

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.

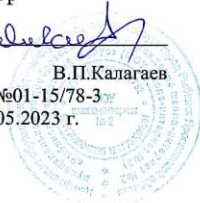
УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8 «Б» класса

Рыбинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ школа – интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: Рабочая программа к учебнику И.В.Лексина, Н.Н.Черногора «Обществознание» под научной редакцией доктора исторических наук, декана факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Никонова для 8 класса общеобразовательных организаций / Т.В.Коваль (М.: «Русское слово», 2020. 23 с.)

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО МОУ школа-интернат №2.

УУД, направленные на достижение результатов, определены в разделе ООП ООО школа-интернат №2.

Содержание учебного предмета, курса:

1. Вводное занятие.

Актуализация полученных ранее знаний. Подготовка к изучению нового курса.

2. Государство и личность.

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Защита прав и свобод человека и гражданина в России. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

3. Основы российского права.

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства. Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

4. Правовое положение несовершеннолетних.

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

5. Итоговое повторение.

Выполнение итоговой контрольной работы. Обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Планируемые образовательные результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать

риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на данный класс:

Выпускник научится:

Основы российского права:

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей гражданина РФ, работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **смысловому чтению текстов обществоведческой тематики:** отбору информации из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации).

- Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразованию текстовой информации в таблицу, схему;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу).

Гражданин и государство:

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти из фрагментов Конституции Российской Федерации;

- Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы российского права:

- **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;**
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Гражданин и государство:

- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания,

- индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Тематическое планирование

№ темы (раздела)	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р. / Л.Р.	
1	1	0	0	<i>Актуализируют основные итоги</i> прошлого года обучения. <i>Знакомятся с основным содержанием</i> курса 7 класса. <i>Начинают перспективу совершенствования умений и навыков</i> в процессе учебной деятельности. <i>Определяют основные требования</i> к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	11	1	0	<i>Раскрывают понятия:</i> «конституция», «основы конституционного строя», «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет», «государственно-территориальное устройство», «федерация», «субъект Федерации», «государственный орган», «органы государственной власти», «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство», «гражданство», «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)», «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка», «международное гуманитарное право», «жертвы вооружённых конфликтов», «военное преступление». <i>Характеризуют Конституцию РФ</i> как нормативный правовой акт высшей юридической силы. <i>Характеризуют структуру</i> Конституции РФ. <i>Раскрывают основы конституционного строя</i> России. <i>Анализируют преамбулу и содержание</i> главы 1 Конституции РФ. <i>Называют и объясняют</i> конституционные характеристики Российской Федерации как государства. <i>Раскрывают сущность</i> государственного суверенитета Российской Федерации. <i>Описывают и раскрывают символику</i> государственных символов России. <i>Используют интернет-сайты для поиска и отбора информации.</i> <i>Называют виды субъектов</i> Российской Федерации. <i>Приводят примеры</i> субъектов Федерации и <i>показывают</i> названные субъекты на карте. <i>С опорой на Конституцию РФ различают предметы ведения</i> федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации. <i>Характеризуют субъект Федерации, в котором проживают</i> учащиеся. <i>С опорой на текст Конституции</i>

				<p><i>РФ, характеризуют полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ. Рассказывают о формировании высших государственных органов России. Сравнивают мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа. Соотносят информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Составляют сложный план «Высшие органы государственной власти в России». Называют основные правоохранительные органы Российской Федерации. Различают цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризуют структуру судебной системы Российской Федерации. Оценивают значение деятельности правоохранительных органов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России. Называют и конкретизируют примерами основания приобретения гражданства Российской Федерации. Характеризуют условия получения гражданства РФ. Представляют информацию в виде схемы. Проводят мини-исследование и отражают его результаты в письменной форме (мини-сочинение). Прослеживают этапы становления прав и свобод. Оценивают значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства. Сопоставляют сущность права и свободы. Проводят классификацию прав и свобод человека и гражданина. Характеризуют виды прав и свобод. Называют права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрируют их примерами. Обосновывают взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объясняют, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан. Используют информацию, представленную в форме схемы, для аргументации выводов. Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризуют систему международного права. Раскрывают значение наднационального уровня защиты прав человека. Анализируют фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Характеризуют основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Оценивают необходимость и значение</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>международно-правовой защиты жертв войны. Объясняют значение международного гуманитарного права. <i>Повторяют, актуализируют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют контрольную работу.</i></p>
3	14	1	0	<p><i>Раскрывают понятия:</i> «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства», «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения», «дееспособность», «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние», «эмансипация», «деликтоспособность», «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности», «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец», «семейные правоотношения», «семейное право», «семья», «брак», «брачный договор», «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный», «рабочее время», «время отдыха», «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения», «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок», «юридическая ответственность», «презумпция невиновности», «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление», «уголовное наказание», «вина», «судимость», «необходимая оборона», «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание». <i>Сопоставляют понятия</i> «право» и «законодательство». <i>Характеризуют особенности</i> системы российского законодательства <i>на основе схемы. Систематизируют информацию в форме сложного плана. Характеризуют</i> федеральные конституционные законы и федеральные законы. <i>Показывают на примерах отличия</i> правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Объясняют взаимосвязь</i> субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений. <i>Составляют сложный план. Характеризуют место и роль</i> имущественных и личных неимущественных правоотношений <i>на основе мини-исследования. Различают</i> полную,</p>

