

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации**

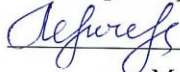
**городского округа город Рыбинск**

**Ярославская область**

**МОУ школа-интернат № 2**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора



М. П. Левичева

Приказ № 01-15/78-3 от  
«31» 052023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



В.П. Калагаев

Приказ № 01-15/78-3 от  
«31» 052023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 «В» класса

**Рыбинск, 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: В.Н.Рудницкая «Математика 1-4 классы» («Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015 )

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус». УУД, направленные на достижение результата, определены в разделе ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус».

**Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ VII вида.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

## Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:  
**называть:**

-классы и разряды многозначных чисел;

***сравнивать:***

-многозначные числа;

***воспроизводить по памяти:***

-формулировки свойств арифметических действий (переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

-соотношения между единицами массы:  $1\text{т}=1000\text{кг}$ ,  $1\text{ц}=100\text{кг}$ ,  $1\text{т}=10\text{ц}$ ;

***применять:***

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

-правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

-знание зависимости между скоростью, путём и временем движения при решении арифметических задач;

***решать учебные и практические задачи:***

-читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

-выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);

-решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Содержание учебного курса или предмета**

***Элементы арифметики***

**Множество целых неотрицательных чисел**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

*Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.*

***Арифметические действия с многозначными числами***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, прикидка результата).

Свойства арифметически действий: переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения, деление суммы на число; деление и умножение с 0 и 1 (запись свойств с использованием букв).

Вычисление числовых выражений, содержащих от 1 до 6 действий со скобками и без них.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (решение уравнений).

***Величины и их измерение***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение:  $1\text{т} = 10\text{ц}$ ,  $1\text{т} = 1000\text{кг}$ ,  $1\text{ц} = 100\text{кг}$ .

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Масштабы географических карт.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении. Задачи на разные виды движения: в противоположных направлениях (в т.ч. встречное движение) из одного или двух пунктов, в одном направлении. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

### ***Геометрические понятия***

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Пространственные фигуры. Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Их изображение на чертеже.

### ***Работа с информацией***

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

## **Тематическое планирование**

Раздел	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	к\р	
I Числа и величины	17ч		Выделяют и называют в записях многозначных чисел классы и разряды.  Называют следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  Используют принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

		<p>Читают числа, записанные римскими цифрами.</p> <p>Различают римские цифры.</p> <p>Конструируют из римских цифр записи данных чисел.</p> <p>Сравнивают многозначные числа способом поразрядного сравнения.</p> <p>Называют единицы массы.</p> <p>Сравнивают значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычисляют массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Называют единицы скорости.</p> <p>Вычисляют скорость, путь, время по формулам.</p>
<p>II Арифметические действия</p>	<p>56 ч</p>	<p>Воспроизводят устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычисляют сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Контролируют свою деятельность: проверяют правильность вычислений изученными способами.</p> <p>Воспроизводят устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычисляют произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Контролируют свою деятельность: проверяют правильность вычислений изученными способами.</p> <p>Формулируют свойства арифметических</p>

		<p>действий и применяют их при вычислениях.</p> <p>Анализируют составное выражение, выделяют в нём структурные части, вычисляют значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p>Конструируют числовое выражение по заданным условиям</p> <p>Различают числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p>Воспроизводят изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструируют буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструируют выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p> <p>Различают понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p>Читают записи, содержащие знак.</p> <p>Оценивают точность измерений.</p> <p>Сравнивают результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.</p> <p>Различают масштабы вида <math>1 : 10</math> и <math>10 : 1</math>.</p> <p>Выполняют расчёты: находят действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определяют масштаб плана; решают аналогичные задачи с использованием географической карты.</p>
III Текстовые задачи	25 ч	<p>Выбирают формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различают виды совместного движения двух тел, описывают словами отличие одного</p>

