


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 8 «Б» класса

Рыбинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ школа – интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Автор-составитель Т.Д.Стецюра (М.: «Русское слово», 2018. 33 с.) и Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н.Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. (М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020).

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО МОУ школа-интернат №2.

УУД, направленные на достижение результатов, определены в разделе ООП ООО школа-интернат №2.

Содержание учебного предмета, курса:

1. Вводное занятие.

Характеристика периода.

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Актуализация полученных ранее знаний.

2. Эпоха Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское

Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»..

3. Государства Европы и Америки в XVIII веке.

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в.

Великобритания в XVIII в.

Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.

Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение **Пруссии**. Фридрих II Великий. **Габсбургская монархия** в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.

Итальянские государства: политическая раздробленность.

Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова.

Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.

Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

4. Революция во Франции.

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Революционные войны против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.. Итоги и значение революции.

5. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Персия в XVIII в.

Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Империя Цин в **Китае**: политическое, экономическое, культурное развитие. Власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.

Сёгунат Токугава в **Японии** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

6. Европейская культура и искусство в XVIII в.

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Сословный характер культуры. Литература, живопись, музыка (духовная и светская), театральное искусство XVIII в.: жанры, популярные авторы, произведения. Повседневная жизнь в XVIII в.

7. Итоговое повторение:

Повторение и актуализация полученных ранее знаний. Написание итоговой контрольной работы.

Подведение итогов курса «Всеобщая история» за 8-й класс.

8. Введение.

Хронологические рамки и особенности периода в истории России. Источники по указанному периоду. Повторение и актуализация полученных ранее знаний.

9. Эпоха Петра I:

Начало правления Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны

Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Первые гвардейские полки Петра I. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г. Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефорт, П.Гордон, Ф.А. Головин, А.Д. Меншиков, П.А. Толстой.

Начало северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне.

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение (борьба за гегемонию на Балтике; сражения у м. Гангут и о. Гренгам). Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ.

Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о

единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике. Таможенный тариф 1724 г. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К.Булавин.

Преобразования в области культуры и быта.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д.Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

10. Россия в эпоху дворцовых переворотов:

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д.Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735—1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.

Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П.Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741—1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.

Пётр III.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники.

Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Основание Московского университета.

М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и

Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

11. Расцвет Российской империи:

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание.

Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства. Вольное экономическое общество.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Положение сословий. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталистские» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки: Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Воднотранспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775).

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Личность Е.И. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Вхождение в состав России

территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А.Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Война со Швецией (1788—1790). Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII веке. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А.Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к

дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

12. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра I:

Идеи Просвещения в российской культуре. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей». Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Московский университет — первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

Российская наука в XVIII в.

Изучение страны — главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г.Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В.Беринг. С.И.Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Исследования в области отечественной истории. Становление исторической науки. В.Н.Татищев. М.М.Щербатов. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В.Ломоносова. Деятельность М.В.Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В.Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Масонство в России. Русская журналистика и

Н.И.Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н.Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения.

Поэзия. Драматургия. А.Д.Кантемир. В.К.Третьяковский.

А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. Театр. Ф.Г.Волков.

Развитие музыкального искусства. Д.С.Бортнянский. Литература народов России в XVIII в.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура.

Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.

Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства

художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа.

Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в.

Строительство Петербурга, формирование его городского плана.

Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах и других городах. Б.Растрелли.

Дж.Кваренги. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий.

В.Л.Боровиковский. Скульптура. Ф.И.Шубин. Академия искусств и её роль в развитии отечественного искусства. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ.

Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная

культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в. Духовенство.

Купечество. Крестьянство. Русская культура и культура народов

России в XVIII в. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

13. Итоговое повторение.

Повторение и актуализация полученных ранее знаний. Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и

социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- **владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- **владение приемами самоконтроля** – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса на данный класс:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей

- истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников;
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры страны; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации);
 - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и иных стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени.
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.):
 - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
 - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- сопоставлять развитие изучаемых стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события:
 - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
 - б) выделять черты сходства и различия.
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование

№ темы (раздела)	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К. Р.	П.Р. / Л.Р.	
<i>Всеобщая история</i>				
1	2	0	0	<i>Актуализируют</i> ранее полученные знания. <i>Объясняют</i> понятие «исторический источник», <i>делают выводы</i> о том, какие виды исторических источников могут быть полезными для изучения истории рассматриваемого периода.
2	3	0	0	<i>Анализируют, обобщают, высказывают и аргументируют</i> свою точку зрения на события и факты. <i>Составляют исторические портреты</i> деятелей Просвещения. <i>Воспроизводят сравнительные характеристики</i> философов Просвещения. <i>Самостоятельно работают с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Выполняют проверочные работы</i> по изученным темам.
3	9	1	0	<i>Анализируют информацию</i> о социальных корнях абсолютизма, <i>процессе утверждения</i> абсолютных монархий в Европе. <i>Анализируют, сопоставляют и обобщают исторические факты. Анализируют информацию,</i> сообщаемую учителем, и текст учебника по развитию международных отношений в XVIII в. <i>Выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний,</i> полученных на предыдущем уроке. <i>Заполняют таблицу</i> о военных действиях в Европе XVIII в. <i>Высказывают оценочные суждения об особенностях развития</i> международных отношений в Европе XVIII в. <i>Анализируют информацию о развитии</i> Франции в XVIII в. <i>Составляют исторический портрет</i> Людовика XIV. <i>Выявляют специфику</i> английского общества XVIII века. <i>Объясняют значение</i> понятия «промышленный переворот». <i>Работают с историческими документами. Анализируют информацию,</i> сообщаемую учителем по теме урока. <i>Актуализируют знания о развитии</i> Италии и Испании в Средние века. <i>Работают с картой. Составляют развернутый план</i> параграфа учебника. <i>Выполняют проверочные работы</i> по изученным темам.
4	6	0	0	<i>Объясняют значение</i> основных понятий темы урока. <i>Выявляют причины</i> борьбы за независимость США. <i>Анализируют предложенный видефрагмент. Выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний,</i> полученных на предыдущем уроке. <i>Анализируют текст исторического</i>

