

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 9 «А» класса

Рыбинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ школа – интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: Рабочая программа к учебнику И.В.Лексина, Н.Н.Черногора «Обществознание» под научной редакцией доктора исторических наук, декана факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Никонова для 8 класса общеобразовательных организаций / Т.В.Коваль (М.: «Русское слово», 2020. 23 с.)

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО МОУ школа-интернат №2.

УУД, направленные на достижение результатов, определены в разделе ООП ООО школа-интернат №2.

Содержание учебного предмета, курса:

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда.

Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство).

Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство.

Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда.

Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции

государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг.

Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан.

Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации.

Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков.

Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Планируемые образовательные результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс

содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

- по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса на данный класс:

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций

различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать полученные знания** для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать познавательные и практические задачи**, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладеть смысловым чтением**, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать информацию** из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития

экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Тематическое планирование

№ темы (раздела)	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р. / Л.Р.	
1	1	0	0	<p><i>Актуализируют полученные ранее знания и субъектный опыт, основанный на участии в экономической деятельности. Знакомятся с содержанием курса обществознания в 9 классе и особенностями итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы. Актуализируют навыки работы с учебником. Знакомятся с критериями оценивания учебной деятельности в 9 классе. Участвуют в беседе, высказывают суждения, выполняют познавательные задания.</i></p>
2	10	1	0	<p>Раскрывают понятия: «экономика», «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина», «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология», «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии», «факторы производства», «производительность труда», «разделение труда», «специализация», «кооперация труда», «собственность» (раскрывая его экономическое и юридическое содержание), «интеллектуальная собственность», «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК», «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция».</p>

			<p><i>Различают разные значения понятия «экономика» и иллюстрируют их примерами. Характеризуют предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества. Формулируют и аргументируют суждения о роли экономики в жизни общества. Объясняют сущность основного экономического противоречия. Классифицируют блага и приводят примеры благ. Сравнивают товар и услугу. Характеризуют виды ресурсов. Высказывают аргументированные суждения об ограниченности ресурсов. Используют понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства. Объясняют, почему производство является основой экономики. Характеризуют во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывают о достижениях отечественных учёных. Приводят примеры современных технологий. Используют интернет-ресурсы для поиска и отбора информации по теме. Различают ресурсы и факторы производства. Характеризуют факторы производства и приводят примеры. Оценивают значение и называют факторы повышения производительности труда. Раскрывают на примерах понятия: «разделение труда», «специализация», «кооперация труда». Дают оценку роли</i></p>
--	--	--	---

			<p>разделения труда в развитии экономики. <i>Объясняют значение</i> разделения труда в формировании рыночной экономики. <i>Приводят аргументы</i> выбора профессии с учётом общественного разделения труда. <i>Сопоставляют</i> экономическое и юридическое содержание собственности на примерах. <i>Соотносят</i> субъект и объект собственности. <i>Характеризуют</i> виды (частная, коллективная, публичная) собственности. <i>Называют</i> формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ. <i>Используя Конституцию РФ,</i> объясняют сущность права частной собственности. <i>Проводят классификацию</i> видов предприятий по различным основаниям. <i>Сравнивают</i> деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. <i>На основании схемы рассказывают</i> об организационно-правовых формах предприятий. <i>Используют ресурсы СМИ</i> для поиска и отбора информации по предложенной теме. <i>Объясняют причины</i> возникновения денежного обращения. <i>Характеризуют функции</i> денег и конкретизируют их примерами. <i>Различают</i> виды денег. <i>Систематизируют</i> информацию об инфляции в форме плана. <i>Дают оценку</i> преимуществам и рискам использования банковской карты. <i>Анализируют социальную информацию по теме</i> (фрагмент художественного текста). <i>Актуализируют и повторяют</i> изученный ранее материал. <i>Пишут контрольную работу по теме.</i></p>
--	--	--	---

3	9	1	0	<p>Раскрывают понятия: «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага», «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса», «издержки», «выручка», «прибыль», «торговля», «реклама», «маркетинг», «рынок труда», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «заработная плата», «МРОТ».</p> <p><i>Различают и характеризуют традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления. Объясняют, в чём проявляется экономическая свобода. Определяют роль конкуренции в функционировании рыночной и смешанной экономики. Конкретизируют признаки рыночной экономики на примерах. Характеризуют функции рыночного механизма.</i></p> <p><i>Классифицируют виды рынков (потребительских товаров и услуг, ресурсов, капиталов). Сравнивают акции и облигации. Используют ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенным темам. Оценивают риски и выгоды деятельности на финансовом рынке. Анализируют социальную информацию по теме (энциклопедическая статья).</i></p> <p><i>Называют функции предпринимательства, сопоставляют коммерческое и некоммерческое</i></p>
---	---	---	---	--