			<p>частичную и ограниченную дееспособность, приводят примеры. Объясняют причины ограничения дееспособности. Сравнивают дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет на примерах. Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Различают понятия «сделка» и «договор». Приводят примеры видов сделок и договоров. Рассказывают о возникновении и прекращении права собственности. Называют способы защиты гражданских прав и конкретизируют их примерами. Представляют текстовую информацию в форме схемы. Называют и характеризуют основные права потребителей. Раскрывают на примерах способы защиты прав потребителей. Анализируют статистическую информацию. Объясняют условия заключения брака. Характеризуют имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывают о форме заключения и содержании брачного договора. Называют причины прекращения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Сопоставляют права и обязанности работника и работодателя. Характеризуют право на труд и право на отдых. Рассказывают о форме и содержании трудового договора. Находят социальную информацию о деятельности государства и характеризуют на примерах защиту граждан от безработицы. Рассказывают об органах исполнительной власти на основе схемы. Характеризуют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнивают субъекты административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Раскрывают особенности административных правоотношений. Сопоставляют противоправное деяние и правонарушение. Раскрывают признаки правонарушения. На основе схемы определяют состав правонарушения. Характеризуют виды правонарушений. Дают моральную оценку противоправному поведению. Раскрывают признаки юридической ответственности. Перечисляют и конкретизируют примерами принципы юридической ответственности. Сопоставляют юридическую и моральную ответственность. Систематизируют информацию о функциях юридической ответственности в форме плана. Объясняют значение презумпции невиновности. Извлекают информацию, представленную в тексте, и анализируют её. Характеризуют</p>
--	--	--	--

				<p><i>особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объектов и содержания). Объясняют принципы уголовного права и их значение. Раскрывают признаки преступления. Называют виды уголовных наказаний. Определяют особенности уголовной ответственности и уголовных наказаний. Характеризуют состав административного правонарушения. Сопоставляют преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность. Дают моральную оценку административных правонарушений. Называют виды административных наказаний. Повторяют, актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют контрольную работу.</i></p>
4	5	0	0	<p><i>Раскрывают понятия: «правовой статус несовершеннолетних», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека», «попечительство», «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия», «Федеральный государственный образовательный стандарт», Объясняют, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Сопоставляют правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Систематизируют информацию о правах ребёнка в форме плана / таблицы. Конкретизируют примерами роль семьи в защите прав ребёнка. Раскрывают на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации. На основе информации, представленной в схематической форме, характеризуют юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Систематизируют в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассказывают о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка. Объясняют особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком. Сопоставляют права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников. Систематизируют информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана. Участвуют в ролевой игре. Рассказывают о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних. Называют уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним.</i></p>

				<p><i>Характеризуют</i> принудительные меры воспитательного воздействия.</p> <p><i>Систематизируют</i> информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних <i>в форме плана / схемы / таблицы. Объясняют</i> сущность конституционного права на образование.</p> <p><i>Раскрывают</i> конституционные основы права на образование. <i>Характеризуют</i> уровни и формы образования <i>на основе</i> закона «Об образовании в Российской Федерации». <i>Объясняют</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. <i>Систематизируют</i> информацию о правах и обязанностях обучающегося <i>в форме таблицы.</i></p>
5	3	1	0	<p><i>Повторяют, актуализируют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют</i> итоговую контрольную работу.</p> <p><i>Систематизируют</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливают</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Подводят итоги</i> учебной работы за год. <i>Намечают</i> перспективы обучения в 9 классе.</p>

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План	Факт	
1	Вводное занятие	1		
1	Повторение. Актуализация полученных ранее знаний.			
2	Государство и личность	11		
1 (2)	<u>Конституция Российской Федерации.</u> История, структура и функции Основного закона РФ. Основы конституционного строя РФ.			Видеоурок: https://vk.com/video-194111041_456239214
2 (3)	<u>Наше государство — Российская Федерация.</u> Конституционные характеристики Российской Федерации. Государственные символы РФ.			Видеоуроки: https://vk.com/video-194111041_456239215 https://www.youtube.com/watch?v=ZpBOJjdtlKs https://www.youtube.com/watch?v=DoIXWlj1dnE
3 (4)	<u>Россия — федеративное государство.</u> Характеристика федерации как формы государственно-территориального устройства. Понятие «субъект федерации», характеристика РФ как федерации.			Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=OgUI7ryxQIM
4 (5)	<u>Органы государственной власти Российской Федерации.</u>			Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=wYs49bSayTY

