

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

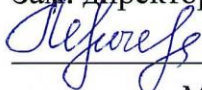
Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

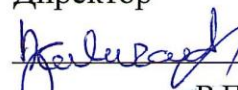


М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 «Б» класса

Рыбинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ школа – интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: П.Г. Гайдуков, Н.А. Макаров, Ю.А. Петров. Программа к УМК под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова «Всеобщая история». (М.: ООО «Русское слово — учебник», электронное издание); Л.А. Пашкина (автор-составитель). Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А. Соловьёва, А.П.Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.) и Примерной рабочей программы Основного Общего образования «Введение в Новейшую историю России (для 9 класса общеобразовательных организаций)» [Электронный ресурс] (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/ffe8573c4544e29104853ad50ae388b8.pdf>).

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО МОУ школа-интернат №2.

УУД, направленные на достижение результатов, определены в разделе ООП ООО школа-интернат №2.

Тематическое планирование составлено с учётом задач Рабочей программы воспитания ООО МОУ школа-интернат №2.

Содержание учебного предмета, курса:

1. Вводное занятие.

Характеристика периода.

«Долгий XIX век» в истории мира. Источники по периоду. Актуализация полученных ранее знаний.

2. Европа и мир в первой половине XIX века: революция и реакция:

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Реформы.

Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения; Ш.М.Талейран. Венская система международных отношений. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Борьба Священного союза с революционным движением в Европе. Освобождение Греции. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии.

Освободительное движение в Латинской Америке первой половины XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Латифундизм. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм.

3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы:

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Индустриализация. Монополистический капитализм. Виды монополий. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных социальных групп. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Формирование рабочего класса, рабочее движение и профсоюзы.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных,

либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

4. Становление национальных государств в Европе:

Революции 1848–1849 гг. в Европе. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Италия: подъем борьбы за независимость итальянских земель, образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж. Гарибальди, король Виктор Эммануил II. Германские земли (Пруссия): движение за объединение германских государств, Северогерманский союз. О.Бисмарк. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Франция: от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-прусская война, активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

5. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века:

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи, доминионы и особенности их статуса. Миграция из Старого в Новый Свет. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX – начале XX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865). А.Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX – начале XX в.

Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя, О.Бисмарк. Социальная политика. Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития.

Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

6. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века:

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди.

Китай: империя Цин, «открытие» Китая, политика «самоусиления», «опиумные войны», движение тайпинов, восстание «ихэтуаней». Национально-демократическая революция в Китае в 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Турция и Крымская война 1853–1856 гг. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Персия (Иран). Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Сущность колониализма. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Взаимовлияние колоний и метрополий. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Латинские страны после освобождения. Влияние США на страны Латинской Америки. Латинская Америка на пути к

модернизации. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. Руководители освободительной борьбы (Э.Сапата, Ф.Вилья).

7. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века:

Венская система международных отношений. Старые и новые лидеры индустриального мира. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Активизация борьбы за передел мира. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Обострение противоречий между ведущими державами. Формирование военно-политических блоков великих держав на рубеже XIX–XX вв. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

8. Культура в XIX – начале XX века:

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Развитие транспорта, средств связи, строительства. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Секуляризация и демократизация культуры.

Направления художественной культуры: эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

9. Итоговое повторение:

Повторение и актуализация полученных ранее знаний. Подведение итогов курса «Всеобщая история» за 9 класс. Историческое и культурное наследие Нового времени.

10. Введение:

Повторение и актуализация полученных ранее знаний. Хронологические рамки и особенности периода. Источники по отечественной истории.

11. Россия в первой половине XIX века:

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и

особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Движение декабристов.

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I.

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Внешиполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, В.М.Головина, Г.И.Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

12. Россия во второй половине XIX в.:

Отмена крепостного права.

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Народное самодержавие Александра III.

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в

Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

13. Кризис империи в начале XX в.:

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации.

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Становление российского парламентаризма.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Общество и власть после революции.

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры.

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Актуализация полученных ранее знаний. Итоговая контрольная работа.

Обзор основных событий XX-начала XXI в. в истории России.

Россия в годы Первой мировой войны. Россия в годы Февральской и Октябрьской революций. Гражданская война, её причины, участники и итоги. Политическая борьба и создание СССР. Советская Россия: НЭП и его свёртывание, индустриализация и коллективизация, 1937 год, внешняя политика СССР как подготовка к Второй мировой войне. СССР в годы ВМВ. СССР в годы «холодной войны». От СССР к РФ: рождение современной России.

14. Блок «Введение в Новейшую историю России»:

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.

Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.

Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.

Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.

Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета, курса на данный класс:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, выделять и характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим

процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

- использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в изучаемых странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; показывать изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического, социального и политического развития изучаемых стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм», «республика» и др.); процессов модернизации в мире;
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм», «анархизм»); масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
 - е) международных отношений рассматриваемого периода.
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:
 - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
 - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.
- сопоставлять развитие России и иных изучаемых стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события:
 - а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
 - б) выделять черты сходства и различия;
 - в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в изучаемых странах.

- раскрывать наиболее значимые события и процессы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; определять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX века для России, для мира; высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование

№ темы (раздела)	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности	
	часов	К.Р. / П.Р. / Л.Р.		
<i>Всеобщая история</i>				
1	2	0	0	<p><i>Повторяют и актуализируют полученные ранее знания об основных событиях и процессах раннего Нового времени. Выполняют творческие работы. Актуализируют признаки промышленного переворота и его последствия. Творчески реконструируют образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника. В тексте учебника различают слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в. Объясняют значение нового понятия, по карте приводят примеры колоний и метрополий; в тексте учебника выделяют новые черты международных отношений. По оглавлению учебника называют страны, появившиеся на сцене мировой истории XIX века. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени («Долгого XIX века»). Разбираются в структуре и оглавлении учебника, приводят примеры и комментируют иллюстрации, высказывают свои предположения по эвристическим вопросам вводного занятия.</i></p>
2	4	0	0	<p><i>Актуализируют знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой Французской революции (ВФР). Дают образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв., а также идей и ценностей Нового времени. Комплексно анализируют документ и репродукцию о событиях 18 брюмера. Анализируют политику Наполеона на посту консула и оформляют результаты своей работы в формате конкретизирующей таблицы. Дополняют и корректируют характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнивают характер монархии во Франции до и после ВФР. На карте локализируют события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника выделяют причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. Комплексно анализируют репродукции картин, выявляя позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. Анализируют документ и на его основе формулируют понятие «континентальная блокада», высказывают суждения о ее реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов. Объясняют отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоеванных ею народов. Анализируют документ и находят в нем признаки политики протекционизма, формулируют ее последствия для Франции и стран Европы. На основе карты раскрывают значение метафоры «Европа – фамильное владение...». Систематизируют информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с помощью конкретизирующей таблицы и делают выводы об их историческом значении. Комплексно анализируют документ и репродукции картины Ф.Гойя. Раскрывают символику Вандомской колонны и ее роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. Объясняют причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею. Актуализируют знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. Характеризуют основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. Формулируют причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализируют основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг. Анализируют текст, визуальные источники и документы учебника, формулируют на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, творчески реконструируют образы исторических деятелей и событий, объясняют причины и последствия «загагов» в политической истории Франции 1813 – 1815 гг. Творчески реконструируют образ</i></p>

				<p>Наполеона в контексте событий 1812 – 1815 гг., в т.ч. на основе анализа и интерпретации его портретов, свидетельств современников и других источников. По карте конкретизируют решения Венского конгресса о разделе Европы, формулируют принципы послевоенного устройства Европы, сравнивают их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов.</p> <p>Раскрывают особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире. Называют характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820 – 1830 гг. Формулируют предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Анализируют и обобщают учебный материал в таблице, формулируют выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. Анализируют документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. Готовят сообщения об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ. Сравнивают общественно-политические движения в отдельных странах, выделяя в них общее и особенное; формулируют итоги политического развития Европы под эгидой Священного союза и конкретизируют их на политической карте Европы в середине XIX в. Актуализируют знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста составляют схему населения Латинской Америки и раскрывают причины недовольства разных групп испанской колониальной политикой. Объясняют подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. Составляют синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. Локализуют на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. Анализируют первоисточник и объясняют суть положений доктрины Монро в многоперспективном аспекте: интересы США и независимых стран Латинской Америки. Характеризуют внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; формулируют и показывают по карте результаты реализации этой доктрины к середине XIX в. Высказывают суждения о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона.</p>
3	3	0	0	<p>Актуализируют знания о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. Выделяют особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX века, на основе параграфа и дополнительных источников готовят сообщения о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. Составляют рейтинг развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делают выводы о причинах и характере их промышленного развития. Формулируют условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников описывать условия жизни и труда первых пролетариев и безработных. Выделяют и обосновывают этапы развития чартистского движения в Англии, в сравнительной таблице представляют основные черты и динамику чартизма. Комментируют и анализируют визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. Сравнивают рабочие движения в странах Европы в 1830 – 1840-х гг., объясняя причины различий в уровнях их организации. Анализируют текст учебника и другие источники, выделяют этапы</p>