		<p>вида движения от другого.</p> <p>Моделируют каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализируют характер движения, представленного в тексте задачи, и конструируют схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Анализируют текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p>Различают понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p>Исследуют задачу (устанавливают, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p>Находят несколько вариантов решения задачи (при наличии).</p>
<p>IV Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры и величины</p>	<p>23 ч</p>	<p>Различают и называют виды углов, виды треугольников.</p> <p>Сравнивают углы способом наложения.</p> <p>Характеризуют угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p>Выполняют классификацию треугольников.</p> <p>Планируют порядок построения отрезка, равного данному, и выполняют построение.</p> <p>Осуществляют самоконтроль: проверяют правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводят алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводят способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p> <p>Распознают, называют и различают пространственные фигуры: многогранник и</p>

		<p>его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p>Характеризуют прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p>Различают: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Называют пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p> <p>Выполняют классификацию треугольников.</p> <p>Планируют порядок построения отрезка, равного данному, и выполняют построение.</p> <p>Осуществляют самоконтроль: проверяют правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводят алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводят способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>
<p>V Работа с информацией</p>	<p>15 ч</p>	<p>Приводят примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Анализируют структуру предъявленного составного высказывания, выделяют в нём простые высказывания, определяют их истинность (ложность) и делают выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p>Конструируют составные высказывания с помощью логических связок и определяют их истинность.</p> <p>Находят и указывают все возможные варианты решения логической задачи.</p> <p>Называют координаты точек, отмечают</p>



			<p>точку с заданными координатами.</p> <p>Считывают и интерпретируют необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p>Заполняют данной информацией несложные таблицы.</p> <p>Строят простейшие графики и диаграммы.</p> <p>Сравнивают данные, представленные на диаграмме или на графике.</p> <p>Устанавливают закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p> <p>Конструируют последовательности по указанным правилам.</p>
--	--	--	---

### Календарно – тематическое планирование

№ урок а	№ раз дел а	Тема урока	ЦОР	Дата
1	I	Десятичная система счисления.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-desyatichnaya-sistema-schisleniya-klass-2055410.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-desyatichnaya-sistema-schisleniya-klass-2055410.html</a>	01.09
2	I	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		05.09
3	I	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.		06.09
4	I	<b>Стартовая педагогическая диагностика №1.</b>		07.09
5	I	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.		08.09
6	I	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.		12.09

7	I	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jrCSeJIS-YA">https://www.youtube.com/watch?v=jrCSeJIS-YA</a>	13.09
8	I	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».		14.09
9	I	<b>Текущая контрольная работа №1</b> по теме: «Нумерация многозначных чисел».		15.09
10	I	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения многозначных чисел.		19.09
11	II	Письменные приёмы сложения многозначных чисел.		20.09
12	II	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Проверка правильности выполнения сложения.		21.09
13	II	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.		22.09
14	II	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.		26.09
15	II	Проверка правильности выполнения вычитания.		27.09
16	II	<b>Текущая контрольная работа №1</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».		28.09
17	II	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.		29.09
18	IV	Построение прямоугольника. <i><b>Практическая работа.</b></i> <i><b>Контрольный устный счет (математический диктант).</b></i>		03.10
19	I	Скорость равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/matiematika-4-klass-priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-zadachi-na-dvizhieniie-po-programmie-nachal">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/matiematika-4-klass-priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-zadachi-na-dvizhieniie-po-programmie-nachal</a>	04.10
20	I	Скорость. Закрепление.		05.10

			naia-shkola-21-vieka	
21	III	Решение простых задач на нахождение скорости.		06.10
22	III	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$		10.10
23	III	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$		11.10
24	III	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$		12.10
25	III	<b>Проверочная работа</b> по теме «Задачи на движение».		13.10
26	V	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-koordinatniy-ugol-klass-3469088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-koordinatniy-ugol-klass-3469088.html</a>	17.10
27	V	Построение точки с указанными координатами.  <b>Практическая работа.</b>		18.10
28	III	<b>Итоговая контрольная работа № 2</b> по темам первой четверти.		19.10
29	V	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Графики. Диаграммы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-grafiki-diagrammi-tablici-3374125.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-grafiki-diagrammi-tablici-3374125.html</a>	20.10
30	V	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <b>Практическая работа.</b>		24.10
31	II	Переместительное свойство сложения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-i-umnozheniya-3816743.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-i-umnozheniya-3816743.html</a>	25.10
32	II	Переместительное свойство умножения		26.10
33	II	Сочетательные свойства сложения.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/09/svoystva-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/09/svoystva-</a>	27.10
34	II	Сочетательные свойства умножения.		07.11

