

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации городского округа город**

**Рыбинск**

**Ярославская область**

**МОУ школа-интернат № 2**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора



М.П.Левичева

Приказ №01-15/78-3 от  
«31» 052023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



В.П.Калагаев

Приказ №01-15/78-3 от  
«31» 052023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 817437)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Рыбинск, 2023 г**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса.**

### **Личностными результатами освоения предмета являются:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметными результатами освоения предмета являются:**

#### **Регулятивные**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении заданий по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметными результатами освоения предмета являются:**

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Содержание учебного предмета ,курса**

**Где мы живем (4 ч)** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

**Природа (20 ч)** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных

(сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)** Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с

другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по программе предмета «Окружающий мир» 2 класс.**

#### **Обучающийся научится**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне», или «Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во час	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1	Где мы живём?	4	<p>Различать государственные символы России; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать сведения о символах России. Сравнить город и село; рассказывать о доме; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о земляках; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Определять «свой адрес» в мире. Сравнить звёзды и планеты. Анализировать схему в учебнике, находить планету. Отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.</p>
2	Природа	20	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой. Различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Наблюдать и описывать состояние погоды; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в природе родного края. Находить созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе.</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения. Соотносить группы животных и признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определён. признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сравнить и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>

			<p>Узнавать комнатные растения; определять растения своего класса; оценивать роль растений для здоровья. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>осваивать приёмы содержания животных живого уголка. Определять породы кошек и собак;</p> <p>обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Выявлять причины исчезновения растений и животных; обсуждать меры по охране; подготовить сообщение о растении или животном; анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками; составлять Красную книгу. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность ответов; оценивать отношение к природе.</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>Рассказывать об отраслях экономики; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов;</p> <p>Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;</p> <p>Извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Прослеживать производственные цепочки, моделировать;</p> <p>Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов; Сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; рассказывать о строительных объектах. Классифицировать средства транспорта; Узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>Запомнить номера экстренного вызова. Различать учреждения культуры и образования; Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; Рассказывать о профессиях своих родителей; Определять названия профессий по характеру деятельности; Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Наблюдать над зимними погодными явлениями; Исследовать пласт снега; Распознавать следы животных; Наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; Формулировать правила безопасного поведения зимой; Вести наблюдения в природе. Выполнять тестовые задания учебника; Оценивать правильность - неправильность ответов; Оценивать отношение к природе; Формировать самооценку. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4	Здоровье и безопасность	9	<p>Называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов. Моделировать внутреннее строение тела человека. Составлять режим дня школьника; Обсуждать питание школьника; Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров; Различать дорожные знаки; Формулировать правила движения по загородной дороге. Формулировать правила безопасности; Учиться соблюдать правила безопасности. Объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;</p>



			<p>Формулировать правила безопасного поведения в быту. Характеризовать пожароопасные предметы; Запомнить правила предупрежден. пожара; Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы. Характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность ответов; Оценивать отношение к природе.</p>
5	Общение	7	<p>Рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях. Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; Моделировать ситуации семейного досуга. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект.</p> <p>Рассказывать о школьном коллективе, мероприятиях в классе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Моделировать ситуации общения на уроке и переменах. Формулировать правила поведения в общественном транспорте. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре; Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность ответов. Оценивать отношение к природе. Формировать самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
6	Путешествия	18	<p>Находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Анализировать текст. Формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор. Сравнить по схеме холм и гору. Характеризовать поверхность края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.</p> <p>Анализировать схему частей реки. Рассказывать о водных богатствах своего края. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействующих на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях.</p> <p>Знакомиться с изменениями в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте. Осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить</p>

		<p>сведения об истории и достопримечательностях города. Составлять презентацию своего исследования. Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Москвы от гербов др. городов. Обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; Находить на фотографии достопримечательности Кремля.</p> <p>Находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение .Находить Санкт-Петербург на карте.</p> <p>Знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира. Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков. Готовить сообщения и выступать с ними. Находить на политической карте мира территорию Россию и других стран. Определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о странах. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность ответов. Оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку .</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	---

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин кор- ректировки)
			План	Факт	
<b>Где мы живем (4ч.)</b>					
1.	Родная страна.	1ч.			
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1ч.			
3.	Природа и рукотворный мир. Экскурсия №1: Что нас окружает?	1ч.			
4.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1ч.			
<b>Природа (20ч.)</b>					
5.	Неживая и живая природа. Экскурсия № 2.	1ч.			
6.	Явления природы. Практическая работа №1.	1ч.			
7.	Что такое погода.	1ч.			
8.	Экскурсия № 3: В гости к осени.	1ч.			
9.	В гости к осени.	1ч.			
10.	Звездное небо.	1ч.			
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2.	1ч.			
12.	Про воздух.....И про воду.	1ч.			
13.	Про воздух.....И про воду.	1ч.			
14.	Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1ч.			
15.	Какие бывают животные.	1ч.			
16.	Невидимые нити.	1ч.			
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1ч.			
18.	Дикие и домашние животные.	1ч.			
19.	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1ч.			
20.	Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1ч.			
21.	Про кошек и собак.	1ч.			
22.	Красная книга. Красная книга Смоленской области.	1ч.			
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1ч.			
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1ч.			
<b>Жизнь города и села (10ч.)</b>					
25.	Что такое экономика.	1ч.			
26.	Из чего что сделано.	1ч.			
27.	Как построить дом.	1ч.			

28.	Какой бывает транспорт.	1ч.			
29.	Культура и образование.	1ч.			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1ч.			
31.	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1ч.			
32.	Экскурсия №4 : В гости к зиме.	1ч.			
33.	В гости к зиме.	1ч.			
34.	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1ч.			
<b>Здоровье и безопасность (9ч.)</b>					
35.	Строение тела человека.	1ч.			
36.	Если хочешь быть здоров.	1ч.			
37.	Берегись автомобиля.	1ч.			
38.	Школа пешехода. Практическая работа №7.	1ч.			
39.	Домашние опасности.	1ч.			
40.	Пожар!	1ч.			
41.	На воде и в лесу.	1ч.			
42.	Опасные незнакомцы.	1ч.			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1ч.			
<b>Общение (7ч.)</b>					
44.	Наша дружная семья.	1ч.			
45.	Проект «Родословная».	1ч.			
46.	В школе.	1ч.			
47.	Правила вежливости.	1ч.			
48.	Ты и твои друзья. Практическая работа № 8.	1ч.			
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1ч.			
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1ч.			
<b>Путешествия (18ч.)</b>					
51.	Экскурсия №5: Формы земной поверхности родного края. Посмотри вокруг.	1ч.			
52.	Ориентирование на местности. Практическая работа № 9.	1ч.			
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа № 10	1ч.			
54.	Формы земной поверхности.	1ч.			
55.	Экскурсия № 6: Водоемы родного края. Водные богатства.	1ч.			
56.	Экскурсия № 7: В гости к весне.	1ч.			
57.	В гости к весне.	1ч.			
58.	Россия на карте.	1ч.			
59.	Россия на карте.	1ч.			
60.	Проект «Города России»	1ч.			
61.	Путешествие по Москве	1ч.			
62.	Московский Кремль	1ч.			
63.	Город на Неве.	1ч.			
64.	Путешествие по планете.	1ч.			
65.	Путешествие по материкам.	1ч.			
66.	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	1ч.			

67.	Путешествие по материкам.	1ч.			
68.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1ч.			
69.	Впереди лето.	1ч.			
70.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1ч.			