Анализируют</i> статические сведения (в виде таблиц, диаграмм и др.), обзорные карты мира начала XX – XXI века и на их основе <i>характеризуют глобальные изменения</i> в различных сферах общественной жизни, <i>раскрывают факторы и причины</i> этих перемен, <i>реконструируют</i> перемены в ментальности и повседневной жизни людей. <i>На основе анализа текста учебника и актуализации собственных знаний формулируют</i> проблемы современного общества, приводят примеры их проявления. <i>Рассуждают</i> над феноменом и причинами кризиса человека в XXI веке. <i>Формулируют понятие</i> «Новейшая история» и цели ее изучения. <i>На основе учебника раскрывают</i> один из вариативных принципов ее периодизации. <i>Актуализируют знания о видах исторических источников и называют</i> виды источников по Всеобщей истории XX века. <i>Высказывают свои предположения по эвристическим вопросам</i> вводного занятия.</p>
2	6	0	0	<p><i>Анализируют причины</i> начала «холодной войны». <i>Составляют хронику</i> событий, приведших к «холодной войн». <i>Обсуждают</i> тему: «“План Маршалла”: цели, условия и реализация». <i>Характерируют</i> Берлинский кризис. <i>Обсуждают</i> проблему: «Раскол Германии: результат течения обстоятельств или закономерность?».</p> <p><i>Систематизируют информацию</i> о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР <i>в форме таблицы.</i> <i>Анализируют</i> Североатлантический договор и Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. <i>Выявляют причины и особенности</i> политики «холодной войны» в Азии. <i>Формулируют вывод</i> о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. <i>Обсуждают</i> проблему выбора пути развития странами, получившими независимость. <i>Составляют развёрнутый план</i> локальных конфликтов 1950–1970-х гг. <i>Работают с исторической картой.</i> <i>Анализируют и оценивают информацию</i> о гонке вооружений. <i>Формулируют причины</i> возникновения антивоенного движения, <i>сущность и значение</i> политики неприсоединения. <i>Объясняют причины и сущность</i> политики разрядки международной напряжённости. <i>Составляют хронику</i> событий, связанных с политикой разрядки. <i>Оценивают значение</i> германского вопроса в международной политике. <i>Формулируют вывод</i> об итогах политики разрядки. <i>Составляют план</i> характеристики кризиса политики разрядки. <i>Определяют сущность концепции</i> нового политического мышления. <i>Анализируют</i> международную обстановку в конце 1980 — начале 1990-х гг.</p>
3	9	1	0	<p><i>Определяют сущность</i> «экономического чуда» в Западной Германии, его <i>особенности и значение.</i> <i>Оценивают</i> роль государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. <i>Составляют развёрнутый план</i> характеристики послевоенного развития США. <i>Объясняют значение</i> понятия «социально ориентированная рыночная экономика».</p> <p><i>Определяют причины</i> возвышения и роль среднего класса. <i>Оценивают влияние</i> «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. <i>Характеризуют противоречия</i> индустриального общества. <i>Объясняют причины и сущность</i> политических кризисов в США и странах Западной Европы.</p> <p><i>Высказывают оценочные суждения</i> о проблеме прав человека во второй половине XX в. <i>Характеризуют развитие</i> США в 1960–1970-е годы. <i>Определяют причины и составляют хронику</i> кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. <i>Формулируют вывод</i> об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах. <i>Формулируют причины и признаки</i> неоконсервативной революции. <i>Анализируют особенности</i> неоконсервативной модернизации экономики в США и Великобритании. <i>Формулируют вывод</i> об итогах неоконсервативной</p>