				<p>технического прогресса и их основные черты, систематизируют информацию в обобщающей таблице и формулируют оценочные выводы. Используют новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их сопоставления с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), составления смысловых и тезисных планов. Актуализируют знания о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влияния на историю стран Европы и США во второй половине XVIII века. Анализируют текст учебника и другие источники, составляют обобщенную характеристику идейных направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний анализируют документы и визуальные источники, используют новые понятия для сопоставления идейных направлений XVIII и XIX веков, объяснения ведущих противоречий между направлениями и течениями, моделирования последствий реализации различных общественно-политических проектов. Готовят сообщения-презентации об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в. На основе обобщения тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке формулируют причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества.</p>
4	3	0	0	<p>Актуализируют опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно формулируют ключевые вопросы новой темы. Объясняют причины революции 1848 г. во Франции; выделяют этапы ее развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывают суждения об итогах революции 1848 г. и ее историческом значении. Анализируют текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848 – 1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе сравнительной таблицы). В творческой форме реконструируют события 1848 – 1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. Формулируют общие и особенные причины поражения революций 1848 – 1849 гг.; объясняют, в чем заключалась их незавершенность, исторические уроки и перспективы. По карте описывают положение Германии и Италии; Актуализируют знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX века. Формулируют причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; дают образную характеристику К. Кавура и Дж. Гарибальди, готовят сообщения, высказывают суждения об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте заполняют схему, отражающую этапы процесса объединения Италии, и роли в нем войн и революций. Формулируют причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Дают образную характеристику О.Бисмарка, сравнивают его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте заполняют схему начала объединения Германии. Выдвигают и обосновывают свои версии ответов на проблемные вопросы. Сопоставляют процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывают причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития. Актуализируют знания об условиях создания Второй империи. Анализируют политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации и дополнительных источников готовят сообщения и выполняют творческие задания, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала. Формулируют причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта. Объясняют причины поражения французской армии и</p>

				<p>его влияние на ситуацию в стране. По карте показывают границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и объясняют их национальный характер. Анализируют картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, углубляя информацию учебника об этом событии. Объясняют причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунарских декретов. Сравнивают революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делают выводы об историческом значении Парижской коммуны. Готовят сообщения о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире. Высказывают суждения об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе. Обобщают роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений.</p>
5	5	0	0	<p>Актуализируют знания о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII – первая половина XIX в.). Самостоятельно формулируют признаки нового понятия и объясняют причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывают положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. Анализируют текст учебника и заполняют сравнительную таблицу, дифференцируя оценки взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. Анализируют текст учебника о реформаторской деятельности партий, заполняют обобщающую таблицу, раскрывают связь между их реформами и идейно-политическими платформами. В творческой форме (выступление в парламенте \ статья \ памфлет и пр.) формулируют цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и ее колониях. По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики готовят сообщения-презентации о доминионах Британии. Обобщают учебную информацию и формулируют причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв. Актуализируют знания о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций составляют морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывают в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». Дают характеристику А. Линкольна, выделяя и сравнивая черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. Дают комплексную характеристику Гражданской войны в США на основе анализа учебника и тематической карты, составляют хронограф события, самостоятельно выделяя этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. Анализируют документ, привлекая контекстуальные знания и творчески реконструируя историческую ситуацию на основе иллюстрации. Анализируют и обобщают тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; моделируют альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга. Формулируют особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века. В творческой форме обобщают и представляют (персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX - начала XX века; высказывают суждения об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера. Актуализируют знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX века. По примерному плану дают характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение. Комплексно анализируют документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, интерпретировать визуальные источники</p>

				<p>(карикатуры, символику государственного флага и др.). <i>Переводят данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе характеризуют остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии. Обобщают результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивают итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в. Актуализируют знания о процессе объединения Италии. На основе анализа текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж.Джолитти) формулируют причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Анализируют текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; формулируют причины, оставившие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников составляют хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывают факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX века. Обобщают результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивают итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX веков и их роль в мировой и региональной политике. Самостоятельно ищут и обрабатывают информацию, готовят сообщения-презентации о государствах Северной Европы во второй половине XIX – начале XX вв. Актуализируют знания о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII – первой половине XIX вв. Делают выводы о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. Анализируют международный договор с точки зрения интересов стран-участниц данного соглашения. Дают обобщенную характеристику реставрации Мэйдзи, комплексно анализируют документ политического характера и объясняют, интересам каких слоев общества отвечали сформулированные в нем требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам составляют обобщающую таблицу «Реформы Японии» и раскрывают механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. Формулируют выводы об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала XX века. По карте показывают основные направления агрессии Японии в Корею и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР. Систематизируют и обобщают информацию о социально-экономическом, внутривнутриполитическом и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; составляют сравнительно-обобщающую таблицу и на ее основе формулируют ответы на ключевые вопросы темы.</i></p>
6	6	0	0	<p><i>Актуализируют знания об историческом развитии Индии в Новое время и начале ее завоевания англичанами. По карте показывают территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 год). На основе анализа текста учебника выделяют отрицательные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, оформляют свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. На основе анализа текста учебника, документов, карты и других источников комплексно характеризуют восстание сипаев, раскрывают причины его поражения в многоперспективном аспекте (сипаи – колониальные власти), и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в. На основе текста учебников и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК формулируют и обосновывают «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX – начале XX вв., участвуют в политических дебатах (форма презентации творческой работы учащихся). Раскрывают общее и особенное в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX – начале XX века. По дополнительным источникам готовят сообщения о</i></p>

памятниках культуры «колониального стиля» в Индии. *Актуализируют знания по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции. Комплексно характеризуют основные события социально-политической жизни Китая в XIX - начале XX века, анализируя текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). Сравнивают однородные исторические события (восстания тайпинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, делают выводы об их сходствах и различиях. Обобщают в формате конкретизирующей таблицы информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в многоперспективном аспекте (Китай – индустриальные державы мира). Актуализируют знания о положении Османской империи к концу XVIII века и причинах ее упадка. Анализируют текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине XIX века и приводят аргументы для оценки его как критического. На основе анализа карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний характеризуют и в творческой форме реконструируют положение Османской империи в XIX веке на международной арене, ее роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы объясняют суть «восточного вопроса», на основе карты называют страны, к нему причастные. Дают обобщенную характеристику младотурецкой революции, и причин ограниченности ее результатов. Обобщают учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX - начале XX вв. в виде кратких аналитических сообщений. Выделяют и объясняют особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока. Статистическую информацию учебника и других источников переводят в диаграммы, анализируют и делают логические выводы. Анализируют данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщают и делают выводы о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге. На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников составляют обобщенную характеристику колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам. Анализируют тематические сообщения (характеристики отдельных колониальных держав), выделяют общие и особенные признаки в их колониальной политике. На основе контекстуальных знаний формулируют ответы на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования. На основе обзорных карт дают обобщенную характеристику регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики. Анализируют текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. Оформляют результаты своей исследовательской работы в сравнительно-обобщающей таблице и делают выводы о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Комплексно анализируют первоисточник, высказывают суждения о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории. В тесте учебника и других источниках приводят примеры дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами. На основе текста учебника и логической схемы раскрывают предпосылки модернизации в странах Азии, самостоятельно комментируют положения схемы, не развернутые в тексте учебника. В истории национально-освободительных движений самостоятельно выделяют и обосновывают этапы борьбы, приводят соответствующие примеры. Составляют сравнительно-обобщающую таблицу о революциях и реформах в странах Азии в начале XX века и аргументируют на ее основе выводы учебника об их историческом значении. Актуализируют знания об итогах национально-освободительных движений и*

				<p>противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в. <i>Выделяют и обосновывают этапы</i> внешней политики новых государств; черты преемственности и развития колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX – начале XX вв. <i>Характеризуют социально-экономическое и общественно-политическое положение</i> стран Латинской Америки, <i>раскрывая с помощью сравнительной таблицы тезис</i> о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; <i>делают выводы о причинах</i>, тормозивших модернизацию. <i>Комплексно характеризуют</i> революцию в Мексике <i>по предложенным вопросам и сравнивают</i> ее с революциями в странах Азии; <i>аргументируют оценку</i> ее значения для модернизации стран Латинской Америки. <i>Анализируют</i> докладную записку посла США в Мексике, <i>используя контекстуальные знания</i> о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., <i>отвечают на логические вопросы и проводят сравнение</i> с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции). <i>Обобщают и представляют</i> новую информацию <i>в форме кратких письменных сообщений</i> о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Высказывают суждения о характере</i> взаимодействия Востока и Запада в XIX – начале XX вв., <i>обсуждают</i> разные мнения <i>и ведут дискуссию</i>.</p>
7	1	0	0	<p><i>Систематизируют и обобщают</i> материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX века <i>в виде конкретизирующей таблицы</i> и <i>на ее основе раскрывают тезис</i> об их общих и особенных характеристиках. <i>Анализируют данные статистических таблиц с целью выявления</i> неравномерности темпов и объемов промышленного развития ведущих стран мира <i>и объяснения причин</i> обострения в начале XX века международных противоречий. <i>Анализируют и интерпретируют тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию</i> учебника. На основе текста учебника или других источников <i>составляют логические схемы, отражающие процесс</i> образования военно-политических блоков в Европе; <i>объясняют их влияние</i> на международный климат в начале XX в. <i>Раскрывают сущность взглядов</i> пацифистов, милитаристов, реваншистов, <i>объясняют причины</i> их распространения в мировом сообществе <i>и способы воздействия</i> на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам <i>готовят сообщения-презентации</i> на эту тему. <i>Характеризуют</i> международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. <i>на основе сравнения карт-карикатур</i> «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», <i>а также целей создания</i> международных союзов в начале XIX и XX веков.</p>
8	1	0	0	<p><i>Формулируют причины</i> ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX века <i>и раскрывают его влияние</i> на разные сферы жизни общества, <i>опираясь на контекстуальные знания</i>. На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX веке <i>объясняют предпосылки формирования</i> механистических воззрений, <i>называют их существенные признаки</i> и <i>формулируют понятие</i> «вульгарный материализм». На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX века <i>объясняют причины кризиса</i> механистических воззрений, <i>раскрывают пути обновления</i> научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников <i>готовят сообщения</i> о развитии исторической науки на рубеже XIX – XX веков. <i>На основе анализа конкретных фактов выделяют новые тенденции</i> в развитии городов во второй половине XIX века, <i>высказывают суждения (моделируют)</i> образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства. <i>На основе анализа конкретных фактов высказывают суждения</i> о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, <i>объясняют мотивы</i> негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-</p>

