

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации городского**

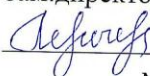
**округа город Рыбинск**

**Ярославской области**

**МОУ школа-интернат № 2**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П. Левичева

Приказ № 01-15/78-3 от  
«31» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П. Калагаев

Приказ № 01-15/78-3 от  
«31» 05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3850736)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Рыбинск 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: С.В.Иванов «Русский язык 1-4 классы» («Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015 )

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус». УУД, направленные на достижение результата, определены в разделе ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус».

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного
- ;• задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов
- ;• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- 3 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами, а, но и без союзов

Учащиеся получают возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## 2.Содержание учебного предмета

### *1 «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

-Фонетика.

Повторение изученного на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

-Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

-Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

-Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

### ***III. «Развитие речи» (30 ч)***

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### ***Резервные уроки (25 ч)***

1. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (18 ч) Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.
2. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (4 ч)
3. Педагогическая диагностика (3 ч)

### Тематическое планирование

Раздел	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	к\р	
<b>I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</b>	<b>62 ч</b>		Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносят собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывают свою позицию
Фонетика и графика Орфоэпия (во всех разделах курса)	3	Контрольное списывание № 1 № 1	Понимают информацию, представленную в виде схемы, дополняют схему. Сравнивают транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщают результаты наблюдений. Группируют слова по заданному основанию, осуществляют контроль по результату выполнения задания. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализируют группы слов, находят общий звук в словах и обозначают его с помощью транскрипции Наблюдают за омонимами, различающимися местом ударения. Проводят фонетический разбор слова. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивают правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживают ошибки в фонетическом разборе, объясняют и исправляют их. Составляют по образцу описание звукового состава слова. Сравнивают звуковой состав слов, устанавливают и объясняют различия .
Состав слова (морфемика)	4	№2	Знакомятся с алгоритмом разбора слова по составу. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Используют образец устного рассуждения. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группируют слова по заданному основанию . Распознают родственные слова, находят слова, не отвечающие заданному условию. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимают схему. Восстанавливают и формулируют задание по результату его выполнения Подбирают слова по заданным основаниям. Находят слова по заданному основанию, доказывают правильность выполнения задания Определяют и объясняют способы образования слов. Составляют слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе

			слов по составу. Анализируют информацию, представленную в таблице. Оценивают правильность использования алгоритма разбора. Используют алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.
Синтаксис	18		<p>Знакомятся с разделом «Синтаксис». Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Различают предложение и набор слов. Восстанавливают предложение. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролируют собственные действия в связи с поставленной задачей. Различают предложения по цели высказывания и интонации. Определяют тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливают границы предложений, выбирают знаки препинания в конце предложений, обосновывают свой выбор. Составляют предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям. Знакомятся с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения».</p> <p>Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Восстанавливают предложение по смыслу. Находят и фиксируют (графически обозначают) грамматическую основу в предложении. Знакомятся с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Используют алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливают пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливают предложения. Высказывают предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявляют возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Наблюдают за различными способами выражения подлежащего. Наблюдают за различными способами выражения сказуемого. Используют алгоритм нахождения сказуемого. Сравнивают словосочетания и предложения. Устанавливают различия между предложением, словосочетанием и словом. Наблюдают за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомятся с понятиями</p>

		<p>«нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задают вопросы по предложенному алгоритму. Устанавливают связь слов в предложении. Используют алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Знакомятся с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находят в предложениях обстоятельства. Задают вопросы к обстоятельствам. Соотносят виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают. Определяют тип обстоятельств. Задают вопросы к определениям. Находят и фиксируют (графически обозначают) определения, устанавливают член предложения, от которого зависит определение. Дополняют предложения, включая в них определения. Знакомятся с различными способами выражения определений. Знакомятся с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливают вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирают пропущенные в предложении дополнения. Знакомятся с однородными членами предложения. Сравнивают предложения с однородными членами и без них. Наблюдают за особенностями однородных членов предложения. Находят и фиксируют (графически обозначают) однородные члены в предложении. Соотносят предложения и схемы. Знакомятся с союзами при однородных членах предложения. Составляют предложения с однородными членами.</p>
Морфология		<p>Знакомятся с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Сравнивают самостоятельные и служебные части речи. Выделяют признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определяют часть речи по набору признаков. Знакомятся с именем существительным как частью речи. Наблюдают за значением имён существительных. Знакомятся с категорией рода имён существительных. Наблюдают за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливают род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Знакомятся с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдают за именами существительными, не имеющими</p>