				источника по поставленным вопросам. Анализируют текст исторического источника. Составляют хронологические таблицы. Объясняют значение понятия «революционный террор». Анализируют информацию, полученную в процессе изучения учебника. Участвуют в дискуссии, высказывают оценочные суждения и аргументируют свою точку зрения по вопросу оправданности Французской революции и ее влияния на современность. Выполняют проверочные работы по изученным темам.
5	3	0	0	Актуализируют знания о Турции и Персии и их связях с Россией. Работают с картой и учебником. Составляют таблицу по теме: «Внешняя политика Турции». Актуализируют знания об истории и культуре Индии. Составляют таблицу на основе анализа текста учебника. Актуализируют знания об истории и культуре Китая. Презентуют тексты докладов, подготовленных с опорой на поставленные учителем вопросы. Выполняют проверочные работы по изученным темам.
6	2	0	0	Актуализируют знания о гуманитарных направлениях науки эпохи Просвещения. Составляют характеристики выдающихся представителей науки на основе докладов товарищей. Составляют таблицы на основе материала, предложенного учителем, и текста учебника. Презентуют тексты докладов, подготовленных с опорой на поставленные учителем вопросы. Формируют представление об истории повседневности на основе анализа видеофрагментов и докладов товарищей. Работа с текстом, составление «распорядка» дня горожанина/горожанки и крестьянина/крестьянки в XVIII в., с опорой на текст и иллюстрации учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVIII в.
7	3	1	0	Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют итоговую контрольную работу по курсу.
История России				
8	1	0	0	Определяют хронологические рамки курса. Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Актуализируют знания о Новом времени как периоде мировой истории. Определяют характерные черты развития России в XVIII в. Составляют классификацию источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.
9	8	0	0	Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Составляют развёрнутый план характеристики правления царицы Софьи, высказывают оценочные суждения о её

			<p>деятельности. Объясняют сущность конфликта Петра и Софьи. Определяют цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работают с исторической картой. Оценивают первые внешнеполитические шаги Петра Алексеевича. Составляют рассказ о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулируют общие выводы о личности и деятельности Петра I в начале царствования. Определяют причины Северной войны, цели России. Заполняют таблицу «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулируют выводы об итогах начального этапа войны. Дают характеристику военной реформы, оценивают её значение. Описывают процесс строительства Санкт-Петербурга. Высказывают оценочные суждения о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определяют причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулируют общие выводы об итогах внешней политики Петра I. Определяют предпосылки и основные направления преобразований. Заполняют таблицу «Преобразования Петра I». Составляют схемы «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеризуют религиозную и социальную политику Петра Алексеевича. Высказывают оценочные суждения о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Выявляют предпосылки ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Характеризуют и дают оценку развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты. Характеризуют Астраханское восстание по примерному плану. Составляют развёрнутый план описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объясняют причины провала восстания. Сопоставляют причины, состав участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулируют обобщающие выводы. Выявляют черты влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеризуют нововведения в области культуры и быта. Сравнивают старую и новую системы просвещения. Объясняют причины и сущность «дела царевича Алексея». Высказывают оценочные</p>
--	--	--	---

				<p>суждения о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценивают положения «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Систематизируют и обобщают исторический материал. Воспроизводят информацию, полученной ранее, по памяти. Объясняют значения основных понятий темы. Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.</p>
10	8	1	0	<p>Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Обсуждают политическую обстановку, сложившуюся после смерти Петра I, прогнозируют развитие ситуации. Определяют причины и характеризуют сущность дворцовых переворотов. Высказывают суждения об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении. Высказывают мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнивают стили правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определяют причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулируют выводы об итогах правления Екатерины I и Петра II. Анализируют обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Объясняют причины провала «затейки верховников». Высказывают мнения об окружении императрицы. Составляют развёрнутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулируют выводы об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне. Определяют основные направления и оценки результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеризуют национальную политику правительства императрицы. Выявляют причины переворота 1741 г., рассказывают о его ходе и результатах. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны. Определяют основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждают вопрос о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполняют таблицу «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объясняют цели участия России в Семилетней войне. Составляют хронологию военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывают оценочные суждения об итогах Семилетней войны. Составляют характеристики личности и словной политики Елизаветы Петровны. Структурируют информацию о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по</p>