				<p>гуманистов. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовят сообщения-презентации о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, раскрывают их влияние на жизнь людей и общества. Обобщают итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, формулируют признаки нового научного мировоззрения. Актуализируют знания об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX – начале XX в.; объясняют их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; заполняют конкретизирующую таблицу и делают обобщающие выводы. На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей раскрывают характерные признаки конкретных направлений искусства, высказывают суждения об их художественных достоинствах и историческом значении. Объясняют причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. Формулируют определение понятия «массовая культура», раскрывают причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. Приводят факты, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества. Обобщают информацию в контексте проблемного задания.</p>
9	3	1	0	<p>Актуализируют и обобщают полученные ранее знания. Пишут итоговую контрольную работу. Анализируют изменения на политической карте мира, высказывают суждения о представлениях людей XIX - начала XX века об окружающем их геополитическом и культурном пространстве. Обобщают и систематизируют достижения последнего периода Нового времени с помощью сравнительно-обобщающей таблицы, группируют свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; выделяют отличия во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества. Формулируют вопросы, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.</p>
История России				
10	1	0	0	<p>Определяют хронологические рамки курса. Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Определяют основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. Составляют классификацию источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.</p>
11	17	2	0	<p>Воспринимают и анализируют информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. Составляют схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеризуют крепостное хозяйство. Обсуждают вопрос об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализируют особенности промышленного переворота в России. Характеризуют развитие торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объясняют значение основных понятий темы урока. Оценивают личность Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывают оценочные суждения о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализируют проект М.М.Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М.Сперанского). Составляют схему государственного управления по данному проекту. Формулируют общий вывод о характере и итогах довоенного периода правления императора. Формулируют задачи и определяют направления и основные события внешней политики России в начале XIX в. Определяют причины войны с Францией, планы противоборствующих сторон. Заполняют таблицу «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализируют мнения об итогах Бородинского сражения. Высказывают оценочные суждения</p>

о значении Бородинской битвы. Обсуждают вопросы о причинах победы России в войне с Францией. Оценивают историческое значение войны 1812 г. Составляют развёрнутый план характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 годов. Актуализируют знания о Венском конгрессе. Оценивают решения конгресса, участие в нём России. Выявляют цели создания Священного союза. Формулируют выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объясняют особенности статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализируют проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывают суждения о причинах нереализованности этих проектов. Оценивают суть и значение института военных поселений. Формулируют общий вывод о характере и итогах внутренней политики Александра I. Определяют предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причины возникновения и цели тайных обществ. Дают сравнительную характеристику программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Анализируют политическую обстановку в России в ноябре—декабре 1825 г. Выявляют причины и цели выступления декабристов. Составляют развёрнутый план описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка. Проводят сравнительный анализ оценок движения декабристов современниками и историками, формулируют и высказывают собственное мнение. Повторяют и обобщают полученные ранее знания. Выполняют контрольную работу. Оценивают личность Николая I как правителя. Оценивают значение составления Свода законов Российской империи. Характеризуют деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объясняют сущность теории официальной народности. Определяют причины установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью. Составляют развёрнутую характеристику денежной реформы 1839 г. Находят факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставляют меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеризуют реформы государственных крестьян. Высказывают оценочные суждения об экономической и социальной политике Николая I. Анализируют условия общественной и духовной жизни при Николае I. Оценивают влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Характеризуют основные направления и деятелей общественной и духовной жизни в правление Николая I. Работают с исторической картой. Характеризуют Польское восстание 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждают тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулируют обобщающие выводы о целях, мерах и характере политики Николая I в рамках национального и культурного вопросов. Формулируют задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Объясняют причины войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценивают результаты этих войн. Высказывают суждения об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определяют причины начала Крымской войны. Заполняют таблицу «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определяют причины поражения России в войне. Анализируют условия Парижского мирного договора. Высказывают оценочные суждения о внешней политике Николая I. Определяют особенности культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объясняют причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывают оценочные суждения о влиянии европейской культуры на русскую. Заполняют таблицу «Культура России в первой половине XIX века». Систематизируют и обобщают исторический материал. Воспроизводят информацию, полученную ранее, по памяти. Объясняют значение основных понятий темы. Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.

				<i>Выполняют контрольную работу.</i>
12	12	1	0	<p><i>Воспринимают и анализируют</i> информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. <i>Анализируют предпосылки и причины</i> Великих реформ. <i>Формулируют представление о взглядах</i> различных групп современников на крестьянский вопрос и пути его решения. <i>Анализируют основные положения</i> Крестьянской реформы. <i>Высказывают оценочные суждения о значении</i> Крестьянской реформы 1861 г. <i>Определяют цели</i> проведения земской, городской и судебной реформ. <i>Составляют схемы</i> структуры органов земского управления. <i>Систематизируют информацию</i> о реформах 1860—1870-х гг. <i>в форме таблицы.</i> <i>Формулируют обобщающий вывод о характере, результатах, историческом значении</i> реформ 1860—1870-х гг.</p> <p><i>Выявляют особенности</i> развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. <i>Определяют характерные черты</i> индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период <i>с использованием текста учебника и данных исторической карты.</i> <i>Оценивают значение</i> строительства новых железных дорог для экономики России. <i>Обсуждают значение и пути решения</i> рабочего вопроса, <i>опираясь на принципы историчности и многоперспективности.</i> <i>Анализируют структуру</i> национального и конфессионального состава Российской империи <i>на основе текста учебника и данных исторической карты.</i> <i>Высказывают оценочные суждения</i> о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. <i>Определяют особенности</i> национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. <i>Определяют сущность</i> польского вопроса во второй половине XIX в., <i>характеризуют</i> Польское восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. <i>Объясняют особенности статуса</i> Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. <i>Оценивают влияние</i> Великих реформ на общественную жизнь. <i>Объясняют сущности феномена</i> интеллигенции. <i>Дают развёрнутую характеристику</i> направлениям общественной мысли России 1860—1890-х гг. <i>Формулируют общие выводы об</i> особенностях, итогах и значении деятельности представителей различных направлений общественной мысли в рассматриваемый период. <i>Определяют задачи</i> внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Характеризуют деятельность</i> А.М.Горчакова <i>на основе текста учебника и исторического источника</i> (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). <i>Оценивают значение</i> «Союза трёх императоров». <i>Составляют хронологию</i> присоединения среднеазиатских территорий к России <i>с использованием данных исторической карты и учебника.</i> <i>Оценивают историческое значение</i> вхождения данных государств в состав России. <i>Составляют развёрнутую характеристику</i> русско-турецкой войны 1877—1878 гг. <i>по самостоятельно выбранным критериям.</i> <i>Проводят сравнительный анализ</i> условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата <i>(в том числе на основе анализа текста источников).</i> <i>Высказывают оценочные суждения</i> о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. <i>Повторяют и обобщают</i> полученные ранее знания. <i>Выполняют контрольную работу.</i> <i>Оценивают личность и взгляды</i> Александра III. <i>Определяют сущность</i> политики консервативной стабилизации. <i>Высказывают оценочные суждения</i> об изменениях в системе образования, политике цензуры. <i>Выявляют причины</i> экономического спада в конце правления Александра II. <i>Анализируют мероприятия</i> правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. <i>Формулируют обобщающие выводы о целях, мерах и характере</i> «контрреформ» Александра III. <i>Анализируют и оценивают</i> внешнюю политику России в 1880—1890-е гг. <i>Актуализируют знания о структуре</i> национального и конфессионального состава Российской империи. <i>Актуализируют знания</i> о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. <i>Определяют особенности</i> национальной политики самодержавия в правление Александра III. <i>Определяют сущность</i> польского вопроса в правление Александра III.</p>

