

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского округа город


Рыбинск

Ярославской области

МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3 от
«31» 052023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3 от
«31» 052023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 816004)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Рыбинск, 2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета являются:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Метапредметными результатами освоения предмета являются:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;
- $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, деци-метр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- **получит первоначальные представления о компьютерной грамотности.**

Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Их соотношение. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практическая работа: единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Практическая работа: сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Названия и смысл действий умножения и деления. Знак умножения \cdot (точка) и знак деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3. Порядок действий при решении выражений из двух-трех действий (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Первичное знакомство с редактором Word. Создание и сохранение документа.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во час | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий) |
|-------|---------------------------------|------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 17 | <i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 20. <i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения. <i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения. <i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> её или <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа. <i>Классифицировать</i> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. <i>Заменять</i> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> стоимость предметов в пределах 100 р. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Соотносить</i> результат проведённого самоконтроля |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 2 | <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Сложение и вычитание</p> <p>(Устные и письменные вычисления)</p> | 75 | <p><i>Составлять и решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Обнаруживать и устранять</i> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <i>Определять</i> по часам время с точностью до минуты. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Составлять и решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Объяснять</i> ход решения задачи, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Читать и записывать</i> числовые выражения в два действия. <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><i>Применять</i> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><i>Распределять</i> работу в группе, оценивать выполненную работу. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Соотносить</i> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <i>оценивать</i> их и <i>делать</i> выводы.</p> <p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. <i>Вычислять</i> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <i>использовать</i> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Решать</i> уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников.</p> <p><i>Чертить</i> квадрат на клетчатой бумаге. <i>Выбирать</i> заготовки в форме квадрата. <i>Читать</i> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». <i>Собирать</i> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><i>Читать</i> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <i>изготавливать</i> по нему изделие. <i>Составлять</i> план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 40 | <p><i>Моделировать</i> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><i>Познакомить</i> с названиями компонентов и результата умножения. <i>Умножать</i> 1 и 0 на число.</p> <p><i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. <i>Решать</i> текстовые задачи на умножение. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи на деление. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.</p> <p><i>Работать</i> в паре: <i>оценивать</i> правильность высказывания товарища, <i>обосновывать</i> свой ответ.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p><i>Использовать</i> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><i>Умножать</i> и <i>делить</i> на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>Решать</i> задачи с величинами цена, количество, стоимость. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний. <i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 2. <i>Выполнять</i> умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку.</p> <p><i>Применять</i> письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом.</p> <p><i>Записывать</i> решения с помощью выражения. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Оценивать</i> результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 4 | Первоначальное представление о компьютерной грамотности. | 1 | Знакомятся с редактором Word. Учатся создавать и сохранять документы. |
| 5 | Итоговое повторение | 4 | |