				<p>развитию экономики страны в виде таблицы. Оценивают деятельность П.И.Шувалова. Составляют план-перечисление внутриполитических реформ Петра III. Оценивают личность и деятельность императора. Определяют причины и последствия переворота 1762 г. Систематизируют и обобщают исторического материала. Воспроизводят информацию, полученную ранее, по памяти. Объясняют значения основных понятий темы. Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют контрольную работу.</p>
11	12	0	0	<p>Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Актуализируют знания идей эпохи Просвещения и определяют степень их влияния на деятельность Екатерины II. Характеризуют политические взгляды императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулируют выводы об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализируют церковную политику Екатерины II. Составляют развёрнутую характеристику деятельности Уложенной комиссии. Составляют схему губернского управления по реформе 1775 г. Систематизируют материал о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулируют выводы о характере сословной политики. Объясняют значение основных понятий темы. Формулируют общие выводы о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II.</p> <p>Анализируют данные исторической карты: определяют территорию и масштабы распространения крепостного права в России. Формулируют общие выводы о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. Составляют развёрнутый план-характеристику экономики российской деревни. Формулируют выводы о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Характеризуют промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Формулируют общие выводы об экономическом развитии России во второй половине XVIII в. Определяют причины восстания под предводительством Е.И.Пугачёва. Характеризуют личность предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И.Пугачёва крестьянам и др.).</p>

			<p>Составляют и заполняют таблицу «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773—1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулируют выводы о результатах и значении восстания.</p> <p>Определяют цели и направления внешней политики Екатерины II. Выявляют причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 годов. Систематизируют информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывают суждения о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценивают результаты русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе. Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявляют причины разделов Речи Посполитой. Оценивают связанные с разделами события, значение для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определяют позицию российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеризуют русско-шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулируют обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II. Определяют по исторической карте национальный состав Российской империи, анализируют статистические данные. Выявляют возможные проблемы, связанные с национальной неоднородностью страны, и задачи правительства по их решению.</p> <p>Составляют развёрнутый план характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывают оценочные суждения о расселении колонистов в Новороссию, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулируют общие выводы о характере межнациональных отношений в Российской империи, политике государства в этой области. Работают с исторической картой. Составляют схему управления Новороссией. Оценивают деятельность Г.А.Потёмкина по развитию региона. Анализируют политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеризуют экономическое развитие региона. Формулируют выводов о значении Новороссии, результатах её развития.</p> <p>Дают характеристику личности Павла I. Составляют развёрнутый план-характеристику внутренней политики императора. Анализируют текст</p>
--	--	--	---

				<p>исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывают оценочные суждения о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определяют цели и задачи внешней политики Павла I, оценивают её результаты. Сопоставляют мнения историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.</p> <p>Систематизируют и обобщают исторического материала. Воспроизводят информацию, полученную ранее, по памяти. Объясняют значение основных понятий темы. Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p>
12	7	0	0	<p>Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Представляют структуру сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализируют знания о теориях воспитания эпохи Просвещения и определяют их влияние на педагогическую мысль в России. Составляют словесный портрет «новой породы» людей. Формулируют выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. Определяют цели, задачи, алгоритмы дальнейшей деятельности. Заполняют таблицу «Культура России в XVIII веке». Составляют развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценивают личность и деятельность М.В. Ломоносова. Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Актуализируют знания об идеях Просвещения, оценивают их влияние на российскую общественную мысль. Анализируют и оценивают идеи и деятельность Н.И.Новикова и А.Н.Радищева. Объясняют причины их преследования со стороны правительства. Характеризуют российское масонство. Анализируют и оценивают мнения о крепостном праве, распространённые в российском обществе во второй половине XVIII в. Объясняют значения основных понятий темы. Составляют развёрнутый план-характеристику развития театра и музыки, архитектуры, живописи и прочих сфер культуры России XVIII в. Анализируют изменения в российской культуре и быте, произошедшие в результате Петровских реформ и проникновение европейской культуры. Объясняют причины сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеризуют повседневную жизнь российского дворянства. Систематизируют и обобщают исторический</p>

				<i>материал. Воспроизводят информацию, полученную ранее, по памяти. Объясняют значение основных понятий темы. Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.</i>
13	4	1	0	<i>Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют итоговую контрольную работу.</i>