				<p>Оценивают влияние Великих реформ на общественную жизнь. Объясняют сущности феномена интеллигенции. Дают развёрнутую характеристику направлениям общественной мысли России 1880—1890-х гг. Формулируют общие выводы об особенностях, итогах и значении деятельности представителей различных направлений общественной мысли в рассматриваемый период. Систематизируют и обобщают исторический материал. Воспроизводят информацию, полученной ранее, по памяти. Объясняют значение основных понятий темы. Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительным материалом. Выполняют контрольную работу.</p>
13	10	1	0	<p>Воспринимают и анализируют информации, сообщаемую учителем, и текст учебника. Анализируют и оценивают деятельность С.Ю.Витте на посту министра финансов. Оценивают роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеризуют уровень промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оцениваю значение расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеризуют процесс зарождения монополизма в России. Выявляют противоречия экономического развития страны на рубеже веков. Анализируют демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Составляют рассказы об изменениях условий жизни в деревнях и городах России. Проводят обсуждения на тему: «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» (с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшееся»)). Формулируют обобщающий вывод о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. Оценивают личность Николая II как правителя. Характеризуют деятельность либеральной оппозиции в начале XX в. Объясняют сущность противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценивают деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Определяют и оценивают кризисные явления в обществе с использованием текста учебника и исторического источника. Объясняют понятие «правительственная весна» 1904 г. Определяют основные направления внешней политики России на рубеже веков. Характеризуют дальневосточную политику России. Определяют причины русско-японской войны, составляют хронологию военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты. Выявляют причины поражения России в войне с Японией. Формулируют обобщающие выводы об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II. Составляют план рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполняют таблицу «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализируют основные положения Манифеста 17 октября 1905 г., оценивают их значение. Формулируют обобщающий вывод о начальном этапе первой российской революции. Схематически изображают политический спектр партий России после Манифеста 17 октября. Анализируют и сравнивают программы политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников. Высказывают суждения о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Формулируют обобщающий вывод о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в. Определяют полномочия Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеризуют I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценивают итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определяют причины изменения избирательного закона, а также реакцию на него общества. Формулируют обобщающий вывод об итогах первой российской революции. Составляют развёрнутый план характеристики программы и исторических условий проведения</p>

				<p>реформ П.А.Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. <i>Анализируют положения</i> предлагаемой П.А.Столыпиним аграрной реформы. <i>Высказывают оценочные суждения</i> об аграрной реформе П.А.Столыпина. <i>Обсуждают вопрос</i> о переселенческой политике. <i>Представляют в виде схемы</i> политический спектр состава III и IV Государственных дум. <i>Выявляют причины</i> нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. <i>Выявляют истоки и признаки</i> культурного подъёма в России в начале XX в. <i>Составляют таблицу</i> «Культура России в начале XX века» на основе анализа материалов учебника. <i>Высказывают оценочные суждения</i> о развитии народного просвещения в начале XX в. <i>Оценивают историческое значение</i> зарождения новых научных направлений в России. <i>Характеризуют достижения</i> науки и искусства в начале XX в. <i>Формулируют обобщающий вывод</i> о вкладе России в мировую культуру в начале XX в. <i>Определяют задачи</i> российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. <i>Актуализируют знания</i> о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. <i>Составляют хронологический ряд</i> событий, приведших к образованию Антанты. <i>Высказывают оценочные суждения</i> о деятельности А.П.Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. <i>Определяют сущность и характер</i> Боснийского кризиса. <i>Оценивают роль</i> России в международных отношениях накануне мировой войны. <i>Повторяют и обобщают изученный ранее исторический материал</i>. <i>Работают с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами</i>. <i>Выполняют итоговую контрольную работу</i>. <i>Защищают проекты</i>. <i>Рассматривают и анализируют</i> предлагаемую учителем информацию о ключевых событиях в истории России XX - начала XXI в.</p>
14	17	0	0	<p><i>Характеризуют основные закономерности</i> развития общества, этапы российской государственности. <i>Приводят примеры</i> наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв. <i>Определяют</i> ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). <i>Устанавливают причинно-следственные связи</i> между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. <i>Раскрывают значение</i> свержения самодержавия в стране, её демократизации. <i>Характеризуют итоги</i> и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. <i>Устанавливают аналогии</i> с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). <i>Выражают собственное мнение</i> и обобщают иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. <i>Приводят примеры</i> из истории родного края начала XX в. <i>Используют приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза</i> (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России). <i>Систематизируют и интерпретируют информацию</i> различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). <i>Различают в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения</i>. <i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал своё отношение</i> к наиболее значительным событиям. <i>Представляют итоги познавательной деятельности в различных формах</i> (дискуссия, доклад, эссе и др.). <i>Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации</i> (на основе принципов информационной безопасности). <i>Определяют понятия и термины</i> (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.). <i>Раскрывают взаимосвязи</i> ключевых событий Великой Отечественной войны, <i>характеризуют их итоги</i> и историческое значение. <i>Строят логические рассуждения, делают умозаключения</i> (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). <i>Доказывают на</i></p>

примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. *Обосновывают выводы* о значении, источниках Победы советского народа в войне. *Систематизируют и интерпретируют информацию* различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). *Группируют однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии* для классификации. *Различают в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирают факты*, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. *Проводят по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивают информацию на применимость и достоверность* (в т. ч. на материале региональной, локальной истории). *Представляют итоги познавательной деятельности* в различных формах. *Дают развёрнутый устный ответ* с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. *Формулируют собственное мнение и обобщают оценки* при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. *Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации* (на основе принципов информационной безопасности). *Определяют ранее изученные и новые термины и понятия* (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.). *Строят логические рассуждения, делают умозаключения* (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. *Выражать, аргументируют собственное мнение и обобщают примеры* (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. *Формулируют вопросы (в диалоге, дискуссии)* по существу обсуждаемой теме. *Представляют итоги познавательной деятельности в различных формах. Строят логические рассуждения, делают умозаключения* (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). *Выражают, аргументируют собственное мнение и обобщают примеры* (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны. *Устанавливают причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии)* с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. *Характеризуют итоги и историческое значение* изучаемых событий и процессов. *Систематизируют и интерпретируют информацию различных видов* (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). *Находят сходные аргументы* в подтверждение или опровержении точки зрения, *определяют факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группируют однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии* для классификации. *Формулируют вопросы и отвечают* (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. *Определяют и объясняют с опорой на фактический материал своё отношение* к наиболее значительным событиям, достижениям. *Представляют итоги познавательной деятельности* в различных формах. *Самостоятельно отбирают факты*, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) приводимой оценки исторических событий. *Проводят по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации* (на основе принципов информационной безопасности). *Характеризуют значение ключевых исторических событий* родного края в истории России до 1914 г. *Устанавливают причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии)* с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв. *Приводят аргументы в подтверждение или*

			<p><i>опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулируют собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулируют вопросы и отвечают (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) приводимой оценки исторических событий. Определяют своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России. Повторяют и актуализируют изученный материал.</i></p>
--	--	--	---

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План.	Факт.	
<i>Всеобщая история</i>				
1	Введение	2		
1	<u>Хронологические рамки, периодизация и особенности эпохи Нового времени. Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний. Основные события раннего Нового времени. Введение понятия «долгий XIX век» и его характеристика.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=hri4nyqG9Ag https://youtu.be/fY2iyInQPus?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslfTL3v75
2	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=zH6t2imi4qU https://www.youtube.com/watch?v=i1hDgrzEcTA
2	Европа и мир в первой половине XIX века: революция и реакция	4		
1 (3)	<u>Империя Наполеона.</u> Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794 – 1799 гг.). Личность Наполеона Бонапарта и его роль в военно-политических событиях 1789–1799 гг. Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807 г.) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии. <u>Кризисные явления внутри империи Наполеона.</u> Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e https://m.edsoo.ru/8864e2dc Видеоурок: https://youtu.be/X9uAQ8iLwNo?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslfTL3v75 https://youtu.be/lm0hNQmOdFg?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslfTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=yahqIS4TJGw (краткая версия)
2 (4)	<u>Кризисные явления внутри империи Наполеона.</u> Национально-освободительные движения и восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. Восстание в Испании 1808 – 1814 гг. Господство Наполеона над Европой и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1807 – 1811 гг. <u>Походы 1812-1815 гг. и крушение французской империи.</u> Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 года. Причины поражения Франции.			