		<p>формы множественного числа. Знакомятся с системой падежей русского языка. Высказывают предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Различают падежные и синтаксические вопросы. Знакомятся с алгоритмом определения падежа имени существительного. Наблюдают взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Фиксируют (графически обозначать) падежные окончания. Знакомятся с понятием «склонение имён существительных». Различают имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Высказывают предположение о способах определения склонения. Формулируют алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Знакомятся с понятием «несклоняемые имена существительные». Знакомятся с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Сравнивают формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Знакомятся со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых /неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Понимают текст, сопоставляют грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Знакомятся с собственными и нарицательными именами существительными. Характеризуют имена существительные по заданным грамматическим признакам. Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Наблюдают за значением имён прилагательных. Выявляют в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам. Сравнивают род имён существительных и имён прилагательных. Определяют род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Наблюдают за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывают предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.</p>
--	--	--



			<p>Характеризуют имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Знакомятся с качественными прилагательными и их признаками Знакомятся с краткой формой качественных прилагательных. Группируют слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомятся с особенностями относительных прилагательных. Сравнивают признаки качественных и относительных прилагательных. Группируют относительные прилагательные по заданным основаниям. Знакомятся с притяжательными прилагательными. Наблюдают за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находят в тексте слова по заданному основанию. Знакомятся с местоимением как частью речи. Наблюдают за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находят в тексте слова по заданному основанию. Различают местоимения -существительные и местоимения - прилагательные. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролируют собственные действия по результату выполнения задания . Наблюдают за значением и функциями местоимений. Знакомятся с личными местоимениями Наблюдают за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Формулируют вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Анализируют местоимения как часть речи. Определяют грамматические признаки местоимений. Различают местоимения -существительные и местоимения - прилагательные. Используют местоимения в определённых грамматических конструкциях.</p>
<b>II Правописание</b>	<b>53</b>	Контрольное списывание	<p>Распознают орфограмму, объясняют условия написания прописной буквы . Обсуждают проблемный вопрос, проверяют предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова », устанавливают правильный способ проверки. Выявляют в тексте слова с заданной орфограммой. Устанавливают тип орфограммы и фиксируют (графически</p>

		<p>обозначают) её при записи. Различают разделительные мягкий и твёрдый знаки. Графически доказывают выбор ь или ъ. Различают одинаково звучащие приставки и предлоги. Наблюдают за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявляют закономерность написания и формулируют выводы о правилах написания приставок. Используют алгоритм написания приставок. Наблюдают за способом обозначения ударного звука [o] после шипящих в корне слова. Используют алгоритм обозначения ударного звука [o] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма. Наблюдают за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулируют зависимость выбора буквы от части слова. Используют алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Наблюдают за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывают предположение о написании ь после шипящих. Знакомятся с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Наблюдают за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Понимают алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Используют алгоритмы при решении практических задач. Наблюдают за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, выявляет признак, определяющий написание сочетаний. Используют алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при решении практических задач. Наблюдают за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирают один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3 -го склонения. Выявляют сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений</p>
<b>III Развитие речи</b>	30 ч	<p>Понимают текст, выявляют основную мысль текста. Различают типы текста. Выбирают заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор. Составляют план текста. Подбирают заголовки к текстам на заданную тему . Устанавливают связь заголовка с текстом.</p>