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План	Факт	
<i>Всеобщая история</i>				
1	Вводное занятие	2		
1	Характеристика XVIII века как периода в мировой истории: хронологические рамки, периодизация, ключевые события. Источники по истории XVIII века.			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=LY05U0aoH0A https://www.youtube.com/watch?v=hl_QE81lVGg
2	Повторение. Актуализация полученных за предшествующие периоды изучения курса Всеобщей истории знаний.			
2	Эпоха Просвещения: идеи и люди	3		
1 (3)	<u>Истоки Просвещения.</u> Понятие «эпоха Просвещения», совокупность идей, лежащих в его основе, и их влияние на сферы жизни общества. Томас Гоббс и Джон Локк как родоначальники политических идей Просвещения.			Видеоуроки: <i>Общий обзор:</i> https://www.youtube.com/watch?v=BhppzQDvgqo <i>Эпоха в деталях:</i> https://youtu.be/W4p55dU-xUA?list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IBI9oY8jOx-4P_yok_V https://www.youtube.com/watch?v=K7XfRnpuulc https://www.youtube.com/watch?v=3pMdOvVqTvg
2 (4)	<u>Просвещение в Европе и Америке.</u> Европейские просветители: идеи и			

	<p>деятельность Вольтера, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Русско, И.Г.Гердера, И.В.Гёте, И.Ф.Шиллера; Д.Дидро и «Энциклопедия» как «главное творение» европейских просветителей. Американские просветители: связь с европейским Просвещением, идеи и деятельность Б.Франклина, Т.Пейна, Т.Джефферсона.</p>			
3 (5)	<p><u>Просвещённый абсолютизм.</u> Понятие «Просвещённый абсолютизм», совокупность идей, лежащих в его основе. Просвещённые монархи: примеры, характеристика основных направлений и дел их политики, взаимоотношения философов и просвещённых монархов. Итог взаимодействия.</p>			<p>Видеоуроки: https://youtu.be/ontByNPYGmE?list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V https://www.youtube.com/watch?v=NcLOGuudD_E https://www.youtube.com/watch?v=H35iOV0eqL4</p>
3	Европа и Америка в			8

	XVIII веке. Закат «Старого порядка»		
1 (6)	<p><u>Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.</u> Классификация стран Европы XVIII века по форме правления (абсолютные и парламентские монархии, республики). Характеристика общих тенденций изменений в политической, экономической, социальной и духовной сферах в рассматриваемый период.</p>		<p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=xTx_wp_uG-E&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=4</p>
2 (7)	<p><u>Международные отношения в XVIII в.</u> Новые черты системы международных отношений. Характеристика ключевых конфликтов эпохи: Война за испанское наследство, Северная война, Война за австрийское наследство, Семилетняя война (причины, участники).</p>		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=Sngfva7KnZY https://www.youtube.com/watch?v=a0zsbvQrWgA https://www.youtube.com/watch?v=heRJeNf7DK4&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=9qCnyQSj3J8</p>
3 (8)	<p><u>Международные отношения в XVIII в.</u></p>		

	<p>Характеристика ключевых конфликтов эпохи: Семилетняя война (основные события, итоги), разделы Речи Посполитой, взаимоотношения европейских держав с Османской империей, борьба за колонии.</p>			
4 (9)	<p><u>«Последний век Старого порядка» во Франции.</u> Людовик XV: попытки преодоления кризиса в период регентства герцога Филиппа Орлеанского (Джон Лоу), неудачи самостоятельного правления. Людовик XVI: личность, внутренняя политика (Тюрго, Ж.Неккер).</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=mbMYam6FfIY&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IBI9oY8jOx-4P_yok_V&index=6</p>
5 (10)	<p><u>Англия в XVIII в. Предпосылки промышленного переворота.</u> Характеристика Англии рассматриваемого периода в политической, экономической, социальной и духовной сферах.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=Yp9AIZU_bEY&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IBI9oY8jOx-4P_yok_V&index=7</p>
6 (11)	<p><u>Начало промышленного</u></p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/w</p>

	<p><u>переворота.</u> Понятие «Промышленный переворот», его сущность. Цепочка ключевых изобретений, позволивших перейти от мануфактур к фабрикам. Влияние промышленного переворота на экономическую, социальную, духовную и политическую сферы жизни общества.</p>			<p>atch?v=Yp9AIZU_bEY&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IBI9oY8jOx-4P_yok_V&index=7 https://www.youtube.com/watch?v=V2qhaK0-4c0 https://www.youtube.com/watch?v=xNQUzv0wcs4</p>
7 (12)	<p><u>Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.</u> Раздробленная Германия: особенности земель в политическом, экономическом, социальном и духовном отношении. Сравнительная характеристика Австрии (Иосиф II) и Пруссии (Фридрих II Великий) с Италией (Пётр Леопольд): политическая, экономическая, социальная и духовная сферы.</p>			<p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=PDiHpduMc_A&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IBI9oY8jOx-4P_yok_V&index=8</p>
8 (13)	<p><u>Государства</u></p>			<p>Видеоурок:</p>

	<p><u>Пиренейского полуострова в XVIII в.</u> Сравнительная характеристика Испании (кризисы, Карл III) и Португалии (Жоан V, Жозе I): политическая, экономическая, социальная и духовная сферы. Характеристика колоний в политической, экономической, социальной и духовной сферах на материале испанских, португальских колоний.</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=Q0aJUstdAik&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=9</p>
9 (14)	<p>Контрольная работа №1 по темам: «Эпоха Просвещения: идеи и люди», «Европа и Америка в XVIII веке. Закат «Старого порядка».</p>			
4	<p>Крушение «Старого порядка»</p>	6		
1 (15)	<p><u>Британские колонии в Северной Америке.</u> Характеристика колоний в политической, экономической, социальной и духовной сферах на материале британских</p>			<p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=cVsmQO1LSks&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=Az1zb6Kf_A0</p>