				<p>предпринимательство. <i>Рассказывают</i> о традициях благотворительности российских предпринимателей. <i>Объясняют</i>, как образуется доход предпринимателя. <i>Рассказывают</i> о деятельности индивидуального предпринимателя и фермерского (крестьянского) хозяйства. <i>Используют ресурсы СМИ для поиска и отбора информации</i> по предложенной теме <i>Характеризуют</i> исторические этапы развития торговли. <i>Раскрывают на примерах</i> виды и функции торговли. <i>Дают оценку</i> роли рекламы в экономике. <i>Анализируют социальную информацию</i> по теме (фрагмент научной статьи). <i>Характеризуют особенности</i> рынка труда. <i>Объясняют</i>, кто является безработным. <i>Раскрывают функции</i> биржи труда. <i>Используя фрагменты законодательных актов, рассказывают</i> о деятельности государства в сфере обеспечения занятости. <i>Высказывают суждения</i> о востребованности профессий на рынке труда. <i>Дают экономические объяснения</i> различий в оплате труда. <i>Анализируют социальную информацию</i> по теме (статистические данные). <i>Приводят аргументы</i> выбора профессии с учётом состояния рынка труда и иных экономических факторов. <i>Актуализируют и повторяют</i> изученный ранее материал. <i>Пишут контрольную работу по теме.</i></p>
4	4	0	0	<p>Раскрывают понятия: «регулирование экономики», «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета»,</p>

				<p>«профицит государственного бюджета», «государственный долг», «налог», «акциз», «общественное благо».</p> <p><i>Объясняют</i>, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, <i>раскрывают позитивные и негативные</i> стороны рыночного регулирования. <i>Обосновывают необходимость и пределы</i> участия государства в регулировании рыночной экономики. <i>Называют и иллюстрируют примерами</i> экономические цели и функции современного государства.</p> <p><i>Оценивают значение</i> социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп. <i>Используют ресурсы СМИ для поиска и отбора информации</i> по предложенной теме.</p> <p><i>Рассказывают</i>, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации. <i>Характеризуют структуру и функции</i> государственного бюджета.</p> <p><i>Называют</i> виды бюджетов. <i>Сопоставляют</i> дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и <i>дают им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности</i>. <i>Характеризуют функции</i> налогов и <i>конкретизируют их примерами</i>.</p> <p><i>Различают</i> прямые и косвенные налоги. <i>Проводят классификацию</i> налогов <i>по различным основаниям</i>. <i>Сравнивают</i> пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения.</p> <p><i>Рассказывают</i> о налогообложении в разные исторические эпохи,</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>используя дополнительные источники информации. Раскрывают на примерах признаки общественных благ. Объясняют, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги. Актуализируют и повторяют изученный ранее материал.</i></p>
5	6	0	0	<p>Объясняют понятия: «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги», «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель», «страхование», «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь», «пенсия», «СНИЛС», «домохозяйство», «семейный бюджет», «экстремизм», «семья», «домохозяйство», «домашняя экономика». Сопоставляют функции Центрального банка и коммерческих банков. Систематизируют информацию о функциях банков в форме таблицы. Показывают на примерах сущность и последствия финансовых кризисов. Систематизируют информацию о банковских услугах в форме плана. Используют ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Рассказывают о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское</p>

				<p>обслуживание), <i>дают оценку выгодам и рискам</i> их использования для потребителя. <i>Анализируют социальную информацию</i> по теме (фрагмент инструкции Банка России). <i>Раскрывают на примерах</i> источники инвестиций (внутренние, внешние). <i>Объясняют</i>, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям. <i>Дают правовую, нравственную и экономическую оценку</i> такому правонарушению, как мошенничество. <i>Характеризуют функции</i> страхования. <i>Приводят примеры</i> различных видов страхования. <i>Анализируют социальную информацию</i> по теме (фрагмент научной статьи). <i>Характеризуют на примерах</i> виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации. <i>Систематизируют информацию</i> о пенсионном обеспечении в России <i>в форме плана</i>. <i>Объясняют</i>, для каких целей предназначен СНИЛС. <i>Анализируют социальную информацию</i> по теме (статистические данные). <i>Называют признаки</i> домохозяйства и <i>определяют его функции</i>. <i>Сопоставляют значение</i> понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика». <i>Рассказывают</i> о структуре семейного бюджета, <i>называют источники</i> его доходов и виды расходов. <i>Высказывают суждения</i> о необходимости личного финансового плана. <i>Актуализируют и повторяют</i> изученный ранее материал.</p>
--	--	--	--	--

