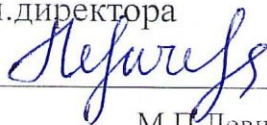


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области
МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.Г. Левичева

Приказ № 01-15/78-3 от
«31» 052023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П. Калагаев

Приказ № 01-15/78-3 от
«31» 052023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3859604)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рыбинск 2023

Рабочая программа по русскому языку

2 класс 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования моу школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Примерной рабочей программы Русский язык: программа: 1- 4 классы / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП НОО моу школа-интернат № 2.

УУД, направленные на достижения результатов, определены в разделе ООП НОО моу школа-интернат № 2.

Место предмета в учебном плане

По авторской программе во 2 классе отводится 5 часов на изучение предмета. По учебному плану ОО – 170 часов (5 раз в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности
		часов	К.р.	
	Наша речь	3 ч.		<p>Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализируют речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её.</p> <p>Различают устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличают диалогическую речь от монологической.</p> <p>Используют в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику</p> <p>Работают со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составляют по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
	Текст	3 ч.		<p>Отличают текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определяют тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту</p> <p>Составляют текст по заданной теме.</p> <p>Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.</p> <p>Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передают устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
	Предложение	12 ч.		<p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложения.</p> <p>Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p> <p>Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Пишут слова в предложении раздельно.</p> <p>Находят главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначают графически грамматическую основу.</p> <p>Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составляют нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространяют нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»,</p>

			используя данное начало и опорные слова. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Слова, слова, слова...	18 ч.		<p>Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Работают со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работают с толковым и орфографическим словарями. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих словарях. Определяют смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам. Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группируют однокоренные слова с разными корнями. Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работают со словарём однокоренных слов учебника Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составляют простейшие слогуударные модели слов. Находят слова по заданной модели. Сравнивают модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова. Работают с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивают в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам. Определяют способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Звуки и буквы	63 ч.		<p>Различают звуки и буквы. Осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их. Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к заданной.</p>

Работают с памяткой «Алфавит».

Располагают заданные слова в алфавитном порядке.

Используют знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Работают со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).

Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Находят в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно **произносят** гласные звуки. **Различают** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.

Объясняют причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносят звуковой и буквенный состав слов (*роза, река*).

Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдают, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различают проверочное и проверяемое слова.

Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Наблюдают за единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определяют** пути её решения, **решают** её в соответствии с изученным правилом.

Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работают с орфографическим словарём учебника: **находят** слова с изучаемой орфограммой и **проверяют** написание слова по орфографическому словарю.

Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.

Знакомятся со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*.

Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Находят в слове согласные звуки.

Правильно **произносят** согласные звуки.

Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работают с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).

Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

Составляют рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывают** составленный рассказ.

Определяют и **правильно произносят** мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме.

Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.

Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь).

Переносят слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).

Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в

			<p>середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Различают непарные мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирают примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризуют согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивают правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Работают с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводят звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Наблюдают за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>.</p> <p>Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Различают слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Находят совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создают свои занимательные задания. Участвуют в презентации занимательных заданий.</p> <p>Работают с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планируют учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Работают с текстом: определяют тему текста, подбирают к нему заголовок, определяют части текста.</p> <p>Анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывают ответы.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
	Части речи	57 ч.	<p>Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение.</p> <p>Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывают отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов — имён существительных. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицируют имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по</p>

			<p>значению и объединяют их в тематические группы.</p> <p>Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных.</p> <p>Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы.</p> <p>Пишут с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и о названии своего города (или села, деревни)</p> <p>Определяют число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменяют имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определяют грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицируют имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицируют глаголы по вопросам. Распознают глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирают глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно пишут частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определяют грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывают правильность определения признаков глагола.</p> <p>Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Используют в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводят примеры имён прилагательных.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирают имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различают местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Узнают предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно пишут предлоги со словами.</p> <p>Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на</p>
--	--	--	---

			<p>данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверяют написанный текст.</p> <p>Редактируют текст; восстанавливают деформированный повествовательный текст.</p> <p>Определяют правильный порядок предложений, составляют текст, подбирают к нему название и записывают составленный текст.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) по картине рассказ, записывают рассказ.</p> <p>Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составляют устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Распознают текст-повествование.</p> <p>Наблюдают за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.</p> <p>Распознают текст-описание.</p> <p>Наблюдают за ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составляют текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Составляют по рисункам диалоги. Находят в диалогической речи местоимения и определяют их роль в высказываниях.</p> <p>Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работают с текстом: определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» учебнике и по электронному приложению.</p>
	Повторение	14 ч.	
	ИТОГО	170 ч.	