	<p>колоний. Классификация колоний в Северной Америке. Личность и деятельность Б.Франклина, влияние идей Просвещения на события и настроения в британских колониях. Складывание предпосылок Войны за независимость. Причины Войны.</p>			
2 (16)	<p><u>Война за независимость и образование США.</u> Ключевые события, участники (в т.ч. Д.Вашингтон, Т.Джефферсон) и итоги Войны за независимость. Декларация независимости и её роль в истории США. Характеристика США XVIII века как государства.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=Uv2npjgot40&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=11 https://www.youtube.com/watch?v=T64hF4T1Zoc https://www.youtube.com/watch?v=Sq3Wvm-xbds https://www.youtube.com/watch?v=SLxBiFOVZLs</p>
3 (17)	<p><u>Великая французская революция: общая характеристика.</u> Хронологические рамки, причины, основные участники. Характеристика ключевых событий ВФР: от созыва Людовиком XVI</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=jcQoK4Z2gVg&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=12 https://www.youtube.com/watch?v=KiP7uFFr5NY https://www.youtube.com/watch?v=DCEXqjoVMR4&li</p>

	<p>Генеральных штатов до издания декрета о гражданском устройстве духовенства. Политическая жизнь в годы революции.</p>			<p>st=PLp1o4TiOetLxTDzpIr5hpWNsQmsbcmLNR&index=25</p>
4 (18)	<p><u>Великая французская революция: от монархии к республике.</u> Характеристика ключевых событий ВФР: от вареннского кризиса до восстания в Вандее. Государственное устройство Франции в годы ВФР.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=KPuOfWXy3MA&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=kOwPo77RnN0 https://www.youtube.com/watch?v=XYW3CQG9380</p>
5 (19)	<p><u>Великая французская революция: от диктатуры якобинцев к Директории.</u> Характеристика ключевых событий ВФР: от восстания в Париже до переворота 18-19 брюмера. Сравнительная характеристика периодов якобинской диктатуры и Директории.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=PY_nE5RL5o&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=mo8ZyH1_8tw https://www.youtube.com/watch?v=KWP4ZODjMmI</p>
6 (20)	<p><u>Великая французская революция: итоги революции.</u> Сравнительная характеристика дореволюционной и</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=-Ym8loji4Z4 https://www.youtube.com/watch?v=cv-tvecxzfo https://www.youtube.com/watch?v=...</p>

	<p>постреволюционной Франции, влияние ВФР на иные страны Европы в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Наполеон Бонапарт как «дитя революции» и одна из ключевых фигур для истории Европы XIX века.</p>			atch?v=Pvf5i6Qhpm8
5	<p>Страны Востока в XVIII веке</p>	3		
1 (21)	<p><u>Османская империя и Персия в XVIII веке.</u> Характеристика Османской империи в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Правление Ахмеда III и Селима III как попытки преодолеть кризисные явления в развитии страны. Сравнительная характеристика процессов, шедших в рассматриваемый период в Османской империи и Персии.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=kUfaf4Lqf6A&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=15 https://www.youtube.com/watch?v=xTJLaLeVoz8 https://www.youtube.com/watch?v=hc2fLP25Zu8</p>
2 (22)	<p><u>Индия в XVIII в.</u> Характеристика региона в политическом, экономическом,</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=vWV-ZjVGJkQ&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-</p>

	<p>социальном и духовном отношении. Борьба европейских держав за колониальные владения в Индии. Ост-Индская компания и превращение Индии во владение британской короны.</p>		<p>4P_yok_V&index=16 https://www.youtube.com/watch?v=-d4IEbZovtk</p>
3 (23)	<p><u>Китай и Япония в XVIII в.</u> Сравнительная характеристика Японии и Китая в рассматриваемый период в политическом, экономическом, социальном и духовном аспектах. Характеристика Китая под властью Цин в XVIII веке в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Политика изоляционизма: причины, реализация, плюсы и минусы политики для страны. Попытки насильственного «открытия» Японии.</p>		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=17cxJbMulkw&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx- 4P_yok_V&index=17 https://youtu.be/L0bkv8Y2760?list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx- www.youtube.com/watch?v=HXeB235M4Q0& https://www.youtube.com/watch?v=r-LAtqNXGH4 https://www.youtube.com/watch?v=3o-ZzGejSx4 https://www.youtube.com/watch?v=Bk01n-RoMAU</p>
6	<p>Европейская культура и</p>		<p>2</p>