	<p>Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16 – 19 октября 1813 г.) и ее значение. Внутриполитическая ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов.</p> <p>Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII. Венский конгресс (1814 – 1815 гг.): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». Битва при Ватерлоо (1815 г.) и ее значение.</p>		
3 (5)	<p><u>Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.</u></p> <p>Создание Священного союза (1815 г.): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации. Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К.Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торгово-промышленной буржуазией (Александр I). Предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в Европе.</p> <p>Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820 – 1830-е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821 – 1829 гг.) и Польше (1830 – 1831 гг.) и др.</p> <p>Участие Священного союза в политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 Видеоурок: https://youtu.be/b8tjZNcjKq?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/N9zUsp7hu-s?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=BjAmfcmEV4 https://www.youtube.com/watch?v=ONTelBYhgg https://www.youtube.com/watch?v=ONTelBYhgg</p>
4 (6)	<p><u>Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.</u></p> <p>Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX века. Социально-экономические и политические противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъема национально-освободительных движений на Гаити (1791 г.), Мексике (1808 г.), Венесуэле (1813 г.) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. Лидеры освободительной борьбы: С.Боливар, А.Итурбиде и др. Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и ее роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX века. Способы приращения</p>		

	территорий и образования новых штатов. Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX века.			
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы			3
1 (7)	<p><u>Завершение промышленного переворота и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.</u></p> <p>Особенности промышленного развития в первой половине XIX века: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах Европы и США в первой половине XIX века. Чартистское движение в Англии (1836 – 1848 гг.): его причины, лидеры, этапы развития, характер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831–1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848 – 1849 гг.</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e Видеоурок: https://youtu.be/wGOkdzBWg8Q?t=10 https://youtu.be/Sk4i9GIXC0Y?t=10 https://www.youtube.com/watch?v=Tcfv9JcNo5U https://youtu.be/8QfzH56b_vQ?list=PLtIzXPHal2WNOebC31lhTiNxDsXWA32zu https://www.youtube.com/watch?v=8QYCBskSGsI https://www.youtube.com/watch?v=8QfzH56b_vQ</p>
2 (8)	<p><u>Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.</u></p> <p>Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь индустриальных стран. Расслоение наемных работников. Развитие профсоюзного движения в эпоху монополистического капитала.</p>			<p>Видеурок: https://www.youtube.com/watch?v=LaXVGjUHvfg https://www.youtube.com/watch?v=8QfzH56b_vQ</p>
3 (9)	<p><u>Основные направления общественно-политической мысли XIX в.</u></p> <p>Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX – начале XX вв. (анархизм, ревизионизм, социал-демократия): время формирования; основоположники и последователи; общественные идеалы; отношение к идеям Просвещения; отношение к переменам и новшествам индустриальной эпохи; слои общества,</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=ooES9mVf9bM https://www.youtube.com/watch?v=TCmw9Dr6YZ4 https://www.youtube.com/watch?v=3IMZCSdxY3o</p>

	интересы которых они представляли; предлагаемые способы деятельности; политические партии, разделявшие идеи этих течений.			
4	Становление национальных государств в Европе	3		
1 (10)	<p><u>Неоконченные революции в 1848-1849 гг. в Европе.</u></p> <p>Франция: причины революции 1848 г., основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны Центральной Европы. Причины революции в германских государствах и основные требования ее участников. Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских владениях Австрии. Причины поражения революции в империи Габсбургов. Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848 – 1849 гг. Незавершенность европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX века.</p>			<p>Видеурок:</p> <p>https://youtu.be/HrJq3Odu8Mk?t=10 https://www.youtube.com/watch?v=cgOtaFJ6kYQ https://youtu.be/vkpEeg7vGGg?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=HrJq3Odu8Mk</p>
2 (11)	<p><u>Начало воссоединения Италии и объединения Германии.</u></p> <p>Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX века. Объективные и субъективные причины ведущей роли королевства Сардинии в борьбе за объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания королевства Италия. Дж. Грибальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866 гг.) и революции (1860 г.). Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О.Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северогерманского союза (1867 г.). Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX века.</p>			<p>Видеурок:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MFYcsK1jkjs https://youtu.be/_0j2b8ApVbA?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/DwAHWs7Ft4k?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=tUVIVAt_VBw https://www.youtube.com/watch?v=AsD0NcmWq-M</p>
3 (12)	<p><u>Франко-прусская война и Парижская коммуна.</u></p> <p>Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей республики. Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871 г.). Причины</p>			<p>Видеурок:</p> <p>https://youtu.be/LKXZirl6MGg?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/tUVIVAt_VBw</p>

	восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. Причины поражения Парижской коммуны и ее историческое значение. Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX – начале XX вв.			
5	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века			5
1 (13)	<u>Британская колониальная империя Викторианской эпохи.</u> Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX века: метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния. Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906 г.) партий во второй половине XIX - начале XX вв. От колонии к доминиону: Канада (1867 г.), Австралийский союз (1901 г.), Новая Зеландия (1907 г.). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX – начале XX вв. Причины утраты Англией в начале XX века статуса «промышленной мастерской мира».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 Видеоурок: https://youtu.be/h0LXzvUTjyE?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=d5sAaD3lglY https://www.youtube.com/watch?v=6Is_05JkIa8
2 (14)	<u>США во второй половине XIX – начале XX века. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.).</u> Предпосылки и условия социально-экономического и политического развития США в середине XIX века. Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»). Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А. Линкольна – лидера республиканской партии и первого президента США. Причины и этапы Гражданской войны (1861 – 1865 гг.), ее итоги. Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.). Программа восстановления Юга. Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности рабочего и профсоюзного движений США. Историческое значение Гражданской войны и победы Севера.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 Видеоурок: https://youtu.be/6a_VuA9hM6E?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/S6NCjnUrr44?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=crDIIQ4-fS0
3 (15)	<u>Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX–начале XX в.</u> Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франко-прусской войне (1870 – 1871 гг.). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe Видеоурок: https://youtu.be/qmN17mg7BPs https://youtu.be/nqMTMg3f_U0?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/uJ50sEmnjuo?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75

	<p>Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движения, «казус Мильерана». Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О.Бисмарка на посту канцлера Германии и ее результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов. Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Влияние феодальных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи. Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале XX века.</p>		<p>https://youtu.be/Ukyy9gOFp_k?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslTL3v75</p>
4 (16)	<p><u>Государства Южной и Юго-Восточной Европы.</u> Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др. Социальная политика Дж.Джолитти (1903 – 1914 гг.). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868 – 1874 гг. и причины ее поражения. Положение Балканских стран в середине XIX века и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880 – 1910-е гг. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и обострение противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики балканских стран в индустриальную эпоху. Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале XX века.</p>		<p>Видеоурок: https://youtu.be/6bVBh20fV9c</p>
5 (17)	<p><u>Япония на пути модернизации.</u> Положение страны в середине XIX века в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии. Реставрация Мэйдзи (1863 – 1869 гг.): социально-политическая база движения,</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 Видеоурок: https://youtu.be/DHv-E2iB4rI?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslTL3v75 https://www.youtube.com/watch?v=QK8ZwgLjoxg&pp=ygUz0K_Qv9C-0L3QuNGPINC90LAg0L_Rg9GC0Lgg0Lz</p>

	его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полновластия императора и независимости Японии. Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и др. реформы второй половины XIX – начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу XX века. Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и другими ведущими странами мира в начале XX века.			QvtC00LXRgNC90LjQt9Cw0YbQuNC4 https://www.youtube.com/watch?v=wK88sfXGiFo
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века			6
1 (18)	<u>Индия – колония Британской империи.</u> Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX века. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX века. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны. Восстание сипаев (1857 – 1859 гг.): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной политике Англии, вызванные этим восстанием. Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX – начале XX века. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885 г.) и эволюция целей ее деятельности. Революционное крыло ИНК (Б.Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М.Ганди). Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX веке: общее и различия.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a Видеоурок: https://youtu.be/xMEBTAgo5Xs?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/K_3jEIE0cvE?t=10 https://youtu.be/1ztxkpfO8eg?t=10
2 (19)	<u>«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами во второй половине XIX века.</u> Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX века в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840 – 1842 и 1856 – 1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира. Особенности социальных движений в Китае во второй половине XIX - начале XX века: восстание тайпинов 1850 – 1864 гг., «боксерское восстание» 1900 – 1901 гг., национально-демократическая революция			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=LWTN2CvWImA https://youtu.be/ZE3W-TmcqzU?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHsltTL3v75 https://youtu.be/GX6bFSXRawo?t=10 https://youtu.be/g_1LKKOCJPA?t=10 https://youtu.be/e_5nxDtQQUE?t=10

	<p>1911 – 1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков. Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX – начале XX века.</p>			
3 (20)	<p><u>Османская империя и Персия в XIX – начале XX века.</u> Углубление кризиса Османской империи в первой половине XIX века; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в XIX - начале XX вв. на Балканах, в Северной Африке, на Черном море. Попытки реформ в середине XIX века, внутренние и внешние причины их провала или незавершенности. Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX - начале XX века. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и ограниченность ее результатов. Полуколониальное положение Персии в XIX - начале XX вв. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905 – 1911 гг. и причины ее поражения.</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 Видеурок: https://youtu.be/OQ8XBU8C2SA?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslTL3v75</p>
4 (21)	<p><u>Завершение колониального раздела мира.</u> Основные группы стран, сложившиеся к началу XX века: индустриальные; аграрно-индустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира. Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX века. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в начале XX века. Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.) по предложенному плану: краткая характеристика социально-экономического и политического положения метрополии на рубеже XIX – XX веков; основные направления колониальной экспансии в XIX – начале XX века и способы ее осуществления; территории, из-за владения которыми сталкивались интересы метрополии с другими колониальными державами; роль государства в завершении к началу XX века раздела мира на колонии и сферы влияния. Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 Видеоуроки: https://youtu.be/ox8BJOf7hnE https://youtu.be/DsHZLqzhVIE?t=10 https://www.youtube.com/watch?v=rwEo6Nl_mvc https://www.youtube.com/watch?v=VpBxTMChutM https://youtu.be/vVD2RGCxKS0?list=PLWBcow_7K5a7lbbIR0WW1MPzEzyRcuBN https://youtu.be/bwEaYJqb4Go?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslTL3v75</p>