6	4	1	0	<i>Подводят итоги изучения курса обществознания в 9 классе. Актуализируют и повторяют изученный ранее материал. Пишут итоговую контрольную работу.</i>
---	---	---	---	--

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План	Факт	
1	Введение	1		
1	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			
2	Экономика и её основные элементы	10		
1 (2)	<u>Экономика как многозначное понятие.</u> Понятие «Экономика». Основные участники экономики. Предмет экономики, его эволюция. Роль экономики в современном обществе.			Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=nCPbANfDIXw https://www.youtube.com/watch?v=MSEKtQSNKG8 https://www.youtube.com/watch?v=93-QwhPHDxA&list=PL4t_m8S_6E2BdsHD3G78-h2xhtauHUrIG&index=1 https://youtu.be/XfxmnwjOM_4?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYJmMLu
2 (3)	<u>Основные понятия экономики: товары, услуги, ресурсы, потребности.</u> Понятие «Потребность», классификация потребностей; основное противоречие экономического развития. Понятие «Благо», классификация благ,			Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=vF3YWJYHUcE https://www.youtube.com/watch?v=6oWt1CT_Uf0

	<p>понятия «Товар» и «Услуга». Понятие «Ресурсы», ограниченность ресурсов, классификация ресурсов.</p>			
3 (4)	<p><u>Основные понятия экономики: стадии движения товара, модернизация как обязательная составляющая экономического развития.</u> Понятие «Производство», его этапы, особенности современного производства. Понятие «Воспроизводство», необходимые для воспроизводства стадии. Понятия «Технология», «Модернизация» и «Инновация», три признака инновации. Современные технологические тенденции в развитии производства (автоматизация, ресурсосберегающие технологии и др.).</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=JPw4ExO6-0I https://youtu.be/zLFW565WhUE https://youtu.be/Ku4bopuDc_hA?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYjMMLu</p>
4 (5)	<p><u>Основные понятия экономики: факторы производства и производительность труда.</u> Понятие «Факторы производства», классификация факторов производства. Понятие «Средство производства», классификация средств производства. Этапы производственного</p>			

	<p>процесса. Понятие «Производительность труда», факторы, влияющие на производительность труда.</p>			
5 (6)	<p><u>Основные понятия экономики:</u> <u>специализация и разделение труда.</u> Понятие «Специальность» и его экономическая сущность. Понятие «Разделение труда», история процесса, классификация. Понятия «Специализация» и «Кооперация», этапы общественного разделения труда и специализации. Условия, необходимые для формирования рыночной экономики.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=JPw4ExO6-0I https://www.youtube.com/watch?v=x4eY3IcF4PI https://www.youtube.com/watch?v=iSwRXq6Ftbw https://youtu.be/Ku4bopuDc_hA?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYjmmLu</p>
6 (7)	<p><u>Основные понятия экономики:</u> <u>собственность.</u> Понятие «Собственность» (юридическая и экономическая составляющие), субъекты и объекты собственности. Интеллектуальная собственность как особая категория: понятие, объекты, связь с понятием «Авторское право». Формы собственности, классификация; частная собственность как одно из условий формирования рыночной экономики.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgv59A https://www.youtube.com/watch?v=VNPC7Vu1T4I https://www.youtube.com/watch?v=qVqi_Z-k7ds</p>
7 (8)	<p><u>Основные понятия экономики:</u> <u>предприятие.</u></p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i></p>