	повседневная жизнь в XVIII веке		
1 (24)	Культура XVIII века: развитие науки в рассматриваемый период на материале достижений виднейших учёных эпохи.		Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=UmIq2YICk8c&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=19 https://www.youtube.com/watch?v=9TXir44uLFo https://www.youtube.com/watch?v=MXNcW9BVCto
2 (25)	Культура XVIII века: развитие искусства в рассматриваемый период на материале достижений виднейших деятелей искусства эпохи. Повседневная жизнь в XVIII веке.		Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=5QQdjGv8INQ&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=20 https://www.youtube.com/watch?v=BpxVDnDW5yE&list=PL2Yw4NUkJ8UkK5IB19oY8jOx-4P_yok_V&index=21 https://www.youtube.com/watch?v=NWLP8uot4n4 https://www.youtube.com/watch?v=cJW3iaVZUi4 https://www.youtube.com/watch?v=0ACif74Maec https://www.youtube.com/watch?v=XUDcOa9uAYU https://www.youtube.com/watch?v=hvuT8LDzuc0
7	Итоговое повторение	4	
1 (26)	Повторение. Актуализация полученных ранее знаний.		Видеоурок: https://youtu.be/zH6t2imi4qU

2 (27)	Контрольная работа №2 по темам: «Эпоха Просвещения: идеи и люди», «Европа и Америка в XVIII веке. Закат «Старого порядка», «Крушение «Старого порядка», «Страны Востока в XVIII веке», «Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке».			
3 (28)	<u>Подведение итогов курса.</u> Переход к «Долгому XIX веку».			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=fY2iyInQPus https://www.youtube.com/watch?v=MHgzViC5mDk

История России

8	Введение	1		
1 (29)	<u>Россия к концу XVII в.: общая характеристика.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			Видеоуроки: www.youtube.com/watch?v=rgECwO9CwR8 www.youtube.com/watch?v=huX7cDGwZiI www.youtube.com/watch?v=GJa31CfIek4 www.youtube.com/watch?v=cNqLxeVjyHM www.youtube.com/watch?v=48DQR-C8n3M
9	Эпоха Петра I	8		
1 (30)	<u>Пётр I:</u> личность, ближайшее окружение и путь к власти.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/2adb2f962530ffb0f2f148e27281319/ https://youtu.be/94BHjxRqk_bk?list=PLp1o4TiOetLzet6

				CVjILzjHenZOR0X8E8
2 (31)	<u>Северная война:</u> участники, причины, ход военных действий от Нарвской конфузии до битвы у деревни Лесная.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/9f5c0597e63f2dc6c494b293eb508460/ (п.2) https://rutube.ru/video/7f740eb2a08938d50ae553485dba1ec7/ (п.3)
3 (32)	<u>Северная война:</u> военные действия от Полтавы до окончательного разгрома Швеции, итоги и значение войны в истории России.			https://youtu.be/cCjY-Z0ZA1g?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://www.youtube.com/watch?v=E-87kKY_Flw
4 (33)	<u>Реформы Петра I:</u> в политике, экономике, социальной и духовной сферах. Экономики России в правление Петра I.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/38b45863dd6414ce1e5437054553f034/ https://youtu.be/URU2o5oR6Io?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://youtu.be/jiZMRSCom6Y?list=PLp1o4TiOetLzet6t6CVjILzjHenZOR0X8E8
5 (34)	<u>Народные волнения в первой четверти XVIII в.</u>			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/d0d0c0dc6558d09a8842cda11e031f96/ https://youtu.be/dqMA1b_jt98?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
6 (35)	<u>Культура и быт разных сословий в петровское время.</u>			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/58d1adaffdec07a89d2c36f1e90e1426/ https://youtu.be/PfVIUgg4vbA?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8

7 (36)	<u>Династия Романовых</u> <u>в первой четверти XVIII в.:</u> семья Петра I и предпосылки династического кризиса.		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/edcdbd72d277c38ddf64f987206fa987/ https://www.youtube.com/watch?v=i0ke0yb-0Fg&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNshTXNpcaXck&index=32
8 (37)	<u>Ярославский край в эпоху петровских преобразований.</u> Повторение и актуализация ранее полученных знаний.		Материалы: https://yarwiki.ru/article/638/yaroslavskij-kraj-v-xviii-veke
10	Россия в эпоху дворцовых переворотов		8
1 (38)	<u>Россия после Петра I.</u> <u>Эпоха дворцовых переворотов:</u> предпосылки, причины, хронологические рамки, основные действующие силы и особенности периода.		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/36b8e2e35cb29201f44eedf8e545d868/ <i>Общий разбор эпохи:</i> https://youtu.be/ZNi4UVSC2AU?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://www.youtube.com/watch?v=Nw-y-WHtGHk&list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8&index=13 https://youtu.be/dyb15tJgIAk?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
2 (39)	<u>Правление Екатерины I и Петра II:</u> приход к власти, фавориты, внутренняя и внешняя политика.		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/4a214851187722c9e45532c3d7894154/ <i>Общий разбор эпохи:</i>