	мира в конце XIX – начале XX века. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время.			
5 (22)	<p><u>Колониализм: суть явления и его последствия для метрополий и колоний.</u></p> <p>Особенности колониальной политики и ее последствий в конце XIX – начале XX века для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии, с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и др.). Предпосылки модернизации в странах Азии в начале XX века. Два этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные, соответственно, на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала XX века в странах Азии в контексте проблемы их модернизации.</p>			<p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=VpBxTMChutM https://youtu.be/AsZFyTDVR5U https://www.youtube.com/watch?v=BQ7S5aD_Xj4 https://youtu.be/bwEaYJqb4Go?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslTL3v75</p>
6 (23)	<p><u>Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века.</u></p> <p>Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX века. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX – начале XX вв. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий. Революция 1910 – 1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки.</p>			<p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=5FZPX4R0vVo https://youtu.be/t9TjwzugAMg?list=PLp1o4TiOetLyJ9OLYxoimTuHslTL3v75</p>
7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века			1
1 (24)	<p><u>Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.</u></p> <p>Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX – начале XX века: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 Видеоурок: https://youtu.be/dLmVRW8Waaw?list=PLWBcow_7K5a7lbbIR0WW1MPzEzyRcuBN https://youtu.be/2VUQWyk18s?list=PL_WBcow_7K5a7lbbIR0WW1MPzEzyRcuBN https://youtu.be/FwyJWF7P8?list=PL_W</p>

	<p>удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX века. Причины обострения конкуренции в начале XX века. Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870 – 1900-х гг.; состав и союза Центральных держав (1879–1882гг.) и Антанты (1904 – 1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе. Предпосылки развития в конце XIX – начале XX века идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. Европа и мир к 1914 году.</p>		<p>Bcow_7K5a7lbbIR0WW1MPzEzyRcuBN https://youtu.be/cvRFLjktKRI?list=PL_WBcow_7K5a7lbbIR0WW1MPzEzyRcuBN</p>
8	Культура в XIX – начале XX века		1
1 (25)	<p><u>Технический прогресс и развитие научной картины мира.</u> Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX – начале XX века, его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX века. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции ее развития в начале XX века. Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX – XX веков. Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX – начале XX века.</p> <p><u>Культурное наследие XIX - начала XX века.</u> Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX – начале XX века. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX века. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX века, его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX – XX веков как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e https://m.edsoo.ru/8864fcea Видеоурок: https://youtu.be/LuQw8Vys0Mk?list=PL_WBcow_7K5a7lbbIR0WW1MPzEzyRcuBN https://www.youtube.com/watch?v=Tgp3vAXRrUI https://youtu.be/DBSBJK4TLUc https://youtu.be/X-Vz9LT3YC8 https://youtu.be/X-Vz9LT3YC8?list=PLAUhrtAMVO-9EJ1RJ57SrPBXiIovII5IH https://youtu.be/Sa7_gsZVyFs?list=PLAUhrtAMVO-9EJ1RJ57SrPBXiIovII5IH https://youtu.be/7nl5aIBfE1I?list=PLAUhrtAMVO-9EJ1RJ57SrPBXiIovII5IH https://youtu.be/2gmF3vJeAB4?list=PLAUhrtAMVO-9EJ1RJ57SrPBXiIovII5IH https://youtu.be/N-SB1QQH3MU?list=PLAUhrtAMVO-9EJ1RJ57SrPBXiIovII5IH</p>

	Признаки духовного кризиса индустриального общества.			
9	Итоговое повторение	3		
1 (26)	<u>Повторение.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
2 (27)	Контрольная работа №1 по темам: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.», «Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века», «Страны Востока, Африки и Латинской Америки в конце XIX– начале XX века», «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.», «Культура XIX – начала XX веков».			
3 (28)	Подведение итогов курса. <u>Историческое и культурное наследие Нового времени.</u> Изменения на политической карте мира в начале XX века. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи. Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества. Памятники истории и культуры Нового времени (XIX век) на карте мира, в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX – начала XX века).			Видеоурок: https://youtu.be/N-SB1QQH3MU?list=PLAUhrtAMVO-9EJ1RJ57SrPBXiIovII5IH
10	Введение	1		
1 (29)	<u>Российская империя к концу XVIII века.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=i1hDgrzEcTA
11	Россия в первой половине XIX века	17		
1 (30)	<u>Российское государство на рубеже XVIII-XIX вв.: общая характеристика.</u>			Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=-hmR1e4eBPI https://www.youtube.com/watch?v=ReCaSekzw2M https://www.youtube.com/watch?v=MHgZViC5mDk https://www.youtube.com/watch?v=wLaeITcBCj0
2 (31)	<u>Александр I:</u> хронологические рамки правления, личность, окружение, «либеральный этап» внутренней политики (1801-1814 гг.). <u>Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.</u> Причины свёртывания либеральных реформ.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 Видеоурок: https://youtu.be/7qdaqfxQ8FTI?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/U_2_2iQkSz0?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
3 (32)	<u>Александр I:</u> внешняя политика в			Библиотека ЦОК

	1801—1812 гг., основные цели и направления. Взаимоотношения России и революционной Франции.		https://m.edsoo.ru/8a190d10 Видеорок: https://youtu.be/8IB0pjT0HdU?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/Zw7VFfRdEOc?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
4 (33)	<u>Отечественная война 1812 г. как ключевое событие XIX века:</u> участники, предпосылки, причины, цели, основные события компании 1812 года, итог и значение войны, влияние на общество.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe Видеорок: https://youtu.be/sDq1PT8OoKI?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/mzKx7wfPkJI?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/ZoaRTIz57U0?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
5 (34)	<u>Александр I:</u> внешняя политика России в 1813-1825 гг. От либерализма к консерватизму. Роль России в европейской политике. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. «Консервативный этап». Основные итоги внутренней политики Александра I.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e https://m.edsoo.ru/8a1912ce Видеорок: https://youtu.be/ExDZGxXOG_w?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/TmBA4aWJe6o?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/jm95iZt_OOM?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/JvYW97vxR_8?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
6 (35)	<u>Династический кризис 1825 г и движение декабристов.</u> Предпосылки и причины появления революционных настроений в дворянской среде. Идеи основы и цели, участники, подготовка выступления и его ход. Итоги и значение деятельности декабристов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 Видеорок: https://youtu.be/5mwM4-zq-Gg?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/mMNxRIYG2Zk?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/yu3Xsv4MbU4?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/qidyhX4xN8s?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/6TnX8EwXP1I?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
7 (36)	<u>Ярославский край в правление Александра I.</u> Актуализация полученных ранее знаний.		Материал: https://yarwiki.ru/article/640/yaroslavskij-kraj-v-pervoj-polovine-xix-veka
8 (37)	Контрольная работа №2 по теме: «Россия в правление Александра I».		
9 (38)	<u>Николай I:</u> хронологические рамки правления, личность, окружение, преобразования в сфере государственного управления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec Видеорок: https://youtu.be/EJJpC_QWay0?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/fN4ZA_Opngw?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
10 (39)	<u>Социально-экономическое развитие России в 1820-1850-е гг.</u>		Видеорок: https://youtu.be/qesECEpkphs?list=PLp1o4

	Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота и его последствия.		TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
11 (40)	<u>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX века.</u> Кавказская война.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 https://m.edsoo.ru/8a192c5a Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=p_u7g0XpKw
12 (41)	<u>Николай I: внешняя политика в 1826-1853 гг.:</u> основные направления, предпосылки, причины, ход и итоги. <u>Крымская война 1853—1856 гг.:</u> предпосылки, участники, причины, основные сражения, персоналии, итог и значение войны в истории России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8 Видеоурок: https://youtu.be/qazAm1VCIOo?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/CkIcMCVdVmQ?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/0wK4LgRsWT0?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
13 (42)	<u>Общественное движение в годы правления Николая I:</u> особенности общественных движений второй четверти XIX века и условий, в которых они существовали. Консервативное, либеральное и радикальное направления и их представители, итоги и значение деятельности политических объединений времён правления Николая I.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 Видеоурок: https://youtu.be/XiTn9ozqjKY?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/iglA2cxe_AE?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
14 (43)	<u>Культура России первой половины XIX века:</u> образование и наука, первооткрыватели и путешественники. <u>Быт и обычаи народов России первой половины XIX века.</u>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a https://m.edsoo.ru/8a192912 https://m.edsoo.ru/8a19278c Видеоурок: https://youtu.be/viYh1Z8LBaw?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
15 (44)	<u>Культура России первой половины XIX века:</u> национальные корни и западные влияния, основные стили. Золотой век русской литературы и его виднейшие представители. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX века в мировую культуру.		https://youtu.be/sW5YdPXPc4Q?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/iiguuAofUJE?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/eJXRmcUaZ64?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/0juTbj5f6sQ?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/gkfc0Yh7C3Q?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
16 (45)	<u>Ярославский край в первой половине XIX века.</u> Актуализация полученных ранее знаний.		Материал: https://yarwiki.ru/article/640/yaroslavskij-kraj-v-pervoj-polovine-xix-veka
17 (46)	Контрольная работа №3 по теме: «Россия в первой половине XIX века».		
12	Россия в 1850-1890-е гг.		12
1 (47)	<u>Александр II: хронологические</u>		Библиотека ЦОК