				<p>революции. <i>Определяют признаки</i> информационного общества. <i>Составляют хронику</i> ключевых событий и достижений информационной революции. <i>Формулируют вывод</i> о результатах политического и экономического развития стран Запада в 1990-х гг. <i>Определяют причины и последствия</i> глобального кризиса 2008 г. <i>Анализируют причины и выявляют сущность</i> интеграционных процессов. <i>Составляют хронику событий</i> экономической интеграции в Западной Европе во второй половине XX века. <i>Определяют тенденции</i> развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX века. <i>Систематизируют информацию</i> об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах. <i>Обсуждают тему:</i> «Европейская интеграция сегодня: достижения и проблемы». <i>Определяют особенности и ключевые события</i> североатлантической и тихоокеанской интеграции. <i>Оценивают роль</i> ведущих международных организаций в современном обществе. <i>Выявляют проблемы</i> интеграции в начале XXI века. <i>Характеризуют особенности развития</i> социализма в странах Восточной Европы. <i>Определяют причины</i> кризисов советской модели социализма. <i>Составляют развёрнутый план</i> характеристики демократических революций в странах Восточной Европы. <i>Обсуждают проблемы</i> выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI века. <i>Определяют причины</i> распада Югославии. <i>Высказывают суждения</i> о конфликтах вокруг Боснии и Косово. <i>Составляют хронику ключевых событий</i> образования и развития СНГ. <i>Объясняют причины и определяют характер</i> конфликтов на постсоветском пространстве, <i>локализуют их на современной политической карте мира</i>. <i>Дают общую характеристику</i> развития стран СНГ. <i>Анализируют и оценивают феномен</i> «цветных революций». <i>Повторяют, актуализируют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют контрольную работу</i>.</p>
4	6	0	0	<p><i>Определяют круг проблем и задач</i> развития Японии после Второй мировой войны. <i>Выявляют истоки и особенности</i> «экономического чуда» Японии. <i>Определяют причины</i> экономического скачка в новых индустриальных странах. <i>Характеризуют особенности</i> строительства социализма в КНР. <i>Оценивают последствия</i> политики «большого скачка» и «культурной революции». <i>Характеризуют реформы</i> конца XX века. <i>Составляют хронику</i> деколонизации Индии. <i>Определяют причины и характер</i> индо-пакистанских войн. <i>Выявляют особенности</i> модернизации Индии. <i>Формулируют выводы</i> о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI века. <i>Характеризуют</i> внешнюю политику Индии в XX — начале XXI века. <i>Анализируют понятие</i> «исламский мир». <i>Составляют рассказ</i> о процессе деколонизации арабских стран. <i>Работают с исторической картой</i>. <i>Формулируют выводы</i> о сходстве и различиях между моделями развития исламских стран; об итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI века. <i>Составляют хронологическую таблицу</i> ближневосточного конфликта, <i>формулируют выводы</i> о его роли в объединении исламского мира. <i>Раскрывают связи</i> исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом. <i>Составляют хронику</i> революционных событий 2010–2011 гг. в арабских странах. <i>Обсуждают тему:</i> «Арабские страны в системе международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.». <i>Характеризуют</i> колониальные общества стран Африки. <i>Выявляют особенности</i> деколонизации африканских стран. <i>Работают с исторической картой</i>. <i>Составляют хронику</i> процесса деколонизации в странах Тропической и Южной Африки. <i>Оценивают значение</i> ООН в освобождении Африки. <i>Определяют предпосылки и характер</i> конфликтов в Африке во второй половине XX — начале XXI века. <i>Характеризуют проблемы</i> развития стран Африки в XX — начале XXI века. <i>Характеризуют положение</i> в странах Латинской Америки после Второй мировой</p>

				войны. <i>Определяют круг проблем и задач</i> развития латиноамериканских стран. <i>Объясняют</i> , в чём заключались <i>предпосылки и новизна</i> демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. <i>Развёрнуто характеризуют</i> Кубинскую революцию. <i>Систематизируют информацию</i> о внутривнутриполитическом развитии стран Латинской Америки во второй половине XX века. <i>Характеризуют особенности</i> интеграции стран Латинской Америки.