				https://youtu.be/ZNi4UVSC2AU?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://www.youtube.com/watch?v=Nw-y-WHtGHk&list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8&index=13 https://youtu.be/dyb15tJgIAk?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
3 (40)	<u>Правление Анны Иоанновны</u> : приход к власти, фаворит, внутренняя и основные направления внешней политики.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/b2658f6066175f667fc839232b79d466/ <i>Общий разбор эпохи:</i> https://youtu.be/ZNi4UVSC2AU?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://www.youtube.com/watch?v=Nw-y-WHtGHk&list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8&index=13 https://youtu.be/dyb15tJgIAk?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
4 (41)	<u>Правление Анны Иоанновны</u> : внешняя политика. Правление «Брауншвейгской фамилии».			https://www.youtube.com/watch?v=Nw-y-WHtGHk&list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8&index=13 https://youtu.be/dyb15tJgIAk?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
5 (42)	<u>Правление Елизаветы Петровны</u> : приход к власти, фаворит, внутренняя политика.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/1d08dc08a36d730abe174c3557c01a04/
6 (43)	<u>Правление Елизаветы Петровны</u> : внешняя политика.			https://rutube.ru/video/90826aca463f5f444d14ed3426525015/ <i>Общий разбор эпохи:</i> https://youtu.be/ZNi4UVSC

			2AU?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://www.youtube.com/watch?v=Nw-y-WHtGHk&list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8&index=13 https://youtu.be/dyb15tJgIAk?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
	<p>Правление Пётра III: внутренняя и внешняя политика.</p>		<p>Видеоуроки: https://rutube.ru/video/1d08dc08a36d730abe174c3557c01a04/ <i>Общий разбор эпохи:</i> https://youtu.be/ZNi4UVSC2AU?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://www.youtube.com/watch?v=Nw-y-WHtGHk&list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8&index=13 https://youtu.be/dyb15tJgIAk?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8</p>
7 (44)	<p><u>Ярославский край в эпоху дворцовых переворотов.</u> Повторение и актуализация ранее полученных знаний.</p>		<p>Материалы: https://yarwiki.ru/article/638/yaroslavskij-kraj-v-xviii-veke</p>
8 (45)	<p>Контрольная работа №3 по темам: «Эпоха реформ Петра I», «Россия в эпоху дворцовых переворотов».</p>		

11	Расцвет Российской империи	12	
1 (46)	<u>Екатерина II</u> : личная характеристика, приход к власти, фавориты, просвещённый абсолютизм и основные направления внутренней и внешней политики.		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/23c6b92ea32f2c7bfda32697a09a7ea1/ https://youtu.be/orNabd0MJrI?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
2 (47)	<u>Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.</u>		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/9aef5240494475390090215273a3a43b/ https://youtu.be/orNabd0MJrI?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
3 (48)	<u>Крепостное право в России во второй половине XVIII в.</u>		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/db54b833ef3f09cf094fca5099793562/ https://youtu.be/WfVQ_6-fdCI https://youtu.be/5NJ88fIO5J0?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
4 (49)	<u>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.:</u> состояние сельского хозяйства и промышленности.		Видеоуроки: https://rutube.ru/video/3edb2af9770101eb330a3f759001f271/ https://youtu.be/5NJ88fIO5J0?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8
5 (50)	<u>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.:</u> торговля, денежное обращение, транспорт		

	и пути сообщения.			
6 (51)	<u>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва:</u> причины, участники, ход и значение крестьянской войны.			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=Caf2c-fo0XE&list=PLXeLOs9-IKKi7X256O0L8E24W3PfSQ5Q_&index=19 https://rutube.ru/video/6311ff4fd6e3c498138ca52485cf46b7/ https://youtu.be/7Q9pYEVjz_8?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 https://youtu.be/GQlsBtPr6j0 https://www.youtube.com/watch?v=HXIHsM-TI3A
7 (52)	<u>Внешняя политика России в 1760—1790 гг.:</u> основные направления. Войны России с Турцией. Вхождение Крыма в состав России.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/7085d0899bb3b6d8a415f6c2522a22ea/ <i>Общий обзор:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Aq09PvMitAs https://www.youtube.com/watch?v=UfBb6491V4I https://www.youtube.com/watch?v=jAOdmzKVFv8
8 (53)	<u>Внешняя политика России в 1760—1790 гг.:</u> разделы Речи Посполитой, война России со Швецией, отношения с Францией.			Видеоуроки: https://rutube.ru/video/cff00671a1989ea4498c4b8a37e2b0cf/ <i>Общий обзор:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Aq09PvMitAs https://www.youtube.com/watch?v=UfBb6491V4I https://www.youtube.com/watch?v=jAOdmzKVFv8

9 (54)	<p><u>Народы Российской империи в XVIII в.:</u> национальная и религиозная политика. Еврейский вопрос.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=uLbYIleL4Sw https://www.youtube.com/watch?v=_2aH-6oQgd0 https://www.youtube.com/watch?v=cX7oPFS_4N0 https://www.youtube.com/watch?v=9NFUznMjt7s https://www.youtube.com/watch?v=-eUGkpD_FEQ</p>
10 (55)	<p><u>Освоение Новороссии:</u> основные методы, плюсы и минусы от присоединения края.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=YUx1sgXuwKg https://www.youtube.com/watch?v=FKYFUHbmmCk https://www.youtube.com/watch?v=xECKdIFQEOg</p>
11 (56)	<p><u>Россия в царствование Павла I:</u> личность, внутренняя и внешняя политика.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=lcQjqNt-cz4 https://www.youtube.com/watch?v=-GxJR5cXEXY https://www.youtube.com/watch?v=VKf7vmMxWvU https://www.youtube.com/watch?v=Mg9NhJu-zeI</p>
12 (57)	<p><u>Ярославский край в правление Екатерины II и Павла I.</u> Повторение и актуализация ранее полученных знаний.</p>			<p>Материалы: https://yarwiki.ru/article/638/yaroslavskij-kraj-v-xviii-veke</p>
12	<p>Русская культура, наука, общественная мысль после Петра I</p>	7		

