

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского округа

город Рыбинск

Ярославской области

МОУ школа - интернат №2

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора


М. П. Левичева

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


В. П. Калагаев

Приказ №01-15/78-3
от «31» 05 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3842283)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Рыбинск, 2023г.

Рыбинск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: В.Н.Рудницкая «Математика 1-4 классы» («Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015)

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус». УУД, направленные на достижение результата, определены в разделе ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус».

1. Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),

находить и исправлять ошибки; решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

получат возможность научиться:

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

2.Содержание учебного курса или предмета

Число и счёт

Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел.

Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком.

Деление на однозначное и на двузначное число Свойства умножения и деления

Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений

Величины

Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г.

Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени *Геометрические*

величины

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

Геометрические понятия

Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Осевая симметрия:

построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии

Логико-математическая подготовка

Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания Работа с информацией Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Тематическое планирование

Раздел	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	к\р	
I Тысяча	51	№1 №2 №3 №4	<p>Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивают трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различают знаки $>$ и $<$ $512, 625 > 108$. Упорядочивают числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Вычисляют сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществляют взаимопроверку</p> <p>Воспроизводят устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляют произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществляют взаимопроверку. Отличают высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводят примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. Отличают числовое равенство от числового неравенства. Приводят примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. Конструируют ход рассуждений при решении логических задач</p>
II Величины и их измерения	21		<p>Называют единицы массы. Выполняют практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычисляют массу предметов и вместимость при</p>

			решении учебных задач и упражнений Вычисляют цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 Называют единицы времени. Выполняют практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычисляют время в ходе решения практических и учебных задач Называют единицы длины: километр, миллиметр. Выполняют практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Вычисляют длину ломаной
III Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	36	№5 №6 №7	Воспроизводят устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляют произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществляют взаимопроверку. Подбирают частное способом проб. Различают два вида деления (с остатком и без остатка). Моделируют способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называют компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычисляют частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку Формулируют сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Формулируют правило умножения суммы (разности) на число.
IV Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	19	№8 №9	Выполняют умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Формулируют правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений Анализируют числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычисляют значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различают числовое и буквенное выражения Вычисляют значения буквенных выражений. Выбирают буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструируют буквенное выражение, являющееся решением задачи
V Геометрические фигуры	9		Характеризуют ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читают обозначение ломаной. Различают виды ломаных линий. Конструируют ломаную линию по заданным условиям. Различают: прямую и луч, прямую и отрезок. Строят прямую с

			<p>помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. Воспроизводят способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Воспроизводят способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p> <p>Воспроизводят способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Тема урока	Дата	ЦОР
1	I	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.		
2	I	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.		
3	I	Следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, в прямом и в обратном порядке.		
4	I	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».		
5	I	Сравнение чисел с опорой на числовой луч.		
6	I	Числа от 100 до 1000. Способ поразрядного сравнения.		
7	I	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».		
8	II	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.		
9	II	Соотношения между единицами длины.		
10	II	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.		
11	II	Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах		
12	V	Геометрические фигуры. Понятие «ломаная линия»,		
13	V	Ломаная и ее элементы		
14	V	Изображение ломаной линии с помощью линейки		
15	V	Длина ломаной линии.		
16	V	Построение ломаной и вычисление ее длины.		
17	V	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия.		
18	II	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.		
19	II	Соотношения между единицами		

		массы – килограммом и граммом.		
20	II	Измерение массы с помощью весов (практическая работа).		
21	II	Решение задач на нахождение массы.		
22	II	Вместимость и ее единица – литр.		
23	II	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).		
24	II	Решение практических и логических задач, связанных с понятием «вместимость».		
25	I	Сложение в пределах 1000.		
26	I	Устные и письменные приемы сложения.		
27	I	Письменные приемы сложения		
28	I	Письменные приемы сложения. Способы проверки.		
29	I	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>		
30	I	Решение текстовых арифметических задач в три действия		
31	I	Вычитание в пределах 1000.		
32	I	Письменные и устные приемы вычислений.		
33	I	Решение задач на вычитание в пределах 1000		
34	I	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
35	I	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».		
36	I	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
37	I	Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых.		
38	I	Сочетательное свойство сложения. Числовые выражения.		
39	I	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, письменные приемы вычислений.		
40	I	Сумма трёх и более слагаемых		
41	I	Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач.		
42	I	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, письменные приемы вычислений.		
43	I	Сочетательное свойство умножения		
44	I	Сочетательное свойство умножения. Значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со		