Календарно - тематическое планирование

| № п\п | Название раздела и темы | Кол- во час. | Дата проведения | | Примечание (описание причин кор- ректировки) |
|---|---|--------------------|--------------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| Учебник, часть 1 | | | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17 ч) | | | | | |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1ч. | | | |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1ч. | | | |
| 3. | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1ч. | | | |
| 4. | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1ч. | | | |
| 5. | Поместное значение цифр в записи числа. | 1ч. | | | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1ч. | | | |
| 7. | Миллиметр. | 1ч. | | | |
| 8. | Миллиметр. Закрепление | 1ч. | | | |
| 9. | Число 100. | 1ч. | | | |
| 10. | Метр. Таблица единиц длины. | 1ч. | | | |
| 11. | Входная административная контрольная работа | 1ч. | | | |
| 12. | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$. | 1ч. | | | |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$). | 1ч. | | | |
| 14. | Рубль. Копейка. | 1ч. | | | |
| 15. | Закрепление пройденного по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | 1ч. | | | |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация в пределах 100». | 1ч. | | | |
| 17. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1ч. | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (48 ч) | | | | | |
| 18. | Задачи, обратные данной. | 1ч. | | | |
| 19. | Сумма и разность отрезков. | 1ч. | | | |
| 20. | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи. | 1ч. | | | |
| 21. | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи. | 1ч. | | | |
| 22. | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи. | 1ч. | | | |
| 23. | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1ч. | | | |
| 24. | Длина ломаной. | 1ч. | | | |
| 25. | Решение задач и выражений. | 1ч. | | | |
| 26. | Странички для любознательных. | 1ч. | | | |
| 27. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1ч. | | | |
| 28. | Числовые выражения. | 1ч. | | | |
| 29. | Сравнение выражений. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 30. | Периметр многоугольника. | 1ч. | | | |
| 31. | Свойства сложения. | 1ч. | | | |
| 32. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1ч. | | | |
| 33. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1ч. | | | |
| 34. | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1ч. | | | |
| 35. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч. | | | |
| 36. | Контрольная работа №2 по теме «Устная и письменная нумерация двузначных чисел». | 1ч. | | | |
| 37. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1ч. | | | |
| 38. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1ч. | | | |
| 39. | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. | 1ч. | | | |
| 40. | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1ч. | | | |
| 41. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. | 1ч. | | | |
| 42. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. | 1ч. | | | |
| 43. | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. | 1ч. | | | |
| 44. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1ч. | | | |
| 45. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1ч. | | | |
| 46. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1ч. | | | |
| 47. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. | 1ч. | | | |
| 48. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. | 1ч. | | | |
| 49. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление. | 1ч. | | | |
| 50. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1ч. | | | |
| 51. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1ч. | | | |
| 52. | Контрольная работа № 3 по теме «Устные и письменные приемы вычисления». | 1ч. | | | |
| 53. | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч. | | | |
| 54. | Буквенные выражения. | 1ч. | | | |
| 55. | Буквенные выражения. | 1ч. | | | |
| 56. | Уравнение. | 1ч. | | | |
| 57. | Уравнение. | 1ч. | | | |
| 58. | Проверка сложения. | 1ч. | | | |
| 59. | Проверка вычитания. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 60. | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1ч. | | | |
| 61. | Закрепление. Решение задач. | 1ч. | | | |
| 62. | Контрольная работа № 4 | 1ч. | | | |
| 63. | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч. | | | |
| 64. | Закрепление решения уравнений, задач. | 1ч. | | | |
| 65. | Закрепление решения уравнений, задач. | 1ч. | | | |
| | Учебник, часть 2 ЧИСЛА ОТ 1 до 100 Сложение и вычитание (27 ч) | | | | |
| 66. | Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. | 1ч. | | | |
| 67. | Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$. | 1ч. | | | |
| 68. | Проверка сложения и вычитания. | 1ч. | | | |
| 69. | Проверка сложения и вычитания. | 1ч. | | | |
| 70. | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | 1ч. | | | |
| 71. | Решение задач. | 1ч. | | | |
| 72. | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$. | 1ч. | | | |
| 73. | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$. | 1ч. | | | |
| 74. | Прямоугольник. | 1ч. | | | |
| 75. | Прямоугольник. | 1ч. | | | |
| 76. | Сложение вида $87 + 13$. | 1ч. | | | |
| 77. | Решение задач. | 1ч. | | | |
| 78. | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40- 8$. | 1ч. | | | |
| 79. | Вычитание вида $50 - 24$. | 1ч. | | | |
| 80. | Закрепление. Решение составных задач изученных видов. | 1ч. | | | |
| 81. | Закрепление изученного. Решение уравнений и выражений со скобками. | 1ч. | | | |
| 82. | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения, сравнение величин». | 1ч. | | | |
| 83. | Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$. | 1ч. | | | |
| 84. | Решение задач. | 1ч. | | | |
| 85. | Подготовка к умножению. Решение задач и выражений. | 1ч. | | | |
| 86. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1ч. | | | |
| 87. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1ч. | | | |
| 88. | Квадрат. | 1ч. | | | |
| 89. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами». | 1ч. | | | |
| 90. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1ч. | | | |
| 91. | Закрепление письменных приёмов сложения и | 1ч. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|--|
| | вычитания. | | | |
| 92. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1ч. | | |
| Умножение и деление (40ч) | | | | |
| 93. | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . | 1ч. | | |
| 94. | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . | 1ч. | | |
| 95. | Прием умножения с использованием сложения. | 1ч. | | |
| 96. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1ч. | | |
| 97. | Контрольная работа №6 по теме «Решение составных задач. Сравнение именованных величин». | 1ч. | | |
| 98. | Работа над ошибками. Периметр прямоугольника. | 1ч. | | |
| 99. | Приемы умножения единицы и нуля. | 1ч. | | |
| 100. | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1ч. | | |
| 101. | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1ч. | | |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | 1ч. | | |
| 103. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч. | | |
| 104. | Конкретный смысл действия <i>деление</i> . | 1ч. | | |
| 105. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1ч. | | |
| 106. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1ч. | | |
| 107. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1ч. | | |
| 108. | Название чисел при делении. | 1ч. | | |
| 109. | Закрепление пройденного. | 1ч. | | |
| 110. | Контрольная работа № 7 по теме «Решение составных задач. Сравнение выражений». | 1ч. | | |
| 111. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1ч. | | |
| 112. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч. | | |
| 113. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1ч. | | |
| 114. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1ч. | | |
| 115. | Приемы умножения и деления на 10. | 1ч. | | |
| 116. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1ч. | | |
| 117. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1ч. | | |
| 118. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа по теме «Сравнение выражений. Периметр фигуры». | 1ч. | | |
| 119. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1ч. | | |
| 120. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1ч. | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--|
| 121. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1ч. | | | |
| 122. | Деление на 2. | 1ч. | | | |
| 123. | Закрепление. Деление на 2. | 1ч. | | | |
| 124. | Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2. | 1ч. | | | |
| 125. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1ч. | | | |
| 126. | Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на умножение. Периметр фигуры» | 1ч. | | | |
| 127. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1ч. | | | |
| 128. | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1ч. | | | |
| 129. | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1ч. | | | |
| 130. | Деление на 3. | 1ч. | | | |
| 131. | Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3. | 1ч. | | | |
| 132. | Закрепление знаний по теме «Табличные случаи умножения и деления». | 1ч. | | | |
| 133. | Первичное знакомство с редактором Word. Создание и сохранение документа. | 1 ч | | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | | | | | |
| 134. | Повторение по теме «Нумерация. Числовые выражения. | 1ч. | | | |
| 135. | Повторение по теме «Сложение и вычитание» | 1ч. | | | |
| 136. | Повторение по теме «Решение задач» | 1ч. | | | |
| 137. | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | 1ч. | | | |