5	2	0	0	<i>Систематизируют информацию</i> о развитии науки и техники во второй половине XX в. <i>в форме таблицы</i> . <i>Формулируют выводы о последствиях</i> научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. <i>Оценивают роль</i> науки в XX в. <i>и тенденции её</i> развития на современном этапе. <i>Составляют план характеристики</i> развития гуманитарных наук в XX в. <i>Составляют план</i> тематического сообщения, презентации. <i>Выступают с</i> сообщениями, презентациями. <i>Определяют признаки</i> модернизма. <i>Систематизируют информацию</i> о развитии живописи в XX в. <i>в форме таблицы</i> . <i>Определяют</i> главные темы, взгляды на отношения личности и общества, <i>особенности</i> художественного стиля литературы XX — начала XXI века. <i>Составляют рассказ</i> о развитии театрального искусства и кинематографа в XX веке. <i>Анализируют феномен</i> массовой культуры, <i>высказывают суждения</i> о её достоинствах и недостатках. <i>Подбирают критерии</i> для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства.
6	3	1	0	<i>Объясняют значение</i> понятия «глобальные проблемы». <i>Высказывают суждения о причинах</i> появления глобальных проблем во второй половине XX в. <i>и их взаимосвязи</i> . <i>Дают комплексную характеристику</i> глобальных проблем человечества. <i>Рассуждают об условиях и способах</i> решения этих проблем в современном поликультурном мире. <i>Обсуждают проблему</i> международного терроризма. <i>Характеризуют процесс</i> глобализации экономики и <i>определяют её</i> последствия. <i>Характеризуют</i> антиглобалистические движения. <i>Повторяют, актуализируют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют контрольную работу</i> .
7	3	0	0	<i>Актуализируют</i> полученные ранее знания. <i>Дают определения</i> исторических понятий. <i>Устанавливают причинно-следственные связи</i> . <i>Определяют хронологические рамки</i> изучаемого периода, <i>дают</i> ему общую характеристику. <i>Соотносят</i> хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. <i>Характеризуют</i> СССР и его положение на мировой арене в середине XX века. <i>Систематизируют</i> полученные знания в форме схемы. <i>Актуализируют</i> полученные ранее знания о видах исторических источников.
8	22	1	0	<i>Анализируют, сопоставляют и обобщают</i> исторические факты. <i>Составляют исторические портреты</i> политических деятелей. <i>Определяют и объясняют</i> своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и <i>дают</i> им оценку. <i>Излагают суждения о причинах и последствиях</i> исторических событий. <i>Выполняют задания</i> , направленные на контроль полученных ранее знаний. <i>Воспринимают и анализируют</i> информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. <i>Самостоятельно работают с</i> текстом учебника и фрагментами исторических источников разных видов. <i>Локализуют</i> изучаемые события на исторической карте. <i>Систематизируют</i> полученную информацию в форме схемы, таблицы. <i>Соотносят</i> события Всеобщей истории и истории России. <i>Составляют рассказы</i> по изучаемым темам. <i>Составляют сложные планы</i> по изучаемым темам. <i>Характеризуют</i> изучаемые события, явления, процессы. <i>Повторяют, актуализируют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют контрольную работу</i> .
9	12	0	0	<i>Анализируют, сопоставляют и обобщают</i> исторические факты. <i>Составляют исторические портреты</i> политических деятелей. <i>Определяют и объясняют</i> своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и <i>дают</i> им оценку. <i>Излагают суждения о причинах и последствиях</i> исторических событий. <i>Выполняют задания</i> , направленные на контроль

				<p>полученных ранее знаний. <i>Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Самостоятельно работают с текстом учебника и фрагментами исторических источников</i> разных видов. <i>Локализуют изучаемые события на исторической карте. Систематизируют полученную информацию в форме схемы, таблицы. Соотносят события Всеобщей истории и истории России. Составляют рассказы по изучаемым темам. Составляют сложные планы по изучаемым темам. Характеризуют изучаемые события, явления, процессы.</i></p>
10	3	1	0	<p><i>Делают обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризуют политическое, социально-экономическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. Извлекают информацию из источников разных типов. Рассказывают об особенностях российской модернизации, сопоставляют историю России с историями иных стран. Систематизируют и обобщают исторический материал. Определяют и объясняют своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и дают им оценку. Излагают суждения о причинах и последствиях исторических событий. Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют контрольную работу.</i></p>

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План.	Факт.	