		скобками и без скобок).		
45	I	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
46	I	Произведение трёх и более множителей.		
47	I	Перестановка множителей и их группировка		
48	I	Контрольная работа «Свойства сложения и умножения»		
49	I	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		
50	I	Вычисление значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).		
51	I	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях.		
52	II	Симметрия на клетчатой бумаге.		
53	II	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).		
54	II	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».		
55	I	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
56	I	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.		
57	I	Решение выражений без скобок, в два-три арифметических действия		
58	I	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
59	I	Решение выражений со скобками и без них, в два-три арифметических действия.		
60	I	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»		
61	I	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		
62	I	Решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях.		
63	I	Уравнения и неравенства.		
64	I	Верные и неверные предложения (высказывания).		
65	I	Уравнения и неравенства. <i>Математический диктант.</i>		
66	I	Числовые равенства и неравенства.		

67	I	Свойства числовых равенств		
68	I	Различие числовых равенств и неравенств, знаки «<» и «>».		
69	I	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».		
70	I	Решение примеров и задач.		
71	I	Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).		
72	V	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.		
73	V	Деление окружности на равные части.		
74	V	Способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей.		
75	III	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
76	III	Умножение суммы на число.		
77	III	Распределительное свойство умножения относительно сложения.		
78	III	Умножение на 10 и на 100.		
79	III	Переместительное свойство умножения		
80	III	Умножение на 10 и на 100. Решение логических задач.		
81	III	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.		
82	III	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Способы проверки		
83	III	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. <i>Математический диктант.</i>		
84	III	Умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений		
85	II	Прямая как бесконечная фигура и как линия, которая проводится по линейке		
86	II	Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых		
87	II	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.		
88	III	Умножение на однозначное число.		
89	III	Умножение на однозначное число. Значение числового выражения.		
90	III	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.		
91	III	Умножение на однозначное число. Решение задач.		
92	III	Умножение на однозначное число, используя письменные приемы выполнения действий		
93	III	Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и		

		трехзначных чисел на однозначное число».		
94	III	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».		
95	III	Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.		
96	II	Единицы времени.		
97	II	Решение задач с единицами времени.		
98	II	Решение задач с единицами времени с использованием циферблата.		
99	II	«Измерение времени». Самостоятельная работа		
100	III	Деление на 10 и на 100.		
101	III	Деление на 10 и на 100. Решение задач.		
102	III	Нахождение однозначного частного способом подбора.		
103	III	Нахождение однозначного частного. Связь деления с умножением.		
104	III	Решение задач, выполняя действие деления		
105	III	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».		
106	III	Деление с остатком.		
107	III	Деление с остатком. Свойства остатка.		
108	III	Решение задач с остатком.		
109	III	Деление с остатком. Самостоятельная работа.		
110	III	Деление на однозначное число.		
111	III	Деление на однозначное число. Проверка деления умножением.		
112	III	Отработка алгоритма деления на однозначное число с подробным комментированием.		
113	III	Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>		
114	III	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».		
115	III	Деление на однозначное число. Решение задач.		
116	III	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».		
117	III	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».		
118	IV	Умножение вида $23 \cdot 40$.		
119	IV	Умножение на двузначное число по		

		алгоритму.		
120	IV	Простейшие случаи умножения на двузначное число.		
121	IV	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».		
122	IV	Умножение на двузначное число.		
123	IV	Умножение на двузначное число, выполняя полную запись.		
124	IV	Устные и письменные приемы умножения.		
125	IV	Умножение на двузначное число, выполняя упрощенную запись		
126	IV	Решение задач разными способами		
127	IV	Умножение на двузначное число, используя письменные приемы выполнения действий.		
128	IV	Деление на двузначное число путем подбора.		
129	IV	Деление на двузначное число устно и письменно.		
130	IV	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».		
131	IV	Деление на двузначное число в столбик.		
132	IV	Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.		
133	IV	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».		
134	IV	Итоговая годовая контрольная работа № 9.		
135	IV	Умножение и деление на однозначное и на двузначное числа		
136	IV	Обобщение по теме «В одной математической стране».		