			slozheniya-i-umnozheniya	
35	IV	План и масштаб. Определение масштаба.		08.11
36	IV	План и масштаб. <i>Практическая работа.</i>		09.11
37	IV	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		10.11
38	IV	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <i>Практическая работа.</i>		14.11
39	II	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/27/4-klass-raspredelitelnoe-svoystvo-umnozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/27/4-klass-raspredelitelnoe-svoystvo-umnozheniya</a>	15.11
40	II	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.		16.11
41	II	<b>Текущая контрольная работа № 3</b> по теме «Свойства арифметических действий».		17.11
42	II	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение на 1000, 10000, ...		21.11
43	II	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.		22.11
44	IV	Прямоугольный параллелепипед. Куб.		23.11
45	IV	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  <i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей		24.11
46	I	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.		28.11
47	I	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.		29.11
48	I	Соотношения между единицами массы		30.11
49	III	Задачи на разные виды движения в противоположных направлениях. Понятие о		01.12

		скорости сближения (удаления).		
50	III	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.		05.12
51	III	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>		06.12
52	IV	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-piramida-klass-2460134.html	07.12
53	IV	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <b>Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.</b>		08.12
54	III	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение		12.12
55	III	Задачи на разные виды движения в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов		13.12
56	III	Задачи на разные виды движения. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>		14.12
57	II	Умножение многозначного числа на однозначное.		15.12
58	II	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.		19.12
59	II	Способы проверки правильности результатов вычислений		20.12
60	III	<b>Итоговая контрольная работа №4</b> за 2 четверть.		21.12
61	II	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение многозначного числа на однозначное.		22.12
62	II	Умножение многозначного числа на двузначное.		26.12
63	II	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		27.12

64	II	Способы проверки правильности результатов вычислений		28.12
65	II	Умножение многозначного числа на двузначное. <i>Самостоятельная работа.</i>		29.12
66	II	Умножение многозначного числа на трехзначное.		09.01
67	II	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		10.01
68	II	Способы проверки правильности результатов вычислений		11.01
69	II	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i>		12.01
70	II	<b>Текущая контрольная работа № 5</b> «Письменные приемы умножения чисел».		16.01
71	IV	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Конус.		17.01
72	IV	<i>Практическая работа.</i> Сопоставление фигур и развёрток:		18.01
73	III	Задачи на разные виды движения в одном направлении.		19.01
74	III	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов)		23.01
75	III	Задачи на разные виды движения двух тел. <i>Самостоятельная работа.</i>		24.01
76	III	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.		25.01
77	V	Истинные и ложные высказывания.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-581745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-581745.html</a>	26.01
78	V	Высказывания со словами «неверно, что...»		30.01
79	V	Составные высказывания.		31.01

80	V	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или»		01.02
81	V	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если...,то...»		02.02
82	V	Составные высказывания. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №3.</i>		06.02
83	V	<b>Текущая контрольная работа № 6</b> по теме «Высказывания».		07.02
84	V	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.		08.02
85	V	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	<a href="https://uchitelya.com/matematika/163988-prezentaciya-uroka-po-matematike-zadachi-na-perebor-variantov-4-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/163988-prezentaciya-uroka-po-matematike-zadachi-na-perebor-variantov-4-klass.html</a>	09.02
86	V	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. <i>Самостоятельная работа</i>		13.02
87	II	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.		14.02
88	III	Деление суммы на число. Решение задач.		15.02
89	II	Деление на 1000, 10000,...		16.02
90	II	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.		20.02
91	III	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.		21.02
92	II	<b>Текущая контрольная работа № 7</b> по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»		22.02
93	II	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		27.02