1	Введение в курс Всеобщая история	2		
1	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Первая половина XX века: основные события.			Видеоурок: https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72
2	<u>Характеристика Новейшего времени как исторического периода:</u> периодизация, особенности, ключевые события.			
2	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	5		
1 (3)	<u>Итоги и уроки Второй мировой войны:</u> создание ООН, формирование ялтинско- потсдамской системы международных отношений. <u>Предпосылки, суть, причины и периодизация «холодной войны».</u>			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14 <i>Завершение Второй мировой войны, предпосылки «холодной войны»:</i> https://youtu.be/MWsfTh87wzI?list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72
2 (4)	<u>«Холодная война»:</u> формирование (экономических) блоков как особенность периода. Первый Берлинский кризис и его преодоление. Влияние «холодной войны» на политику и историю стан Азии (Китай, Япония и др.) и Европы (Германия). Взаимоотношения СССР и США в 1940- 1950-е гг.			
3 (5)	<u>«Холодная война»:</u> деколонизация и локальные конфликты как особенность периода. Распад			

	колониальных империй, борьба за влияние на бывшие колонии. Второй Берлинский и Карибский кризисы и их преодоление. Взаимоотношения СССР и США в 1950-1960-е гг.			https://youtu.be/A4beNHpHTGE?list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72 <i>Интерактивная карта:</i> https://www.youtube.com/watch?v=GH8NMI84s-o
4 (6)	«Холодная война»: гонка вооружений как особенность периода. Движение неприсоединения как «третья сила» в противостоянии сверхдержав. Взаимоотношения СССР и США в 1960-1980-е гг.: Хельсинские соглашения и германский вопрос, политика разрядки и «новое политическое мышление».			
5 (7)	«Холодная война»: ключевые точки, вызовы и ответы и завершение «холодной войны». Германский вопрос и его разрешение. Повторение и актуализация полученных ранее знаний.			
3	Мир во второй половине XX — начале XXI века			9
1 (8)	<u>Капиталистический лагерь</u> : становление социально-ориентированной экономики в Европе и США. «Государства благоденствия». Формирование среднего класса.			Видеоуроки: <i>Социально-экономическое развитие стран Европы:</i> https://youtu.be/EuQleosVhec?list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72 https://youtu.be/YBPJkQxDOKU?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD https://youtu.be/fImaH3d7HFc?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD <i>Общественно-политическое развитие в странах Европы:</i> https://youtu.be/8gv6_rbJxL8?list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72 <i>Страны во второй половине XX – начале XXI века: США:</i> https://youtu.be/F9vJ_cQzJFc?list=PLp1o4Ti
2 (9)	<u>Капиталистический лагерь</u> : кризисы и борьба с ними как важный фактор политики государств Западной Европы в			

	1950-1970-е гг. Формирование гражданского общества.			OetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A https://youtu.be/jTSUc4CRi1U?list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A <i>Великобритания:</i> https://youtu.be/_Arsg4078qI?list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A <i>Франция:</i> https://youtu.be/-Cx3p4TKtac?list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A
3 (10)	<u>Капиталистический лагерь:</u> неоконсервативный переворот во внутренней политике; Рональд Рейган и Маргарет Тэтчер как примеры неоконсервативных политиков.			https://youtu.be/_Arsg4078qI?list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A <i>Франция:</i> https://youtu.be/-Cx3p4TKtac?list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A
4 (11)	<u>Капиталистический лагерь:</u> третья промышленная революция и её влияние на политику стран Западной Европы и США. Формирование и реализация идеи «третьего пути».			