			<p>Устанавливают ситуацию общения и отбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Выявляют допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивают правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. Создают тексты по заданным окончаниям. Редактируют тексты с неоправданным повтором слов. Устанавливают последовательность абзацев. Выделяют ключевые слова каждого абзаца. Находят в тексте средства художественной выразительности. Понимают цель письменного пересказа текста. Создают собственный текст, ориентируясь на образец. Наблюдают за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применяют правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составляют собственный текст. Определяют тип текста. Составляют устный или письменный текст на заданную тему. Выполняют задание творческого характера. Знакомятся с изложением. Выделяют в текстах - описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Сравнивают тексты разных типов. Определяют тип текста, доказывают свой ответ. Письменно пересказывают текст-описание. Знакомятся с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Подбирают ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывают текст по составленному плану и опорному предложению. Письменно пересказывают исходный текст с изменением лица повествователя.</p>
<p><b>Резервные уроки</b>  1. «Правописание»  (формирование навыков грамотного письма)  Повторение правил правописания, изученных в 3кл.  2. «Как устроен наш язык»</p>	25		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Тема урока	Дата	ЦОР
1	1	Повторяем фонетику. Сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции.		
2	2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы		
3	1	Фонетический анализ слова. Знакомство с алгоритмом.		
4	2	Правило переноса слов. Орфографический тренинг		
5	3	Текст, его признаки и типы.		
6	1	Фонетический анализ слов. Отработка алгоритма.		
7	2	Правила обозначения гласных после шипящих. <b>Списывание.</b>		
8	1	Состав слова. Части слова и их обозначение.		
9	2	Правописание безударных гласных в корне слов.		
10	3	Основные признаки и типы текстов.		
11	1	Разбор слова по составу (нахождение суффикса и приставки).		
12	2	Правила правописания согласных в корне.		
13	1	Способы словообразования.		
14	2	<b>Диктант</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».		
15	2	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.		
16	3	Текст и его заголовок..		
17	1	Разбор слова по составу и словообразование		
18	2	Правописание суффиксов		
19	2	Правописание приставок.		
20		<b>Текущая контрольная работа</b> по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».		
21	3	Заголовок и начало текста.		
22	1	Предложение и его смысл. Слова в предложении.		
23	1	Виды предложения по цели высказывания и интонации		
24	3	Последовательность предложений и абзацев в тексте.		
25		<b>Списывание</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».		
26	1	Главные члены предложения.		

27	2	Написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.		
28	1	Главные члены предложения.		
29	2	Правописание слов с приставками на <b>з/с</b> .		
30	2	Классификация слов с приставками на <b>з/с</b>		
31	1	Подлежащее. <b>Словарный диктант.</b>		
32	1	Сказуемое. Алгоритм нахождения сказуемого.		
33	3	Учимся писать письма.		
34	1	Главные члены предложения.		
35		<b>Итоговая контрольная работа</b> по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».		
36	3	Учимся писать письма		
37	1	Второстепенные члены предложения.		
38	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.		
39	2	. <b>Диктант</b> по теме «Орфограммы в корне слова».		
40	2	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
41	1	Фразеологизм как член предложения		
42	2	Учимся писать приставку <b>с-</b> .		
43	3	Учимся писать письма.		
44	1	Определение.		
45	2	Правописание сложных слов.		
46	2	Определение. Роль определений в предложении.		
47	2	Соединительные гласные <b>о, е</b> .		
48	3	Учимся писать письма		
49	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение .		
50	1	Дополнение. Графическое выделение их в предложении.		
51	2	Буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова.		
52	2	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова, чередование звуков		
53		<b>Текущая контрольная работа</b> по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».		
54		<b>Списывание.</b>		
55	1	Однородные члены предложения.		
56	2	Обозначение звука [ы] после [ц] в различных частях слова.		
57	1	Союзы при однородных членах предложения.		

58	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
59	3	Учимся писать письма.		
60	1	Однородные члены предложения. Построение схем.		
61	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
62	1	<b>Словарный диктант.</b> Однородные члены предложения, способ связи их в предложении.		
63	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Определение границы предложения.		
64	3	Учимся писать письма, текст новогодней поздравительной открытки.		
65	1	Повторяем фонетику и состав слова.		
66		<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».		
67	2	Повторение изученных орфограмм.		
68		<b>Итоговый диктант за первое полугодие</b> по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».		
69		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
70	1	Части речи.		
71	1	Самостоятельные и служебные части речи.		
72	3	Повторение. Работа с текстом.		
73	1	Имя существительное.		
74	2	Комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.		
75	3	Учимся писать изложение		
76	1	Род имен существительных.		
77	1	Род имен существительных.		
78	3	Учимся писать изложение текста-описания.		
79	1	Число имен существительных		
80	2	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.		
81	2	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Письмо под диктовку.		
82	1	Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа.		
83	2	Изменение имен существительных по числам.		