Тематическое планирование

	Дата	Тема урока
		Наша речь (3 ч).
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3		Как отличить диалог от монолога?
		Текст (3 ч).
4		Что такое текст? Тема текста.
5		Главная мысль текста
6		Части текста.
		Предложение (11+1 ч).
7		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8		Как из слов составить предложение? Связь слов в предложении.
9		Контрольное списывание с грамматическим заданием.
10		Анализ ошибок. Логическое (смысловое) ударение в предложении.
11		Главные члены предложения (основа предложения).
12		Что такое второстепенные члены предложения?
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15		Распространённые и нераспространённые предложения
16		Как установить связь слов в предложении?
17		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
18		Анализ сочинений. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»
		Слова, слова, слова...(18ч)
19		Слово и его лексическое значение.
20		Слово, как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
21		Однозначные и многозначные слова
22		Прямое и переносное значение многозначных слов
23		Что такое синонимы?
24		Что такое антонимы?
25		Синонимы и антонимы. Обобщение знаний. Работа со словарями синонимов и антонимов.
26		Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.
27		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?
28		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.
29		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
30		Однокоренные слова. Корень слова.
31		Слог как минимальная произносительная единица
32		Ударение
33		Как определить ударный слог?
34		Перенос слов по слогам
35		Перенос слова с одной строки на другую
36		Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам.
		Звуки и буквы (63 ч).
37		Как различать звуки и буквы?
38		Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.
39		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть
40		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>

41	Русский алфавит или Азбука
42	Использование алфавита при работе со словарями.
43	Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»
44	Гласные звуки.
45	Гласные звуки. Слова с буквой Э
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне.
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
53	Правописание словарных слов.
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
56	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)
57	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в сочинении. <i>Словарный диктант.</i>
59	Согласные звуки.
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое
61	Слова с удвоенными согласными.
62	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»
63	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
66	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными
69	Проект «И в шутку и всерьёз»
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
71	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
72	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и других изученных орфограмм.
73	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»
74	Объяснительный проверочный диктант.
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
76	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
77	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
78	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
80	Проект «Рифма»
81	Как отличить звонкие согласные от глухих?
82	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.
84	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным

85	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным
86	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным
87	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным
88	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.
91	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
92	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
93	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
94	Разделительный мягкий знак (Ь)
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами.
98	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)
99	Работа над ошибками.
	Части речи (57 ч)
100	Что такое части речи?
101	Употребление частей речи в тексте
102	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
103	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
105	Неодушевлённые имена существительные.
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
107	Собственные и нарицательные имена существительные.
108	Правописание собственных имён существительных
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
110	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написаниях кличек животных.
111	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.
112	Единственное и множественное число имён существительных.
113	Изменение имён существительных по числам
114	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном
115	Обобщение знаний об имени существительном
116	Подробное изложение повествовательного текста
117	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)
118	Работа над ошибками, допущенными в изложении и в диктанте. Проверочная работа по теме «Имя существительное»
119	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
120	Значение глаголов в речи
121	Признаки глаголов
122	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
123	Единственное и множественное число глаголов.
124	Единственное и множественное число глаголов.
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».

127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
128	Текст-повествование и роль в нем глаголов
129	Текст – повествование. Составление текста – повествования на заданную тему
130	Проверочная работа по теме «Глагол»
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.
134	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.
139	Текст – описание и роль в нём имен прилагательных.
140	Текст – описание и роль в нём имен прилагательных.
141	Составление текста - описания
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
143	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
147	Текст – рассуждение
148	Проверочная работа по теме «Местоимение»
149	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
150	Правописание предлогов с именами существительными
151	Правописание предлогов с именами существительными
152	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление деформированного повествовательного текста
153	Проверочная работа по теме «Предлог»
154	Проект «В словари – за частями речи»
155	Административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
	Повторение (14 ч)
157	Повторение по теме «Текст»
158	Текст. Типы текстов.
159	Повторение по теме «Предложение». Члены предложения.
160	Повторение по теме «Предложение». Связь слов в предложении
161	Повторение по теме «Предложение». Диалог
162	Повторение по теме «Слово и его значение».
163	Повторение по теме «Слово и его значение». Однокоренные слова
164	Повторение по теме «Части речи».
165	Повторение по теме «Части речи».
166	Повторение по теме «Части речи».
167	Повторение по теме «Звуки и буквы».
168	Повторение по теме «Правила правописания». Правописание безударных гласных
169	Повторение по теме «Правила правописания». Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.
170	Повторение по теме «Правила правописания». Правописание звонких и глухих согласных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета за 2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в

содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или

обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи, подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (кефир, ножницы);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.