5 (12)	<u>Интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе и Северной Америке в 1940-1990-е гг.</u> Сопоставление связей и взаимоотношений между государствами в капиталистическом и социалистическом лагерях.			Видеоуроки: https://youtu.be/8HJuGScc1w?list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A https://youtu.be/EuQleosVhec
6 (13)	<u>Развитие государств на постсоветском пространстве:</u> распад СССР и выстраивание дипломатических отношений между бывшими советскими республиками, кризисы и опыт самостоятельного развития.			Видеоуроки: https://youtu.be/F_xrbaptKIM?list=PL_WBcow_7K5aFVCCcMcRuPNxEwUOFyFAC https://youtu.be/QwxegZ3jQSM?list=PL_WBcow_7K5aFVCCcMcRuPNxEwUOFyFAC
7 (14)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=A4beNHpHTGE&list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72&index=17
8 (15)	Контрольная работа №1 по темам: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»,			

	«Мир во второй половине XX — начале XXI века».			
4	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6		
1 (16)	<u>Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX – начале XXI века</u> : основные особенности и события внутренней и внешней политики.			Видеоурок: https://youtu.be/eWp3IJUSPtI
2 (17)	<u>Китай во второй половине XX – начале XXI века</u> : основные особенности и события внутренней и внешней политики.			Видеоурок: https://youtu.be/MJle65cJrZQ
3 (18)	<u>Индия во второй половине XX – начале XXI века</u> : основные особенности и события внутренней и внешней политики.			Видеоурок: https://youtu.be/Y_1ehGyrE9s?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD
4 (19)	<u>Исламский мир во второй половине XX – начале XXI века</u> : состав, основные особенности и события внутренней и внешней политики государств исламского мира.			Видеоуроки: https://youtu.be/pP2SRbNowwo?list=PL_WBcow_7K5aFVCCcMcRuPNxEwUOFyFAC https://www.youtube.com/watch?v=Xuo9hKZPREQ https://youtu.be/lZZ77wgTtUA?list=PL_WBcow_7K5aFVCcMcRuPNxEwUOFyFAC
5 (20)	<u>Африка во второй половине XX – начале XXI века</u> : основные особенности и события внутренней и внешней политики государств региона.			Видеоуроки: https://youtu.be/ZRVfBfqZSk0 https://youtu.be/CAh1iWeINz8?list=PL_WBcow_7K5aFVCcMcRuPNxEwUOFyFAC https://youtu.be/lZZ77wgTtUA?list=PL_WBcow_7K5aFVCcMcRuPNxEwUOFyFAC
6 (21)	<u>Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века</u> : основные особенности и события внутренней и внешней политики.			Видеоуроки: https://youtu.be/02ucykI0vX8?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD https://youtu.be/CAh1iWeINz8?list=PL_WBcow_7K5aFVCcMcRuPNxEwUOFyFAC
5	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2		
1 (22)	<u>Научно-технический прогресс во второй половине XX – начале XXI века</u> : основные			Видеоуроки: <i>Материал частично раскрыт в видеоуроках:</i> <i>Наука:</i> https://youtu.be/YevuXc3OpF0?list=PLvtJKssE5NrhEigsEc

	особенности, деятели и достижения.			XsyWYXUXVERrE8U https://youtu.be/f0mQV3xL3KA?list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U
2 (23)	<u>Культура мира во второй половине XX – начале XXI века:</u> основные особенности, деятели и произведения.			<i>Искусство:</i> https://youtu.be/Har11hBBeLc?list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U https://youtu.be/PnuMM4VJ6ug?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD
6	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	3		
1 (24)	<u>Страны Европы и США в начале XXI века. Основные проблемы развития современного общества.</u> <u>Повторение и обобщение полученных ранее знаний.</u>			Видеоуроки: https://youtu.be/osXCVXnfJ6o?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD https://youtu.be/HKk73RrXcbI?list=PLzy77CTPR0FgQqF-b_uqjx2u79kGibmsD
2 (25)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			
3 (26)	Контрольная работа №2 по темам: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны», «Мир во второй половине XX — начале XXI века», «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке», «Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.»», «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия».			