	рамки правления, личность, окружение, предпосылки и причины Великих реформ 60-70 гг. XIX века. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. <u>Крестьянская реформа 1861 г.:</u> подготовка, основные положения, значение отмены крепостного права.		https://m.edsoo.ru/8a192da4 https://m.edsoo.ru/8a19316e https://m.edsoo.ru/8a1933da https://m.edsoo.ru/8a193542 Видеорок: https://youtu.be/TFEV9Y2N44g?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/kiaaScsc9b4?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/eEUIXGAxQyo?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/IJbonAiHfHY?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/H7eGSz-28tk?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
2 (48)	<u>Александр II:</u> Великие реформы 1860—1870-х гг.: причины глобального масштаба преобразований, земская, судебная, военная, городская реформы.		
3 (49)	<u>Внешняя политика Александра II:</u> основные направления, дипломатические и военные достижения в Европе и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её предпосылки, причины, участники, ход, итог и значение. Берлинский конгресс и его решения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862 Видеорок: https://youtu.be/1L-0vTWJQ-M?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/k11FGswVP-I?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/dALiMhyBRD4?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
4 (50)	<u>Александр II:</u> внутренняя политика: итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг., социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Национальная политика и национальные движения в 1860—1870-е годы.		Видеорок: https://youtu.be/vWtZ-8bObpQ?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/H4IPfmNIakA?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
5 (51)	<u>Общественное движение в годы правления Александра II:</u> либеральное и консервативное направления, их идеи и представители. Революционное народничество: направления, идеи и представители, «Народная воля» и покушения на Александра II.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 https://m.edsoo.ru/8a1946ae Видеорок: https://youtu.be/PpxILDZ8_VQ?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/52wdx-Cu2Ww?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/or1gcHpMKqo?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/MWIONGXVcsA?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/gwpoELQk8_c?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/uXamF-Cytgc?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
6 (52)	<u>Ярославский край в период</u>		Материал:

	<u>Великих реформ 60-70-х гг. XIX века.</u> <u>Итоги правления Александра II.</u>		https://yarwiki.ru/article/642/yaroslavskij-kraj-v-poreformennyj-period
7 (53)	<u>Александр III: хронологические рамки правления, личность, окружение, особенности государственного строя и внутренней политики. Ключевые события внутренней политики.</u> <u>Положение основных слоев общества в правление Александра III. Национальная политика.</u> <u>Общественное движение в России в правление Александра III: разгром революционного народничества, главенство консерваторов, начало проникновения на российскую почву идей марксизма.</u>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c https://m.edsoo.ru/8a1942e4 https://m.edsoo.ru/8a1943f2 https://m.edsoo.ru/8a194500 https://m.edsoo.ru/8a1946ae Видеурок: https://youtu.be/87qywN3KcN8?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/oLe1TxY7O08?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/vFv1V4btjUk?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/CtkD6JDGBPYP?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/9cDx_yepyJg?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/cJpLswg8kws?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/XtY5isnF0Ss?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/GEJ6SJ_Mj7s?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/_peVKRMMLEs?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/krUJztyQiFI?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/KMD9YiG4hxI?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://www.youtube.com/watch?v=p_u7g0XpKw
8 (54)	<u>Внешняя политика Александра III: особенности, основные направления и достижения. Россия в системе международных отношений конца XIX века.</u>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 Видеурок: https://youtu.be/OvLMmEua5cU?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/6xrAyljF15w?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
9 (55)	<u>Культура России в 1850-1890-е гг.: образование и наука.</u> <u>Быт: новые черты в жизни российских города и деревни в 1860-1890-е гг.</u>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 https://m.edsoo.ru/8a1941cc https://m.edsoo.ru/8a193f88 Видеурок: https://youtu.be/ogwJ0bCZ9c0?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
10 (56)	<u>Культура России в 1850-1890-е гг.: литература и изобразительное искусство, живопись и театральное искусство.</u>		https://youtu.be/y8BTqyRHeeU?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/Yy80BZ8qfnk?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/CP0kreCWxjQ?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/O7_fchp3BB8?list=PLp1o4

				TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/itRsMM06m-0?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
11 (57)	<u>Ярославский край в 1850-1890-е гг.</u> Актуализация полученных ранее знаний.			Материал: https://yarwiki.ru/article/640/yaroslavskij-kraj-v-pervoj-polovine-xix-veka https://youtu.be/2_3ZsB44NcQ?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9
12 (58)	Контрольная работа №4 по теме: «Россия в 1850-1890-е гг.».			
13	Кризис российской империи в начале XX века			10
1 (59)	<u>Российская империя в начале XX века:</u> общая характеристика, задачи и особенности процесса модернизации страны. <u>Николай II:</u> хронологические рамки правления, личность, его политические воззрения, окружение. Внутренняя политика в 1894-1905 гг.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 https://m.edsoo.ru/8a1948de https://m.edsoo.ru/8a194a00 Видеурок: https://youtu.be/FSwYILYwkDM?list=PLp1o4TiOetLxU_DWJun6WUXBuBK3DTRQ9 https://youtu.be/13J_CrfyI80?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/3mLolMnNpNKU?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/Go9GxcWdsjk?list=PLtIzXPHal2WPWVIE38GI9HVsgCMN1Fd-K
2 (60)	<u>Общественное движение в России в начале XX в.:</u> возникновение социалистических организаций и партий марксистского толка: их цели, тактика, лидеры. Взаимоотношения самодержавия и общества, либеральное и консервативное течения, их идеи и представители, попытка противодействия революционным настроениям. <u>Русско-японская война 1904-1905 годов:</u> предпосылки, участники, причины, ход и итоги и значение конфликта в истории России.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e Видеурок: https://youtu.be/zA21ckVeea8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/okUufvV8FKE?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/9FkjRq6x0xs?list=PLtIzXPHal2WPWVIE38GI9HVsgCMN1Fd-K https://youtu.be/nwSyD7eyoMk?list=PLtIzXPHal2WPWVIE38GI9HVsgCMN1Fd-K https://www.youtube.com/watch?v=Khaoa8NONLw https://youtu.be/gRXPlh5vJqQ?list=PL_WBcow_7K5ZudWevftagc7PnttFzSX6h
3 (61)	<u>Первая российская революция (1905—1907 гг.):</u> предпосылки, участники, причины, характер, основные события. Реформа политической системы и раскол в среде сторонников революции. Подавление революционного движения и думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c Видеурок: https://youtu.be/F-cpIR5R_0I?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/nVQ8KOw1DrQ?t=8 https://youtu.be/oEXVpDc8C00 https://youtu.be/gRXPlh5vJqQ?list=PL_WBcow_7K5ZudWevftagc7PnttFzSX6h
4 (62)	<u>Становление российского парламентаризма,</u> формирование политических партий, их характеристика.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 Видеурок: https://youtu.be/ztxtMyVeo04

				https://youtu.be/NQLArXKrJ0c https://youtu.be/MyfgKAoVdcY?list=PLtIzXPHal2WPWVIE38GI9HVsgCMN1Fd-K
5 (63)	<u>П.А.Столыпин и его программа преобразований.</u> Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценки деятельности П.А.Столыпина.			Видеоурок: https://youtu.be/2CS817AvBBI?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/GL5Ksv-FAAU https://youtu.be/IBj6kCPLPRs
6 (64)	<u>Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.:</u> обострение конфликта власти и общества. <u>Россия накануне Первой мировой войны.</u> Внешняя политика Российской империи от окончания Русско-японской войны до начала Первой мировой войны.			Видеоурок: https://youtu.be/KIBXiDRlejs?list=PLtIzXPHal2WPWVIE38GI9HVsgCMN1Fd-K https://youtu.be/AI-zhEmE9yE?list=PLtIzXPHal2WPWVIE38GI9HVsgCMN1Fd-K https://youtu.be/Y6ewAFpey54 https://youtu.be/2fgkaCfPdHk
7 (65)	<u>Культура России в конце XIX - начале XX в.:</u> наука и техника, образование.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a Видеоурок: https://youtu.be/0DnH4Bwk95I?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/W76qFpUBBmU?list=PLWBcow_7K5ZudWevftagc7PnttFzSX6h https://youtu.be/belwITOS_cE
8 (66)	<u>Культура России в конце XIX - начале XX в.:</u> литература, изобразительное искусство, архитектура, скульптура, театр, музыка и исполнительское искусство, русский балет, российский кинематограф. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.			
9 (67)	<u>Ярославский край на рубеже XIX-XX веков.</u> Повторение и актуализация полученных ранее знаний.			Материал: https://yarwiki.ru/article/644/yaroslavskij-kraj-v-nachale-hh-veka
10 (68)	Контрольная работа №5 по темам: «Россия в первой половине XIX века», «Россия в 1850-1890-е гг.», «Кризис российской империи в начале XX века».			