		Масштабы географических карт.		
94	II	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв		28.02
95	III	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b> за 3 четверть.		29.02
96	IV	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.		01.03
97	IV	<b>Практическая работа.</b> Сопоставление фигур и развёрток		05.03
98	II	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		06.03
99	II	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.		07.03
100	II	<i>Деление на двузначное число устно и письменно.(3кл.)</i>		12.03
101	II	<i>Деление на двузначное число в столбик.(3 кл.)</i>		13.03
102	III	<i>Решение задач по теме «Деление на двузначное число».(3 кл.)</i>		14.03
103	II	Деление на двузначное число.		15.03
104	II	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.		19.03
105	II	Способы проверки правильности результатов вычислений		20.03
106	II	<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Деление на двузначное число».		21.03
107	II	Деление на трехзначное число.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-klass-1157204.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-klass-1157204.html</a>	22.03
108	II	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.		02.04
109	II	Письменные алгоритмы деления многозначных		03.04



		чисел на трехзначное число. Закрепление приема		
110	II	Способы проверки правильности результатов вычислений		04.04
111	II	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Деление на трехзначное число».		05.04
112	III	<b>Диагностическая работа</b>		09.04
113	IV	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20деление%20отрезка%20на%202%204%208%20равных%20частей%20с%20помощью%20циркуля%20и%20линейки%204%20класс%2021%20век&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1623051899927033-11992963025092859389-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-6751&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10920535161471197115">https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20деление%20отрезка%20на%202%204%208%20равных%20частей%20с%20помощью%20циркуля%20и%20линейки%204%20класс%2021%20век&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1623051899927033-11992963025092859389-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-6751&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10920535161471197115</a>	10.04
114	IV	Деление отрезка на равные части. Решение задач.		11.04
115	II	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа.		12.04
116	II	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.		16.04
117	II	Составление буквенных равенств.		17.04
118	III	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		18.04
119	IV	Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».		19.04
120	IV	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением.  <i>Контрольный устный счет</i>		23.04

		<i>(математический диктант) №4.</i>		
121	IV	Виды углов.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20виды%20углов%204%20класс%2021%20век&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1623052025176579-2813611367401680801-balancer-knoss-search-yp-sas-30-BAL-7698&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11496735170002698241">https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20виды%20углов%204%20класс%2021%20век&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1623052025176579-2813611367401680801-balancer-knoss-search-yp-sas-30-BAL-7698&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11496735170002698241</a>	24.04
122	IV	<b>Текущая проверочная работа</b> «Угол и его обозначение».		25.04
123	II	Нахождение неизвестного числа в равенствах		26.04
124	II	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		29.04
125	II	<b>Текущая проверочная работа</b> «Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий».		30.04
126	III	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		07.05
127	II	<b>Текущая контрольная работа № 10</b> «Письменные приемы вычислений».		08.05
128	II	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		14.05
129	IV	Виды треугольников в зависимости от видов их углов и от длин сторон.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vidi-treugolnikov-klass-857365.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vidi-treugolnikov-klass-857365.html</a>	15.05
130	IV	<b>Текущая проверочная работа</b> «Виды углов и треугольников».		16.05
131	V	Точное и приближенное значение величины.		17.05
132	III	Измерение длины, массы, времени, площади с		21.05

		указанной точностью.		
133	I	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>		22.05
134	IV	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение отрезка, равного данному.		23.05
135	IV	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20построение%20отрезка%20равного%20данному%204%20класс%20школа%2021%20века&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1623053975569483-2621037861676123343-balancer-knoss-search-yp-sas-11-BAL-6100&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=7561593830345154421">https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20построение%20отрезка%20равного%20данному%204%20класс%20школа%2021%20века&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1623053975569483-2621037861676123343-balancer-knoss-search-yp-sas-11-BAL-6100&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=7561593830345154421</a>	24.05
136	I	Урок – праздник «В одной математической стране».	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/09/otkrytyy-urok-delovaya-igra-po-matematike-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/09/otkrytyy-urok-delovaya-igra-po-matematike-4-klass</a>	24.06