7	Введение в курс История России	3		
1 (27)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученного ранее материала. <u>Ярославский край до конца Великой Отечественной войны.</u>			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=rgECwO9CwR8 https://youtu.be/huX7cDGwZiI https://www.youtube.com/watch?v=GJa31CfIek4 https://www.youtube.com/watch?v=cNqLxeVjyHM https://www.youtube.com/watch?v=48DQR-C8n3M https://www.youtube.com/watch?v=i1hDgrzEcTA
2 (28)	<u>Повторение.</u>			https://www.youtube.com/watch?v=Zy-bL3J2cwI

	Актуализация полученного ранее материала.			
8	Апогей и кризис советской системы (1945–1991 гг.)			22
1 (29)	<u>Характеристика Новейшего времени как периода в истории России:</u> периодизация, особенности, ключевые события. <u>СССР в 1945-1953 гг.:</u> восстановление экономики после Великой Отечественной войны. Послевоенное общество: проблемы и их решение.			Видеоуроки: https://youtu.be/КА6zrjXRv3g?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/2vG2j0Ae8-M?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
2 (30)	<u>СССР в 1945-1953 гг.:</u> политическое развитие: борьба сторонников единоличной власти и «коллективного управления», ужесточение идеологического контроля и новый виток репрессий.			Видеоуроки: https://youtu.be/6UJ3G5CJJ9U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/9XYM1KN4Hac?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
3 (31)	<u>СССР в 1945-1953 гг.:</u> основные события и особенности внешней политики. Начало «холодной войны», ключевые события этапа.			
4 (32)	<u>СССР в 1945-1953 гг.:</u> культура СССР в послевоенные годы: основные особенности, деятели и достижения.			
5 (33)	<u>СССР в 1953-1964 гг.:</u> борьба за власть после смерти И.В.Сталина, Н.С.Хрущёв как личность и как глава государства, XX съезд партии и развенчание культа личности как важный фактор в формировании послевоенной идеологии СССР.			Видеоуроки: https://youtu.be/vE5wR4oGSwY?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/B9KULkNncbc?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/UXMMAN-WHBA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор времени Н.С.Хрущёва:</i> https://youtu.be/OOxpKc0LI_0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
4 (34)	<u>СССР в 1953-1964 гг.:</u> основные события и особенности внутренней политики в годы правления Н.С.Хрущёва. Бессистемность как основная особенность проводимых реформ. Утверждение единоличной власти Н.С.Хрущёва.			Видеоуроки: https://youtu.be/siLKAtpBbkQ?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/Gh6BB1zn1s4?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор времени Н.С.Хрущёва:</i> https://youtu.be/OOxpKc0LI_0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
5 (35)	<u>СССР в 1953-1964 гг.:</u> основные события и особенности внешней политики в годы правления Н.С.Хрущёва.			Видеоуроки: https://youtu.be/9XYM1KN4Hac?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/eYUG4pQny3U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

	Взаимоотношения СССР со странами капиталистического и социалистического лагерей.			2xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор времени Н.С.Хрущёва:</i> https://youtu.be/OOxpKc0LI_0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
6 (36)	<u>СССР в 1953-1964 гг.: культура СССР: наука и образование:</u> основные особенности, деятели и достижения.			Видеоуроки: <i>Общий обзор:</i> <i>Наука:</i> https://youtu.be/0WdhG14H95w <i>Культура:</i> https://youtu.be/7hv6Wp5cPo4?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
7 (37)	<u>СССР в 1953-1964 гг.: культура СССР: искусство, спорт, религия:</u> основные особенности, деятели и произведения.			https://youtu.be/7hv6Wp5cPo4?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
8 (38)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. <u>Ярославский край во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг.</u>			Видеоуроки: https://youtu.be/OOxpKc0LI_0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/aIF93RzGQAY?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
9 (39)	<u>СССР в 1964-1982 гг.:</u> отстранение Н.С.Хрущёва и приход к власти Л.И.Брежнева, характеристика нового руководителя страны как личности и как главы государства. Особенности эпохи «застоя». Конституция 1977 года.			Видеоуроки: https://youtu.be/2DebNM11D-A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/JH_mthaFa0I?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор эпохи:</i> https://youtu.be/K7v6oOZ6Z2M?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