84	2	Множественное число имен существительных, заканчивающихся на - <i>мя</i> .		
85		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Части речи, род и число имен существительных».		
86	3	Учимся писать сжатое изложение		
87	1	Изменение имен существительных по падежам.		
88	1	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.		
89	1	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.		
90	2	Слова с удвоенными согласными в корне слова.		
91	3	Учимся писать письма с пересказом изложенной истории.		
92	1	Падеж имен существительных в предложении.		
93	2	Правописание суффикса <b>-ок-</b> в именах существительных		
94	1	Творительный падеж имен существительных.		
95	2	Правописание суффиксов <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> .		
96	3	Работа с текстом. Составление текста, редактирование.		
97	1	Склонение имен существительных. Понятие о склонении.		
98	2	Правописание сочетаний <b>инк, енк</b> .		
99		<b>Текущий диктант</b> по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».		
100		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
101	1	Склонение имен существительных в косвенных падежах.		
102	2	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
103	3	<b>Списывание.</b>		
104	1	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.		
105		<b>Тест</b> по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».		
106	2	Различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения.		
107	1	Имена существительные одушевленные		

		и неодушевленные.		
108	2	Безударные окончания имен существительных 2 склонения.		
109	3	Учимся писать изложения с изменением лица повествования.		
110	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (олицетворение).		
111	2	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения		
112	1	Имена существительные собственные и нарицательные.		
113	2	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .		
114	3	Учимся писать изложение.		
115	1	Способы образования имен существительных.		
116	1	Образование имен существительных с помощью суффиксов.		
117	2	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		
118	2	Безударные окончания имен существительных 3-го склонения, отработка алгоритма.		
119		<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Грамматические признаки имени существительного».		
120	3	Учимся писать изложение после предварительной подготовки.		
121	1	Повторяем фонетику и состав слова.		
122	2	<b>Словарный диктант.</b> Правописание безударных окончаний имен существительных		
123		<b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		
124		Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
125	1	Имя прилагательное.		
126	2	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
127	3	Работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана.		
128	1	Определение рода, числа и падежа имен прилагательных		
129	2	Правописание безударных окончаний имен существительных.		
130	1	Имя прилагательное в роли сказуемых.		
131	2	Правописание имен существительных на <b><i>ий, ия, ие.</i></b>		



132	2	Правила правописания безударных окончаний имен существительных.		
133	2	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных		
134		<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».		
135		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
136	1	Качественные имена прилагательные.		
137	1	Степени сравнения качественных прилагательных.		
138	3	Изложение с элементами сочинения.		
139	2	Правописание окончаний имен прилагательных.		
140	3	Изложение с элементами сочинения.		
141	2	Правописание окончаний имен прилагательных.		
142	1	Краткая форма качественных прилагательных		
143	2	Правописание окончаний имен прилагательных.		
144	3	Учимся писать сочинение.		
145	1	Относительные имена прилагательные.		
146	2	Правописание относительных прилагательных		
147	1	Образование относительных имен прилагательных.		
148	2	Правописание относительных прилагательных.		
149	3	Учимся писать сочинение.		
150	2	Правописание относительных прилагательных		
151		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».		
152		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание имен прилагательных.		
153	1	Притяжательные имена прилагательные.		
154	2	Правописание притяжательных прилагательных.		
155	3	Повторение. Работа с текстом.		
156		<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».		
157		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
158	2	Способы образования прилагательных, фонетический анализ слов.		

159	2	Правописание краткой формы имен прилагательных.		
160	1	Местоимения. Их функции и значения местоимений.		
161	3	<b>Текущее изложение.</b> Работа с текстом.		
162	1	Личные местоимения.		
163	1	Личные местоимения, изменение по числам и падежам.		
164	2	Правописание местоимений с предлогами.		
165	1	Как изменяются местоимения.		
166	2	Правописание местоимений.		
167		<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b> На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».		
168		Комплексное повторение: фонетика, состав слова.		
169		Комплексное повторение: синтаксис, части речи.		
170		Праздник «Знатоки русского языка».		