	Понятие «Предприятие», характерные особенности, классификация, характеристика предложенных форм.			https://www.youtube.com/watch?v=cEduDiWN70Q
8 (9)	<u>Основные понятия экономики: деньги.</u> Понятие «Деньги», основные этапы в истории денег, формы денег, функции денег. Понятия «Денежное обращение» и «Инфляция», причины и положительное и отрицательное влияние инфляции на жизнь общества.			Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=AkUTxBg_Zf0 https://youtu.be/ja_ek14MXWs?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYJmMLu https://www.youtube.com/watch?v=vTOQnc5ve1g
9 (10)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			
10 (11)	Контрольная работа №1 по теме: «Экономика и её основные элементы».			
3	Экономическая система и экономическая деятельность			9
1 (12)	<u>Основные понятия экономики: экономическая система.</u> Понятия «Главные вопросы экономики» и «Экономическая система», «Натуральное хозяйство» и «Товарное производство», классификация экономических систем. Смешанная экономическая система, характеристика японской, шведской,			Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://youtu.be/ws2cFKF-HSs https://youtu.be/pQSXkSg8ctE?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYJmMLu https://www.youtube.com/watch?v=VmKOeHfpo_g

	американской и китайской её разновидностей.			
2 (13)	<p><u>Основные понятия экономики: рыночный механизм.</u></p> <p>Понятия «Рынок», «Рыночный механизм», функции рыночного механизма. Характеристика спроса, предложения и равновесной цены как составляющих рыночного механизма. Понятие «Экономический цикл», его стадии. Характеристика экономики России на современном этапе развития.</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=w50PPZxh8JE https://www.youtube.com/watch?v=BMsLxL5iI4M</p>
3 (14)	<p><u>Основные понятия экономики: рынок.</u></p> <p>Субъекты рыночных отношений, классификация рынков. Характеристика финансового рынка: понятие, суть, субъекты, составляющие финансового рынка, объекты и их классификация.</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ENjWO0HhzFo</p>
4 (15)	<p><u>Основные понятия экономики: ценная бумага, торговля.</u></p> <p>Понятие «Ценная бумага», классификация ценных бумаг, их сущность и функции. Понятие «Торговля», её сущность, история торговли, функции торговли как составляющей экономических отношений, классификация торговли. Понятия «Маркетинг» и «Реклама», их суть и функции; «Социальная</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZGmE-L-HJQ https://www.youtube.com/watch?v=VKLC5B4nhrI https://www.youtube.com/watch?v=3Xu_CqOqRuc https://www.youtube.com/watch?v=FbRvo1z41TE https://www.youtube.com/watch?v=KrYS7uZodlo</p>

	реклама» как особая разновидность рекламы.			
5 (16)	<p><u>Основные понятия экономики: предпринимательство.</u></p> <p>Понятие «Предпринимательство», его сущность, классификация, функции. Понятия «Издержки», «Выручка», «Прибыль», их сущность и классификация. Фермерское хозяйство как пример предпринимательской деятельности.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=cEduDiWN70Q</p>
6 (17)	<p><u>Основные понятия экономики: рынок труда.</u></p> <p>Понятие «Рынок труда», его особенности, основные показатели, факторы, влияющие на рынок труда. Понятия «Занятость» и «Безработица», сущность, уровни, классификация. Причины безработицы и деятельность государства, направленная на борьбу с ней.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=vC6onaztayU https://www.youtube.com/watch?v=6gKpmHzSw9I</p>
7 (18)	<p><u>Основные понятия экономики: заработная плата.</u></p> <p>Понятие «Профессия», стратегии выбора профессионального пути. Понятие «Заработная плата», «МРОТ», классификация заработной платы, принципы назначения заработной платы, функции.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=QGTbFNr0dyo https://www.youtube.com/watch?v=zEUV4NIL8cI https://www.youtube.com/watch?v=x5Nlqj61q3o</p>

8 (19)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			
9 (20)	Контрольная работа №2 по теме: «Экономическая система и экономическая деятельность».			
4	Государство в современной экономике	5		
1 (21)	<u>Государство как субъект экономики.</u> Положительные и отрицательные стороны рыночного регулирования. Государство в экономике: роль, цели, функции, направления деятельности.			Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://youtu.be/2YzppGatfSk?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYJmMLu https://youtu.be/nHztA2cFEQg?list=PLI25HDpXnTKF-IHWRN0EvskBFVLYJmMLu
2 (22)	<u>Государство как субъект экономики: государственный бюджет.</u> Понятия «Бюджет», «Государственный бюджет». Состав государственного бюджета, источники пополнения и их классификация, расходы и их классификация, классификация бюджетов и государственного бюджета. Функции государственного бюджета. Понятие «Государственный долг»,			Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=aUpzMX8zqjo https://www.youtube.com/watch?v=VXJFYTgIp3w https://www.youtube.com/watch?v=JFTgpNSrlz8 https://www.youtube.com/watch?v=8-Qv1Cm_g2o