	<p>Понятие «Государственный орган». Характеристика Федерального Собрания, Президента и Правительства как ключевых элементов законодательной и исполнительной ветвей власти.</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=TjIN9GVE9Ww https://www.youtube.com/watch?v=jxWmC8h3Qxw</p>
5 (6)	<p><u>Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.</u> Характеристика МВД, Прокуратуры, Следственного комитета РФ как ключевых элементов правоохранительной системы. Понятие «Суд», «Судебный процесс», классификация судов в РФ, функции каждого из элементов судебной системы.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=jxWmC8h3Qxw https://www.youtube.com/watch?v=11UKMZt9MGk</p>
6 (7)	<p><u>Гражданин и государство. Обязанности человека и гражданина.</u> Понятие «Гражданство», подтверждающий гражданство документ, способы и условия приобретения и отказа от гражданства РФ. Обязанности</p>			<p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=kPMfd3aqG_w</p>

7 (8)	<p>гражданина РФ.</p> <p><u>Права и обязанности человека и гражданина.</u></p> <p>Связь между правами и обязанностями.</p> <p>Понятие «Правовой статус человека».</p> <p>Конституционные права человека и гражданина в современной России, классификация прав, механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>			<p>Видеоурок:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1f5i5MkWLXQ</p>
8 (9)	<p><u>Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.</u></p> <p>История становления прав и свобод человека.</p> <p>Понятие «Международное право». Система международного права.</p> <p>Международные документы о правах человека и о правах ребёнка как основа для национального законодательства.</p>			<p>Видеоуроки:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r15rnSGKYjI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WuRi2XEURRI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BcvovufZ1wE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zI97fLPERsI</p>
9 (10)	<p><u>Международно-правовая защита жертв вооружённых</u></p>			<p>Видеоуроки:</p> <p>https://vk.com/video-194111041_456239222</p>

	<p><u>конфликтов.</u> Международное гуманитарное право как одна из составляющих Международного права. Понятие «Жертвы вооружённых конфликтов», документы, положенные в основу их статуса, и меры, направленные на их защиту.</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=SdhiM43X0V8 https://www.youtube.com/watch?v=zI97fLPERsI</p>
10 (11)	<p><u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.</p>			
11 (12)	<p>Контрольная работа №1 по теме: «Государство и личность».</p>			
3	Основы российского права	14		
1 (13)	<p><u>Источники права и законодательство.</u> Понятия «Правовая норма», «Источник права». Уровни российского законодательства и их характеристика. Система российского права: состав по отраслям.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=hYB52TDvmls https://www.youtube.com/watch?v=lnbglOZe5ek</p>
2 (14)	<p><u>Правоотношения.</u> Понятие «Правоотношение», «Юридический факт». Особенности</p>			<p>Видеоурок: https://vk.com/video150548898_456239110</p>

	<p>правоотношений. Структура и классификация правоотношений.</p>			
3 (15)	<p><u>Правоспособность и дееспособность человека.</u> Понятия «Правоспособность», «Дееспособность», «Эмансипация», «Деликтоспособность». Условия приобретения правоспособности и дееспособности. Дееспособность несовершеннолетних: возрастные и правовые границы. Недееспособность и ограниченная дееспособность: условия признания.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=vOml5chiI58 https://www.youtube.com/watch?v=ZZHoS3a7adM</p>
4 (16)	<p><u>Гражданские правоотношения.</u> Понятие «Гражданское право», «Гражданские правоотношения», «Сделка». Источники гражданского права. Субъекты, источники, предмет гражданского права. Виды отношений, регулируемых гражданским правом. Виды сделок.</p>			<p>Видеоурок: www.youtube.com/watch?v=cDyoTcN9pRI</p>
5 (17)	<p><u>Гражданские правоотношения. Право</u></p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/w</p>

	<p><u>собственности. Права потребителей и защита прав потребителей.</u></p> <p>Понятие «Право собственности», «Потребитель».</p> <p>Сущность права собственности, способы возникновения, приобретения, защиты и прекращения прав собственности.</p> <p>Возрастные ограничения для принадлежности к потребителям.</p> <p>Правовая основа статуса потребителя.</p> <p>Субъекты, с которыми вступает в отношения потребитель. Права потребителя и способы их защиты.</p>		<p>atch?v=F9IKzPgv59A https://vk.com/video-194111041_456239217</p>
6 (18)	<p><u>Семейные правоотношения.</u></p> <p>Понятие «Семейное право», «Семейные правоотношения», «Семья», «Брак».</p> <p>Источники, субъекты, объекты и содержание семейного права.</p> <p>Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов, брачный договор.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p>		<p>Видеурок: https://vk.com/video-194111041_456239219</p>