10 (40)	<u>СССР в 1964-1982 гг.:</u> основные события и особенности внутренней политики в годы правления Л.И.Брежнева.			Видеоуроки: https://youtu.be/PU0QeVuj_JM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/2DebNM11D-A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/JH_mthaFa0I?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор эпохи:</i> https://youtu.be/K7v6oOZ6Z2M?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
11 (41)	<u>СССР в 1964-1982 гг.:</u> основные события и особенности внешней политики в годы правления Л.И.Брежнева. От политики разрядки к новому витку конфронтации.			Видеоуроки: https://youtu.be/s-0fpyrT1NM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/eYUG4pQny3U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
12 (42)	<u>СССР в 1964-1982 гг.: культура СССР: наука и образование:</u> основные особенности, деятели и достижения.			Видеоуроки: https://youtu.be/zsySUSUq1u8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/gL1RIhsrVqw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
13 (43)	<u>СССР в 1964-1982 гг.: культура СССР: искусство и спорт:</u> основные особенности, деятели и произведения.			Видеоуроки: https://youtu.be/fgrsqkKf9o0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/gL1RIhsrVqw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

			https://youtu.be/KNAD5XmbRE0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
14 (44)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. <u>Ярославский край во второй половине 1960-х – 1970-х гг.</u>		Видеурок: https://youtu.be/fgrsqkKf9o0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
15 (45)	<u>Советское общество в годы правления Н.С.Хрущёва и Л.И.Брежнева:</u> структура, особенности. Усреднённый портрет советского человека 1960-1970-х гг.		Видеурок: https://youtu.be/K7v6oOZ6Z2M?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
16 (46)	<u>СССР в 1982-1985 гг.:</u> Ю.В.Андропов и К.У.Черненко: личности, особенности и основные события внутренней и внешней политики. Предпосылки и причины «Перестройки», М.С.Горбачёв: характеристика нового руководителя страны как личности.		Видеуроки: https://youtu.be/XqFsKx9j9F8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/eYUG4pQny3U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/2DebNM11D-A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор эпохи:</i> https://youtu.be/K7v6oOZ6Z2M?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
17 (47)	<u>СССР в 1985-1991 гг.:</u> основные события и особенности внутренней политики в годы правления М.С.Горбачёва. Социально-экономическое развитие страны в годы «Перестройки».		Видеуроки: https://youtu.be/aAoAE0_44f0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
18 (48)	<u>СССР в 1985-1991 гг.:</u> основные события и особенности внутренней политики в годы правления М.С.Горбачёва. Политическая и идеологическая «перестройка» страны. Культура СССР в эпоху «Перестройки».		Видеуроки: https://youtu.be/mVt346HeQW8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/khCY1x-MChw?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
19 (49)	<u>СССР в 1985-1991 гг.:</u> основные события и особенности внешней политики в годы правления М.С.Горбачёва. Реализация политики «Нового мышления» и её последствия.		Видеуроки: https://youtu.be/oxMosOS5tVo?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/lrxg4QbYVhM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
20 (50)	<u>СССР в 1985-1991 гг.:</u> кризис и распад СССР: основные предпосылки, причины, участники и события. Формирование СНГ.		Видеуроки: https://youtu.be/Klh1BB4Torg?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/GFFAnUo3e6E?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
21 (51)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. <u>Ярославский край в</u>		Видеуроки: <i>Общий обзор эпохи Перестройки:</i> https://youtu.be/BDJmGZue-rg?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

	<u>1980-е годы.</u>			https://youtu.be/dlDD2lzBTR8?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
22 (52)	Контрольная работа №3 по теме: «Апогей и кризис советской системы (1945–1991 гг.)».			