1 (58)	<u>Развитие образования в России в XVIII веке.</u>		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=l3bMrIjiLos&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=DnF1wUgh5KM https://www.youtube.com/watch?v=LhqQ9pgWpPQ https://www.youtube.com/watch?v=zZL4NNh-Wy8 https://www.youtube.com/watch?v=-zeFTRERTfk</p>
2 (59)	<u>Развитие российской науки в XVIII веке.</u> М.В.Ломоносов как «универсальный человек».		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=q6rNii36kBo&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=U8AtGsf8Wu4 https://www.youtube.com/watch?v=JIKceZOTusc https://www.youtube.com/watch?v=LhqQ9pgWpPQ https://www.youtube.com/watch?v=zZL4NNh-Wy8 https://www.youtube.com/watch?v=-zeFTRERTfk</p>
3 (60)	<u>Общественная мысль России во второй половине XVIII в.</u> Роль и судьба Н.И.Новикова.		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=RRnCzNhSrJo&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=12 https://www.youtube.com/watch?v=6bD5WhnuvDY https://www.youtube.com/watch?v=-zeFTRERTfk</p>
4 (61)	<u>Общественная мысль России во второй половине XVIII в.</u> Роль и судьба		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=6bD5WhnuvDY https://www.youtube.com/watch?v=-zeFTRERTfk</p>

	А.Н.Радищева.			atch?v=v1NoSsqZrh8 https://www.youtube.com/watch?v=v1NoSsqZrh8&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNSHTXNpcaxck&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=v1NoSsqZrh8&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNSHTXNpcaxck&index=25
5 (62)	<u>Литература,</u> <u>театральное и</u> <u>музыкальное</u> <u>искусство в России во</u> <u>второй половине</u> <u>XVIII века.</u>			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=RRnCcZnhSrJo&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=12 https://www.youtube.com/watch?v=LLpX22Y8oKo&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=17 https://www.youtube.com/watch?v=-zeFTRERTfk https://www.youtube.com/watch?v=v1NoSsqZrh8&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNSHTXNpcaxck&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=D0CkSNNbf8E&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNSHTXNpcaxck&index=29 https://www.youtube.com/watch?v=6C7C9pRv4_w
6 (63)	<u>Российская</u> <u>художественная</u>			Видеоуроки: https://www.youtube.com/w

	<p><u>культура XVIII в.</u></p>		<p>atch?v=LBCvDb65Rlw&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=15 https://www.youtube.com/watch?v=O4XWXt_KZss&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=16 https://www.youtube.com/watch?v=-zeFTRERTfk https://www.youtube.com/watch?v=z86fWglQAG0&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNSHTXNpcaxck&index=27 https://www.youtube.com/watch?v=Ez6UkXgMSWI&list=PLzy77CTPR0FiV2QhV7YWLNSHTXNpcaxck&index=29 https://www.youtube.com/watch?v=6C7C9pRv4_w</p>
<p>7 (64)</p>	<p><u>Культура и быт российских сословий в XVIII веке.</u></p>		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=sVUsr4NJlbQ&list=PL8x-q3yoLCXHdwOTrqW5kVqDVt-DOSrIM&index=19 https://www.youtube.com/watch?v=rvcsOznft74 https://www.youtube.com/watch?v=EUVBbhEV3iY https://www.youtube.com/watch?v=Ex2Bauwmt2s https://www.youtube.com/watch?v=XUDcOa9uAYU https://www.youtube.com/watch?v=mIheyfcxXJU</p>

13	Итоговое повторение	4	
1 (65)	<p><u>Ярославский край в XVIII веке.</u> Актуализация и повторение ранее полученных знаний.</p>		<p>Материалы: https://yarwiki.ru/article/1107/kultura-xviii-veka</p>
2 (66)	<p>Контрольная работа №4 по темам: «Эпоха реформ Петра I», «Россия в эпоху дворцовых переворотов», «Расцвет Российской империи», «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра I».</p>		
3 (67)	<p><u>Подведение итогов курса.</u> <u>Россия в правление Александра I:</u> личность, приход к власти.</p>		<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=MHgZViC5mDk https://www.youtube.com/watch?v=fY2iyInQPus www.youtube.com/watch?v=rFSrAjzbm5c</p>
4 (68)	<p><u>Россия в правление Александра I:</u> обзор внутренней и внешней политики.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=DaG9SSIGoI0 www.youtube.com/watch?v=9b2QF-kw-s</p>