	Помощь семьям со стороны государства.			
7 (19)	<p><u>Трудовые правоотношения.</u></p> <p>Понятие «Трудовое право», «Трудовые правоотношения», «Трудовой договор».</p> <p>Источники трудового права. Содержание трудового договора.</p> <p>Право на труд, его суть и реализация.</p> <p>Безработица и борьба с ней со стороны государства.</p>			<p>Видеоуроки:</p> <p>https://vk.com/video-194111041_456239218</p> <p>https://vk.com/video-194111041_456239370</p>
8 (20)	<p><u>Административные правоотношения.</u></p> <p>Понятие «Административное право», «Административные правоотношения».</p> <p>Источники и особенности административного права.</p>			<p>Видеоурок:</p> <p>https://vk.com/video-194111041_456239220</p>
9 (21)	<p><u>Правонарушения.</u></p> <p>Понятие «Правонарушение», признаки правонарушения.</p> <p>Состав правонарушения. Виды правонарушений.</p>			<p>Видеоуроки:</p> <p>https://vk.com/video-194111041_456239297</p> <p>https://vk.com/video-194111041_456239212</p>
10 (22)	<p><u>Юридическая ответственность.</u></p> <p>Понятие «Юридическая ответственность».</p>			

	<p>Основные признаки и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Презумпция невиновности как один из столпов системы права.</p>			
11 (23)	<p><u>Уголовное право.</u> <u>Преступление и наказание.</u> Понятие «Уголовное право», «Уголовно-правовые отношения». Источники и принципы уголовного права. Преступление как особенно опасный для общества вид правонарушения, признаки преступления, виды преступлений по значительности ущерба. Ограничения по применению уголовных наказаний, виды наказаний. Необходимая оборона как особая категория в уголовном праве.</p>			<p>Видеоурок: https://vk.com/video-194111041_456239224</p>
12 (24)	<p><u>Административные правонарушения и наказания.</u> Понятие</p>			<p>Видеоурок: https://vk.com/video-194111041_456239220</p>

	<p>«Административное правонарушение», «Административная ответственность».</p> <p>Источники административного права. Состав административного правонарушения. Ограничения для применения административных наказаний, виды административных наказаний.</p> <p>Отличительные черты административной ответственности.</p>			
13 (25)	<p><u>Повторение.</u></p> <p>Актуализация полученных ранее знаний.</p>			
14 (26)	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Основы российского права».</p>			
4	Правовое положение несовершеннолетних	5		
1 (27)	<p><u>Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.</u></p> <p>Понятие «Правовой статус», составляющие правового статуса человека. Причины выделения особенного правового статуса несовершеннолетних. Юридический статус ребёнка, права и</p>			<p>Видеоурок:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EMhUyKHLvfQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W49JGcUCDH0</p>

	<p>обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка.</p>			
2 (28)	<p><u>Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</u> Понятие «Дети, оставшиеся без попечения родителей», «Усыновление (удочерение)», «Опека и попечительство». Органы, занимающиеся оставшимися без попечения родителей детьми. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=t264uXuBuL0 https://www.youtube.com/watch?v=G2ZAINuuzCU https://www.youtube.com/watch?v=MBlu737Xm5M https://www.youtube.com/watch?v=YdTULLFf1lw</p>
3 (29)	<p><u>Подросток в трудовых правоотношениях.</u> Ограничения по трудоустройству несовершеннолетних. Права несовершеннолетних работников, особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Обязанности несовершеннолетних работников, наказания за их неисполнение.</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=QklkTmXtI4U https://www.youtube.com/watch?v=2ac99g9E99g</p>
4 (30)	<p><u>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</u> Ограничения по</p>			<p>Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=2NV5RDM7-vM https://www.youtube.com/w</p>

	<p>применению уголовных наказаний к несовершеннолетним правонарушителям. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним.</p>			<p>atch?v=tHPSeuiie_Q https://www.youtube.com/watch?v=jaRWBMDKTHk</p>
5 (31)	<p><u>Правовое регулирование в сфере образования.</u> Понятие «Образование», «ФГОС». Конституционные основы права на образование. Правовая база в сфере образования, структура образования в РФ. Связь прав и обязанностей обучающихся.</p>			<p>Видеоурок: https://vk.com/video64626894_456239435</p>
5	Итоговое повторение	3		
1 (32)	<p><u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.</p>			
2 (33)	<p>Контрольная работа №3 по темам: «Государство и личность», «Основы российского права», «Правовое положение несовершеннолетних»</p>			

	.			
3 (34)	<u>Подведение итогов</u> <u>курса.</u>			