

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Администрации городского округа город

**Рыбинск**

**Ярославской области**

**МОУ школа-интернат № 2**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



М.П.Левичева

Приказ № 01-15/78-3 от  
«31» 052023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ № 01-15/78-3 от  
«31» 052023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 673364)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Рыбинск, 2023 г**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностными результатами освоения предмета являются:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметными результатами изучения предмета являются:**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **Предметными результатами освоения учебного предмета являются:**

*Общие предметные результаты освоения программы:*

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:*

#### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный- согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **Содержание учебного предмета, курса**

**Наша речь (3 ч).** Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (3 ч).** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...(20 ч).** Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.



**Звуки и буквы (59 ч).** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (57 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными

орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (15 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во час	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1	Наша речь.	3	<p><i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.</p>
2	Текст.	3	<p><i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, главную мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста.</p>
3	Предложение.	12	<p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без дифференциации), <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами - членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма.</p>

4	Слова, слова, слова...	20	<p><i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i>. <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова, находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. Работать со «Словарём однокоренных слов». <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку ей работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
5	Звуки и буквы.	59	<p><i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов.</p> <p><i>Объяснять</i>, где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого</p>

			<p>слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить</i>, <i>осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики.</p> <p><i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i>. <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как провести звуко - буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного (ь). <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (ь). <i>Классифицировать</i> их по этому признаку.</p>
7.	Части речи	58	<p><i>Анализировать</i> схему «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.</p> <p><i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p><i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>

			<p><i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><i>Различать</i> имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p><i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>выбирать</i> предложения из текста на определённую тему. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p> <p><i>Определять</i> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Писать частицу не с глаголом раздельно.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему не и записывать составленный текст.</p>
8.	Повторение изученного за год	16	
	Итого	171	

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			План	Факт	
<b>Наша речь (3ч.)</b>					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1ч.			
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч.			
3.	Диалог и монолог.	1ч.			
<b>Текст (3ч.)</b>					
4.	Что такое текст? Тема текста.	1ч.			
5.	Главная мысль текста.	1ч.			
6.	Части текста.	1ч.			
<b>Предложение (12ч.)</b>					
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1ч.			
8.	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1ч			
9.	Главные члены предложения (основа предложения).	1ч			
10.	Второстепенные члены предложения.	1ч			
11.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1ч			
12.	Входная административная контрольная работа	1ч			
13.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1ч			
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч			
15.	Связь слов в предложении.	1ч			
16.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч			
17.	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение»	1ч			
18.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Работа над ошибками.	1ч			
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...( 20 ч.)</b>					
19.	Слово и его лексическое значение.	1ч			
20.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1ч			
21.	Однозначные и многозначные слова.	1ч			
22.	Прямое и переносное значение слов.	1ч			
23.	Синонимы.	1ч			
24.	Антонимы.	1ч			
25.	Синонимы и антонимы.	1ч			
26.	Изложение текста.	1ч			
27.	Родственные слова.	1ч			

28.	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	1ч			
29.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч			
30.	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч			
31.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч			
32.	Ударение.	1ч			
33.	Ударение (продолжение).	1ч			
34.	Перенос слов по слогам.	1ч			
35.	Перенос слов по слогам. <b>Контрольное списывание №1.</b>	1ч			
36.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч			
37.	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1ч			
38.	Работа над ошибками.	1ч			
<b>Звуки и буквы ( 59 ч.)</b>					
39.	Звуки и буквы.	1ч			
40.	Звуки и буквы.	1ч			
41.	Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант.	1ч			
42.	Использование алфавита при работе со словарями.	1ч			
43.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1ч			
44.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Звуки и буквы».	1ч			
45.	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1ч			
46.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1ч			
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1ч			
48.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1ч			
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч			
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч			
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч			
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч			
53.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1ч			
54.	Правописание словарных слов.	1ч			
55.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч			
56.	Правописание слов с проверяемыми и	1ч			



	непроверяемыми орфограммами.				
57.	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1ч			
58.	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч			
59.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1ч			
60.	Согласные звуки.	1ч			
61.	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> («и краткое»).	1ч			
62.	Слова с удвоенными согласными.	1ч			
63.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1ч			
64.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1ч			
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч			
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч			
67.	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1ч			
68.	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1ч			
69.	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1ч			
70.	Проект «Пишем письмо» Уч.: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо»,	1ч			
71.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1ч			
72.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> .	1ч			
73.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм.	1ч			
74.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Словарный диктант. Уч: «Наши проекты.Рифма»	1ч			
75.	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Звуки и буквы»	1ч			
76.	Работа над ошибками. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1ч			
77.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	1ч			
78.	<b>Контрольный диктант №6 за 1 полугодие.</b>	1ч.			
79.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	1ч			
80.	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1ч			
81.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч			
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч			
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и	1ч			

	проверяемого слов.				
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч			
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч			
86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч			
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч			
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч			
89.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Проверочная работа.</b>	1ч			
90.	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1ч			
91.	Работа над ошибками. Изложение текста по вопросам.	1ч			
92.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1ч			
93.	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1ч			
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1ч			
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1ч			
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и другими изученными орфограммами.	1ч			
97.	<b>Проверочный диктант.</b>	1ч			
<b>Части речи (58ч.)</b>					
98.	Части речи.	1ч			
99.	Употребление частей речи в тексте.	1ч			
100.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч			
101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч			
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч			
103.	Неодушевлённые имена существительные.	1ч			
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч			
105.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч			
106.	Правописание собственных имён существительных.	1ч			
107.	Правописание собственных имён	1ч			

	существительных.				
108.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1ч			
109.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1ч			
110.	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч			
111.	<b>Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»</b>	1ч			
112.	Изменение имён существительных по числам.	1ч			
113.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1ч			
114.	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч			
115.	Подробное изложение повествовательного текста.	1ч			
116.	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Имя существительное»	1ч			
117.	Работа над ошибками.	1ч			
118.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1ч			
119.	Значение глаголов в речи.	1ч			
120.	Признаки глагола.	1ч			
121.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1ч			
122.	Единственное и множественное число глаголов.	1ч			
123.	Единственное и множественное число глаголов.	1ч			
124.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1ч			
125.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч			
126.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1ч			
127.	<b>Контрольное списывание № 3.</b>	1ч			
128.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1ч			
129.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1ч			
130.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч			
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч			
132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч			
133.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч			
134.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч			
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч			
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч			
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч			
138.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч			
139.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч			

140.	Составление текста-описания.	1ч			
141.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч			
142.	<b>Проверочная работа.</b>	1ч			
143.	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Имя прилагательное»	1ч			
144.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1ч			
145.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч			
146.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч			
147.	Текст-рассуждение.	1ч			
148.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1ч			
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч			
150.	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч			
151.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1ч			
152.	<b>Проверочная работа.</b>	1ч			
153.	Проект «В словари — за частями речи!». Уч: «Наши проекты. В словари - за частями речи!»	1ч			
154.	<b>Контрольный диктант № 10</b> по теме «Предлог»	1ч			
155.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1ч			
<b>Повторение (15ч.)</b>					
156.	Текст. Типы текстов.	1ч			
157.	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч			
158.	Предложение. Члены предложения.	1ч			
159.	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>				
160.	Связь слов в предложении. Диалог.	1ч			
161.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1ч			
162.	Части речи.	1ч			
163.	Части речи.	1ч			
164.	Звуки и буквы. Словарный диктант.	1ч			
165.	Работа над ошибками.	1ч			
166.	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1ч			
167.	Правила правописания.	1ч			
168.	Правила правописания.	1ч			
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч			
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1ч			
171.	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч			