

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского

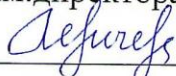
округа город Рыбинск

Ярославской области

МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



М.П. Левичева

Приказ №01-15/78-3 от
«31» 052023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П. Калагаев

Приказ №01-15/78-3 от
«31» 052023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 612982)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рыбинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования МКОУ СОШ №7 г.Сегежи составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	85			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		115			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	8			
3	Лексика	13	1		
4	Состав слова	20			
5	Морфология	26	1		
6	Синтаксис	10	2		
7	Орфография и пунктуация	56	3		
8	Развитие речи	36	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	46	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	34	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	47	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	57	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	34	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1				

	А, а					
19	Письмо строчной и заглавной букв О,о	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной О,о	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1				
24	Письмо строчной буквы ы	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1				
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,у	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1				
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1				

	Л,л					
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
41	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1				
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1				
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1				
50	Повторяем особенности гласных звуков	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1				
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1				

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	1				
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1				
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1				
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
71	Письмо строчной буквы ь	1				
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1				
75	Особенности шипящих звуков	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1				
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1				

80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1				
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1				
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1				
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
90	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1				
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1				

98	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1				
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1				
101	Письмо строчной буквы ь	1				
102	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под	1				

	диктовку текста					
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
121	Функции букв е, ё, ю, я	1				
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
123	Алфавит	1				
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
125	Слово как единица языка	1				
126	Слова, называющие предметы	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
128	Слова, называющие признака предмета	1				
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
130	Слова, называющие действия предмета	1				
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
133	Наблюдаем за значениями слов	1				
134	Общее представление о родственных словах	1				
135	Слова, близкие по значению	1				
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
137	Предложение как единица языка	1				

138	Слово и предложение: сходство и различие	1				
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
140	Составление предложений из набора форм слов	1				
141	Восстановление деформированных предложений	1				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
148	Отработка правила переноса слов	1				
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
155	Объяснительный диктант	1				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				

157	Ситуации общения	1				
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
162	Текст как единица речи	1				
163	Восстановление деформированного текста	1				
164	Составление небольших устных рассказов	1				
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			
2.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
3.	Диалогическая форма речи	1			
4.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			
5.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
6.	Текст	1			
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
8.	Тема текста	1			
9.	Основная мысль	1			
10.	Заглавие текста	1			
11.	Составление текста по рисунку	1			
12.	Последовательность частей текста (абзацев).	1			
13.	Предложение как единица языка	1			
14.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
15.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
16.	Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	1			
17.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
18.	Предложение и слово. Второстепенные члены	1			

	предложения.				
19.	Проверочная работа. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое.	1	1		
20.	Предложение: систематизация знаний	1			
21.	Связь слов в предложении: распространённые и нераспространённые	1			
22.	Установление связи слов в предложении	1			
23.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
24.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			
25.	Обобщение по теме «Члены предложения»	1			
26.	Слово и его значение	1			
27.	Значение слова в словаре	1			
28.	Однозначные и многозначные слова	1			
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31.	Синонимы	1			
32.	Синонимы в тексте	1			
33.	Антонимы	1			
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35.	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	1		
36.	Работа над ошибками	1			
37.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
38.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
39.	Корень как часть слова	1			
40.	Корень как общая часть родственных слов	1			
41.	Корень слова: обобщение знаний	1			
42.	Перенос слов по слогам	1			
43.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			

44.	Орфограмма. Орфографическая зоркость. Орфографический словарь.	1			
45.	Списывание текста со словарными словами	1			
46.	Суффикс как часть слова	1			
47.	Значения суффиксов	1			
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
49.	Роль суффиксов и приставок	1			
50.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			
51.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
52.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
53.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
54.	Употребление прописной и строчной буквы	1			
55.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1		
56.	Учимся характеризовать гласные звуки	1			
57.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
58.	Единообразное написание гласных в корне	1			
59.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
60.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
63.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
64.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			

65.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
66.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
67.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			
68.	Составление письменного рассказа по репродукции картины	1			
69.	Различаем согласные звуки и буквы	1			
70.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
71.	Перенос слов с Й	1			
72.	Правила написания корней с чередованием согласных. Перенос слов с удвоенной согласной.	1			
73.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			
74.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
75.	Функции мягкого знака	1			
76.	Знакомство с жанром поздравления	1			
77.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
78.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
79.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
80.	Пишем текст по предложенному плану	1			
81.	Составление рассказа по репродукции картины	1			
82.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
83.	Суффикс как часть слова	1			
84.	Значения суффиксов	1			
85.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			

86.	Роль суффиксов и приставок	1			
87.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
89.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
90.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			
91.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			
92.	Корректирование текстов с нарушенным порядком слов в предложении. заголовок	1			
93.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
94.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
95.	Способы проверки согласных в корне слова	1			
96.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
97.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
98.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
99.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
100.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
101.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
102.	Использование на письме разделительных ь и ы	1			
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
106.	Части речи	1			

107.	Имя существительное как часть речи	1			
108.	Имя существительное: значение	1			
109.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			
110.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
111.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
112.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
113.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
114.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
115.	Имя существительное: изменение по числам	1			
116.	Число имён существительных	1			
117.	Проверочная работа по теме «Число существительных»	1	1		
118.	Изменение по числам имен существительных	1			
119.	Роль имён существительных в тексте	1			
120.	Имя существительное: употребление в речи	1			
121.	Окончание как изменяемая часть слова	1			
122.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
123.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
124.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			
125.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
126.	Глагол как часть речи	1			
127.	Глагол: значение	1			
128.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
129.	Единственное и множественное число глаголов	1			

130.	Роль глаголов в тексте	1			
131.	Диктант по изученным правилам	1	1		
132.	Работа над ошибками	1			
133.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
134.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
135.	Текст-повествование	1			
136.	Особенности текстов-повествований	1			
137.	Учимся сочинять текст-повествование	1			
138.	Имя прилагательное как часть речи	1			
139.	Имя прилагательное: значение	1			
140.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
141.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			
142.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
143.	Текст-описание	1			
144.	Особенности текстов-описаний	1			
145.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
146.	Учимся сочинять текст-описание	1			
147.	Повторение по разделу «Морфология»	1			
148.	Повторение по разделу «Морфология»	1			
149.	Текст-рассуждение	1			
150.	Особенности текстов-рассуждений	1			
151.	Сочинение текст-рассуждение	1	1		
152.	Работа над ошибками	1			
153.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
154.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
155.	Наблюдение за правописанием приставок	1			

156.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
157.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
158.	Повторение по разделу лексика	1			
159.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
160.	Работаем с толковым словарем	1			
161.	Состав слова: систематизация знаний	1			
162.	Состав слова: обобщение	1			
163.	Обобщение темы: состав слова	1			
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
165.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
166.	Как образуются слова				
167.	Контрольный диктант	1	1		
168.	Работа над ошибками	1			
169.	Части речи: систематизация знаний	1			
170.	Части речи: обобщение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9		

3 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3.	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, части текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4.	Определение типов текстов. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Предложение	1			
6.	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7.	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
8.	Виды предложений по интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9.	Обращение	1			
10.	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11.	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
12.	Подлежащее. Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
13.	Подлежащее и сказуемое. Две грамматические основы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
14.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
15.	Однородные члены предложения без союзов и с	1			Библиотека ЦОК

	союзами а, но, и. Словосочетание.				https://m.edsoo.ru/f8426f80
16.	Связь слов в предложении. Распространенное и нераспространенное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
17.	Составление рассказа-описания. Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
18.	Проверочная работа «Предложение»	1	1		
19.	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20.	Работаем с толковыми словарями синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
21.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы	1			
22.	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
23.	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
24.	Работы с текстом: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
25.	Словарные слова	1			
26.	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
27.	Составление текста-описания по репродукции картины	1			
28.	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
29.	Части речи: обобщение	1			
30.	Числительное	1			
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
32.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
33.	Повторяем правописание проверяемых безударных	1			Библиотека ЦОК

	гласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/f8428c7c
34.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
35.	Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
39.	Диктант по изученным правилам	1	1		
40.	Работа над ошибками в диктанте. Орфографическая зоркость	1			
41.	Тип текста. Подготовка к изложению по плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
42.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
45.	Нулевое окончание	1			
46.	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок	1			
47.	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Правописание приставок	1			
49.	Закрепляем правописание приставок	1			
50.	Ключевые слова в тексте. Составление рассказа по картинке	1			
51.	Состав слова: суффикс	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
53.	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
54.	Сочинение текста-описания картины.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
55.	План текста. Работа над ошибками	1			
56.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
57.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
58.	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
59.	Семья слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1			
61.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
62.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
63.	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
64.	Определение частей текста.	1			
65.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
66.	Создание текста-описания. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
67.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

68.	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
69.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
70.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
71.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
72.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
73.	Создание текста-описания.	1			
74.	Правописание суффиксов и приставок	1			
75.	Правописание суффиксов и приставок	1			
76.	Правописание суффиксов и приставок	1			
77.	Правописание суффиксов и приставок	1			
78.	Проверочный диктант по изученным правилам	1	1		
79.	Работа над ошибками в проверочном диктанте. Использование орфографического словаря.	1			
80.	Составление текста-описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
81.	Приставки и предлоги	1			
82.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
83.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
84.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
85.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
86.	Знакомство с жанром объявления	1			
87.	Продолжаем учиться составлять план текста и делить текст на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

88.	Корректирование текста с нарушенным порядком частей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
89.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Составление рассказа-повествования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
90.	Части речи.	1			
91.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
92.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
93.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
94.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
95.	Изложение текста с опорой на вопросы по тексту	1			
96.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
97.	Проверочная работа на тему «Собственные и нарицательные имена существительные»	1	1		
98.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
99.	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
100.	Написание изложения по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
101.	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
102.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
103.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
104.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на	1			

	конце имён существительных»				
105.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
106.	Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
107.	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109.	Создание текста-описания человека	1			
110.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
111.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
113.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
114.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
115.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
116.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
117.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
118.	Проверочная работа по теме «Падежи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
119.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
120.	Изменение имён существительных по падежам и	1			Библиотека ЦОК

	числам (склонение).				https://m.edsoo.ru/f842bf44
121.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
122.	Создание текста-описания пейзажа	1			
123.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
124.	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
125.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
126.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
127.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
128.	Наблюдение за изменениями окончаний имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
129.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
130.	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
131.	Проверочный диктант по ранее пройденным темам	1	1		
132.	Работа над ошибками в проверочном диктанте	1			
133.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
134.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
135.	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
136.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных разных падежей и чисел	1			
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК

	изменяя по родам, числам и падежам				https://m.edsoo.ru/f842fea0
138.	Составление рассказа-описания по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
139.	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140.	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
141.	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
142.	Знакомство с жанром письма. Пишем письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
143.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
144.	Значение и употребление глаголов в речи	1			
145.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Составление рассказа по серии картинок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147.	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
148.	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
149.	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	1		
152.	Работа над ошибками				
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155.	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156.	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157.	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159.	Изложение о войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
160.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
161.	Правописание местоимений и существительных с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
162.	Обобщение знаний о предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
163.	Обобщение знаний о связи слов в словосочетаниях	1			
164.	Контрольный диктант «Систематизация знаний 3 класса»	1	1		
165.	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1			
166.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
167.	Пишем поздравительную открытку библиотекарю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
168.	Изложение по плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
169.	Обобщение знаний о частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
170.	Закрепление знаний о частях речи	1			

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9		
--	-------------------------------------	-----	---	--	--

4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст. План текста. Поиск информации.	1			
3.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1			
4.	Вспоминаем типы текстов. Формулирование простых выводов.	1			
5.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
7.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8.	Предложения с обращениями	1			
9.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
10.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
11.	Текст: заголовок.	1			
12.	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
13.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
14.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
19.	Изложение по репродукции картины по предложенному плану	1	1		
20.	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
21.	Сложные предложения и простые с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
22.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
23.	Знаки препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
24.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
25.	Заемствованные слова	1			
26.	Многозначные слова	1			
27.	Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
28.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
29.	Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
30.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

31.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
32.	Правописание гласных и согласных значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
33.	Правописание гласных и согласных значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
34.	Диктант «Правописание гласных и согласных значимых частях слова»	1	1		
35.	Работа над ошибками	1			
36.	Состав слова: неизменяемая и изменяемая части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
37.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
38.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
39.	Текст. Структура и план. Изложение по плану.	1			
40.	Части речи. Повторение	1			
41.	Части речи. Повторение	1			
42.	Повторение: числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
43.	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
44.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
45.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
46.	Как образуются наречия	1			
47.	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
48.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
49.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции	1			Библиотека ЦОК

	картины				https://m.edsoo.ru/f8441f4c
50.	Состав слова в различных частях речи				
51.	Имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
52.	Проверочная работа. Склонение имен существительных	1	1		
53.	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
54.	Имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
55.	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
56.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
57.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
58.	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
59.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
60.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
61.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
63.	Определение склонение имен существительных	1			
64.	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
65.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

66.	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1			
68.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном, дательном падеже	1			
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1			
71.	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
72.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
74.	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			
76.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
77.	Изложение - отзыв на репродукцию картины	1	1		
78.	Работа над ошибками	1			
79.	Связь слов в словосочетании	1			
80.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

81.	Особенности падежных окончаний во множественном числе в именительном падеже	1			
82.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
83.	Нормы речевого этикета. Винительный падеж одушевленных существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
84.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
85.	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
86.	Учимся пересказывать. Изложение	1			
87.	Пишем сочинение-повествование на заданную тему о празднике	1			
88.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
89.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
90.	Сочинение на тему Моя любимая игрушка	1			
91.	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
92.	Сочинение-рассуждение о картине	1	1		
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе м.р.и ср.р. именительном падеже	1			
95.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Родительный падеж имен прилагательных в ед.ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе м.р.и ср.р. в дательном падеже	1			
97.	Слово, сочетание слов и предложение. Именительный, винительный, родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе м.р.и ср.р. в творительном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
99.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе ж.р. в именительном и винительном падежах	1			
101.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе ж.р. в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			
102.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе ж.р. в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			
103.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
104.	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
105.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
106.	Текст. Образные языковые средства	1			
107.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

108.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в Р.п. и П.п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
109.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1			
110.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
111.	Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
112.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
113.	Проверочный диктант по теме «Склонение существительных и прилагательных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
114.	Работа над ошибками				
115.	Местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
116.	Правописание личных местоимений	1			
117.	Речь: диалогическая и монологическая. Изучающее чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
118.	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
119.	Правильное написаниение местоимений 3 лица	1			
120.	Изложение по заданному плану. Как сделать текст интереснее	1			
121.	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
122.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
123.	Времена глаголов	1			

124.	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
125.	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
126.	Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
127.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Речевая культура диалога	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
128.	Работа над ошибками				
129.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130.	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
131.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
132.	Работа по тексту с глаголами 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
133.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
134.	Сочинение – отзыв по репродукции картины	1			
135.	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
136.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
138.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
141.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
142.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
143.	Спряжение глаголов и правописание окончаний глаголов	1			
144.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
147.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
148.	Пишем сочинение-рассуждение на спортивную тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
150.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
151.	Сочинение «Пейзажная зарисовка».	1	1		
152.	Работа над ошибками				
153.	Безударные личные окончания глаголов. Обучающее изложение.	1			
154.	Повторение. Язык, речь, текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
155.	Сложные предложения без союзов. Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
156.	Предложения и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

157.	Лексическое значение слова. Ситуации устного и письменного общения. Составление сочинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
158.	Повторение: состав слова	1			
159.	Отработка орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
160.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
161.	Сочинение-рассуждение на тему войны	1			
162.	Части речи: союзы и предлоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
163.	Годовой диктант по пройденному материалу.	1	1		
164.	Работа над ошибками	1			
165.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
166.	Повторение: повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
167.	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
168.	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
169.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука.
Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс
Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>