9	Российская федерация (1991–2016 гг.)	12		
1 (53)	<u>РФ в 1991-1992 гг.:</u> Б.Н.Ельцин как личность и как руководитель; начало перехода от командно-административной к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация.			Видеоуроки: https://youtu.be/RbQCIJD4T-E?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/yUAAm2vfKCg?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
2 (54)	<u>РФ в 1993 г.:</u> политический кризис в годы правления Б.Н.Ельцина: предпосылки, причины, участники и основные события. Конституция 1993 года как главный итог разрешения кризиса и фундамент конституционного строя РФ.			Видеоуроки: https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/yUAAm2vfKCg?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
3 (55)	<u>РФ в 1993-1995 гг.:</u> политическая, экономическая, социальная и культурная характеристика страны в годы первого президентства Б.Н.Ельцина.			Видеоуроки: https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/ML7U8QI568s?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/QMW4Kj3jLfE?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
4 (56)	<u>РФ в 1996-1999 гг.:</u> особенности и итоги президентских выборов 1996 г., основные особенности и события внутренней политики в годы второго президентства Б.Н.Ельцина.			Видеоуроки: https://youtu.be/UTDdCko7C-o?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/QMW4Kj3jLfE?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
5 (57)	<u>РФ в 1991-1999 гг.:</u> основные особенности и события внешней политики в годы правления Б.Н.Ельцина. Отставка Б.Н.Ельцина.			Видеоуроки: https://youtu.be/XeU7t-Uo7xY?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/UTDdCko7C-o?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор внешней политики в 1990-2000-е гг.:</i> https://youtu.be/AMVDDRuD8MQ?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/KdMO0Qar8IM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

				z23pCi6IEePOqEI5QIK
6 (58)	<u>РФ в 2000-2012 гг.:</u> В.В.Путин как личность и как президент, политическая характеристика страны в годы правления В.В.Путина и Д.А.Медведева.			Видеоуроки: https://youtu.be/qN3Bsw41qdQ?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/mYA_aWI54uw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/ARHZ5cM4mNM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/khXv_rME2S8?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/XINrcaxcQqU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
7 (59)	<u>РФ в 2000-2012 гг.:</u> Д.А.Медведев как личность и как президент, экономическая характеристика страны в годы правления В.В.Путина и Д.А.Медведева.			Видеоуроки: <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/mYA_aWI54uw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/ARHZ5cM4mNM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/khXv_rME2S8?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/XINrcaxcQqU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
8 (60)	<u>РФ в 2000-2012 гг.:</u> социальная характеристика страны в годы правления В.В.Путина и Д.А.Медведева.			Видеоуроки: <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/mYA_aWI54uw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/ARHZ5cM4mNM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/khXv_rME2S8?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/XINrcaxcQqU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
9 (61)	<u>РФ в 2000-2012 гг.:</u> основные особенности и события внешней политики в годы правления В.В.Путина и Д.А.Медведева.			Видеоуроки: https://youtu.be/A-ezQ_qzq3Q?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор внешней политики в 1990-2000-е гг.:</i> https://youtu.be/AMVDDRuD8MQ?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/KdMO0Qar8IM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
10 (62)	<u>Наука и образование в РФ в конце XX – начале XXI века:</u> основные особенности, деятели и достижения.			Видеоуроки: https://youtu.be/sdQmlxS6_GU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/Kt4JVocn-WO?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
11 (63)	<u>Культура РФ в конце XX – начале XXI века:</u> основные особенности, деятели и произведения.			
12 (64)	<u>РФ в 2012-2020-х гг.:</u> обзор внутренней и внешней политики на современном этапе.			
10	Итоговое повторение			3

1 (65)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. <u>Ярославский край в 1991-2012 гг.</u>			Материал для работы по теме: https://yarwiki.ru/article/43/yaroslavskaya-oblast-na-poroge-xxi-veka
2 (66)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			
3 (67)	Контрольная работа №4 по темам: «Апогей и кризис советской системы (1945–1991 гг.)», «Российская федерация (1991–2016 гг.)».			
4 (68)	<u>Подведение итогов курса.</u>			