	классификация долгов государства.			
3 (23)	<p><u>Государство как субъект экономики: налоги и общественные блага.</u></p> <p>Понятие «Налог», история налогообложения, функции налогов. Понятие «Налоговая система», элементы, составляющие налоговую систему РФ, классификация налогов, институты и юридические документы, связанные с налоговой системой РФ. Ответственность за неуплату налогов. Понятие «Общественное благо», признаки и классификация общественных благ, функции общественных благ. Связь доступности общественных благ и уплаты налогов.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=kBKPOSQA0tY https://www.youtube.com/watch?v=ZKB6NLYQveg https://www.youtube.com/watch?v=AcbX1bxqFQ</p>
4 (24)	<p><u>Повторение.</u></p> <p>Актуализация полученных ранее знаний.</p>			
5	<p>Особые виды экономической деятельности</p>			
1 (25)	<p><u>Основные понятия экономики: банк.</u></p> <p>Понятие «Банк», история этого института. Понятие «Банковская система», составляющие её элементы. Понятие «Банковский кризис», его связь с «Финансовый кризис», суть и причины финансовых</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=bAL3ZXA6l8M https://www.youtube.com/watch?v=amfznH4TjB0 https://www.youtube.com/watch?v=amfznH4TjB0</p>

	кризисов на примерах крупнейших кризисов XX-XXI века.			atch?v=Q67_L7bJkeY
2 (26)	<p><u>Основные понятия экономики: банковские операции и банковские услуги.</u></p> <p>Понятие «Банковские операции», их классификация. Понятие «Курс валют», его связь с банковскими операциями. Понятия «Банковская платёжная карта», «Электронные деньги», «Банковский перевод», «Дистанционное банковское обслуживание», положительные стороны и опасности этих новых банковских услуг.</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=x3egVx_ZB_o https://www.youtube.com/watch?v=U50sOLQ6piE https://www.youtube.com/watch?v=f7HGoucDiLk</p>
3 (27)	<p><u>Основные понятия экономики: инвестиции.</u></p> <p>Понятие «Инвестиции», «Активы», «Пассивы», связь между этими понятиями. Классификация инвестиций, инвесторов и источников инвестиций. Финансовые махинации и способы защиты от них.</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=0MRATvTlwPI https://www.youtube.com/watch?v=U4uQ19nGxxo https://youtu.be/hcu3cgzFAKw?list=PL1vJNklcCwX2GnEwBr9sSPiDP4lqy8bNx</p>
4 (28)	<p><u>Основные понятия экономики: страхование.</u></p> <p>Понятие «Страхование», его история и механизм работы, классификация, примеры наиболее распространённых страховых услуг.</p>			<p>Видеурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://youtu.be/euPrOzWW0ZI?list=PLI25HDpXnTKF = IHWRN0EvskBFVLYJmMLu https://www.youtube.com/w</p>

				atch?v=Nz1iqi991q8
5 (29)	<p><u>Основные понятия экономики: пенсионное обеспечение.</u></p> <p>Понятие «Пенсия», история пенсионного обеспечения, институты и юридические документы, связанные с пенсионным обеспечением в РФ. Современное состояние пенсионной системы в РФ: возможные источники пенсионного обеспечения и их характеристика, участники пенсионных страховых отношений, условия получения пенсии, виды пенсий в РФ.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://www.youtube.com/watch?v=gFHPack0xXI https://www.youtube.com/watch?v=HyKHv3pCRo0</p>
6 (30)	<p><u>Семья как субъект экономики.</u></p> <p>Понятие «Домохозяйство», его признаки и отличия от семьи, его функции. Понятие «Семейный бюджет», его составляющие, доходы и расходы и их соотношение. Понятие «Личный финансовый план», его суть, составляющие, функции.</p>			<p>Видеоурок: <i>Материал частично раскрыт:</i> https://youtu.be/euPrOzWW0ZI?list=PLI25HDpXnTKF - IHWRN0EvskBFVLYjmmLu https://www.youtube.com/watch?v=KInNutXiM8w</p>
6	Итоговое повторение	4		
1 (31)	<p><u>Повторение.</u></p> <p>Актуализация полученных ранее знаний.</p>			
2 (32)	<p><u>Повторение.</u></p> <p>Актуализация полученных ранее знаний.</p>			
2 (33)	<p>Контрольная работа №4 по темам: «Экономика и её основные элементы»,</p>			

	«Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современной экономике», «Особые виды экономической деятельности».			
3 (34)	<u>Подведение итогов курса.</u>			