Блок «Введение в Новейшую историю России»

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План.	Факт.	
14	Введение в Новейшую историю России			17
1 (69)	<u>Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время</u> Периодизация периода, преемственность этапов отечественной истории. Россия в годы Первой мировой войны:			Видеоурок: https://youtu.be/tr2MAdB0z_s https://www.youtube.com/watch?v=DtfgER9mlxU https://youtu.be/NfaYXq_OAns https://youtu.be/vZxWnu3lOkQ

	фронт и тыл в 1914-1916 гг.			https://youtu.be/VTCqwuv0obU https://youtu.be/nFqx1_Ur7oo https://www.youtube.com/watch?v=OIONWv2pBn4
2 (70)	<u>Российская империя накануне революции</u> Эволюция настроений в обществе в 1914-1916 гг. Общественные движения накануне и в годы Первой мировой войны. Предпосылки «революционной ситуации».			Видеурок: https://www.youtube.com/watch?v=NfaYXq_OAns https://youtu.be/DtfgER9mlxU?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/PAXUJhd7R_E?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
3 (71)	<u>Февральская революция 1917 года</u> Революционные события в Петрограде, отречение Николая II. Временное правительство: его внутренняя и внешняя политика. Кризисы Временного правительства.			Видеурок: https://www.youtube.com/watch?v=DfXHTZQ2rkM https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04 https://youtu.be/phxVUhKcvQM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/5E98Y9DWN04?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/U3JHZyag4A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/X7jJDid7d0s?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
4 (72)	<u>Октябрь 1917 года и его последствия РСДРП(б) в период Февральской революции. В.И. Ленин, И.В. Сталин и их соратники и противники. Захват власти большевиками. Гражданская война: основные стороны, личности, события, итоги.</u>			Видеурок: https://www.youtube.com/watch?v=DZKSmKbKe0k https://www.youtube.com/watch?v=phxVUhKcvQM https://youtu.be/xoqyupmPRnE?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/phxVUhKcvQM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/yCCnX9tv5hQ?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/v49Fdj2K2ro?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/WSBPbnfPnFc?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Красные:</i> https://youtu.be/SJr3A30ka1g?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Белые:</i> https://youtu.be/syLw2nhOj5Q?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/2p6Xd8HVw74?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
5 (73)	<u>Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</u> Проекты создания СССР и их реализация. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1922-1938 гг.			Видеурок: https://youtu.be/XgsUYzLUqsc?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/6eKinueIPLI?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/DYGsITaZ3aU?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/IVjxjUJU36s?list=PLzy77C

			<p>TPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/DYGsITaZ3aU?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/AmgoZBxzLq8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/2MK2tEJQ9C0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/56KSqOTN2gc?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/6eKinueIPLI?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/CkDSHj3J2no?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/GYXtFwZIO7w?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/Zd8-WgtcixM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/eVxjnRwsDj0?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/SZ_cZdLdCZE?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/2vG2j0Ae8-M?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/c8u87BTO-Uo?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/BqY5gdGZ-Qs?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/ZP3RhyYgOeg https://youtu.be/hJURN4IIto0?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/TWckV0_WDvM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/ViVwyetbIQk?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/lWgXfNLM7T0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/8JRPkX8Hm0A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/Qm2ywGtQ4GA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p>
6 (74)	<p><u>Нападение гитлеровской Германии на СССР</u> Предпосылки и причины Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1938-1941 гг.: подготовка к войне как ключевая линия поведения. 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны.</p>		<p>Видеоурок: https://youtu.be/iF-OhC8xMfY?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Советско-финская война:</i> https://youtu.be/qOWZ8pX1aNm?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/LKivUd7e9sY?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p>
7 (75)	<p><u>Крупнейшие битвы в ходе войны</u> Ключевые сражения Второй мировой войны, ключевые события Великой</p>		<p>https://youtu.be/WW5mwLvjb0Q?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Великая Отечественная война:</i></p>

	Отечественной войны. Ключевые личности, связанные с Великой Отечественной войной.			https://youtu.be/axM4O73mn98?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/7cPQKGTimYg?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Великая Отечественная война (более подробный вариант):</i> https://youtu.be/AjM735Cg9zc?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/E6l0FdbeXxg?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/NBXxO4waa50?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/28eNyKtTCIk?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f Видеоурок:
8 (76)	<u>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье</u> Общество СССР в годы Великой Отечественной войны. Работа в тылу, жизнь на оккупированной территории и в плену. Коллаборационизм. Партизанское движение, подпольщики.			Видеоурок: https://youtu.be/-FNWm-aXsyo?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/H_h_AeRN004?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/SAB2atcByXc?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/AVd9LMekf8U?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f
9 (77)	<u>СССР и союзники</u> Эволюция взаимоотношений СССР с США, Великобританией и Францией в 1939-1945 гг. Дипломатические конференции и формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз, открытие второго фронта, война с Японией.			Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=wJPyOzZvGR8 https://youtu.be/H_rFgtTOM5o?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f https://youtu.be/df8noN7Uj-Q?list=PLzy77CTPR0FhXSS5Jcn3Wq4MeEpbibN3f
10 (78)	<u>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне</u> Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы как юридическое закрепление за фашизмом статуса преступной идеологии. Создание ООН. Влияние войны на культуру СССР и мира, сохранение памяти о Великой Отечественной войне в РФ. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы И.В.Сталина. Начало «холодной войны».			https://youtu.be/KA6zrjXRv3g?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/2vG2j0Ae8-M?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/6UJ3G5CJJ9U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/9XYM1KN4Hac?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
11 (79)	<u>Распад СССР</u> СССР в 1950-1980-е гг.: ключевые события внутренней и внешней политики. Эволюция настроений в обществе. Нарастание кризисных			Видеоурок: https://youtu.be/vE5wR4oGSwY?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/B9KULkNncbc?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/UXMMAN-

явлений. Политика «Перестройки», её суть и результаты.

[WHBA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt](https://www.youtube.com/watch?v=WHBA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt)

Общий обзор времени Н.С.Хрущёва:
https://youtu.be/OOxpKc0LI_0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
https://youtu.be/siLKAtpBbkQ?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
https://youtu.be/Gh6BB1zn1s4?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
https://youtu.be/9XYM1KN4Hac?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt
https://youtu.be/eYUG4pQny3U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

Наука:

<https://youtu.be/0WdhG14H95w>

Культура:

https://youtu.be/7hv6Wp5cPo4?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/2DebNM11D-A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/JH_mthaFa0I?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

Общий обзор эпохи:

https://youtu.be/K7v6oOZ6Z2M?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
https://youtu.be/PU0QeVuj_JM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/2DebNM11D-A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/JH_mthaFa0I?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/s-0fpYrT1NM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/eYUG4pQny3U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/zsySUSUq1u8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/gL1RIhsvq?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

https://youtu.be/fgrsqkKf9o0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/gL1RIhsvq?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

https://youtu.be/KNAD5XmbRE0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

https://youtu.be/K7v6oOZ6Z2M?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK

https://youtu.be/XqFsKx9j9F8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

https://youtu.be/eYUG4pQny3U?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt

			<p>https://youtu.be/2DebNM11D-A?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/aAoAE0_44f0?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/mVt346HeQW8?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/khCY1x-MChw?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/oxMosOS5tVo?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/lrxg4QbYVhM?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p>
12 (80)	<p><u>Становление демократической России.</u></p> <p>Противостояние Б.Н.Ельцина и М.С.Горбачёва. Августовский путч 1991 г. Беловежское соглашение и роспуск СССР, создание СНГ. Новая Россия: ключевые события и характеристики в экономической, политической, социальной и духовной сфере.</p>		<p>Видеурок:</p> <p>https://youtu.be/Klh1BB4Torg?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/GFFAnUo3e6E?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/RbQCIJD4T-E?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p><i>Общий обзор:</i></p> <p>https://youtu.be/yUAAm2vfKCg?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK</p> <p>https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/ML7U8QI568s?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/UTDdCko7C-o?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/h-ZLPwRwMMA?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/XeU7t-Uo7xY?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p>https://youtu.be/UTDdCko7C-o?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt</p> <p><i>Общий обзор внешней политики в 1990-2000-е гг.:</i></p>

				https://youtu.be/AMVDDRuD8MQ?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/KdMO0Qar8IM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
13 (81)	<u>Россия в начале XXI в.</u> Россия в 2000-2012 гг.: ключевые события во внешней и внутренней политике.			Видеоурок: https://youtu.be/qN3Bsw41qdQ?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt <i>Общий обзор:</i> https://youtu.be/mYA_aWI54uw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/ARHZ5cM4mNM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/khXv_rME2S8?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/XINrcaxcQqU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/A-ezQ_qzq3Q?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/sdQmlxS6_GU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/Kt4JVocn-W0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
14 (82)	<u>Восстановление единого правового пространства страны</u> Россия в 2012-2023 гг.: ключевые события во внутренней политике.			https://youtu.be/mYA_aWI54uw?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/ARHZ5cM4mNM?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/khXv_rME2S8?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/XINrcaxcQqU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/A-ezQ_qzq3Q?list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt https://youtu.be/sdQmlxS6_GU?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK https://youtu.be/Kt4JVocn-W0?list=PL_WBcow_7K5ZBMz23pCi6IEePOqEI5QIK
15 (83)	<u>Вхождение Крыма и Севастополя в состав России</u> Россия в 2012-2023 гг.: ключевые события во внешней политике. Подведение итогов курса.			
16 (84)	<u>Итоговое повторение по теме:</u> <u>«Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»</u>			
17 (85)	<u>Итоговое повторение по теме</u> <u>«Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»</u>			