

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

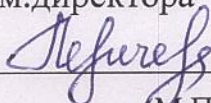
**Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск**

**Ярославской области**

**МОУ школа-интернат № 2**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора



М.П.Левичева

Приказ № 01-15/79

от «31» 052024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



В.П.Калагаев

Приказ № 01-15/79

от «31» 052024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4519328)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Рыбинск 2024**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

для **3 «Б»** класса (*начального*) общего образования

Учитель начальных классов

Трошина Наталья Леонидовна

первая квалификационная категория

# **Рабочая программа по окружающему миру**

## **3 класс 2024-2025 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования мою школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Примерной рабочей программы Окружающий мир: программа: 1- 4 классы / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2021.

**Цели и задачи** обучения, УМК указаны в ООП НОО МОУ школа-интернат № 2.

УУД направленные на достижения результатов определены в разделе ООП НОО мою школа-интернат № 2.

### **Место предмета в учебном плане**

По авторской программе в 3 классе отводится 68 часов на изучение предмета. По учебному плану ОО – 68 часов (2 раза в неделю, 34 учебные недели).

## Содержание учебного предмета

### Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система,

ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам** Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).



Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### Тематическое планирование

№	Разделы	Количество		
		часов	к.р.	
1	Как устроен мир	6 ч		<p><b>Знакомятся</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p><b>понимают</b> учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p><b>доказывают</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p><b>раскрывают</b> ценность природы для людей;</p> <p><b>работают</b> в паре: <b>анализируют</b> текст учебника, <b>извлекают</b> из него необходимую информацию;</p> <p><b>сравнивают</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</p> <p><b>предлагают</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивают</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>классифицируют</b> объекты живой природы, <b>осуществляют</b> самопроверку;</p> <p><b>формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке</p> <p><b>находят</b> сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p><b>различают</b> внешность человека и его внутренний мир;</p> <p><b>анализируют</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p><b>оценивают</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p><b>работают</b> в паре: наблюдают и <b>описывают</b> проявления внутреннего мира человека;</p> <p><b>обсуждают</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p><b>моделируют</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p><b>формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>определяют</b> место человека в мире;</p> <p><b>характеризуют</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p><b>обсуждают</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p><b>сопоставляют</b> формы правления в государствах мира;</p> <p><b>работают</b> в группе: анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>описывают</b> по фотографиям достопримечательности разных стран;</p> <p><b>соотносят</b> страны и народы, <b>осуществляют</b> самопроверку;</p> <p><b>рассуждают</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p><b>анализируют</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживают</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывают</b> о них, опираясь на схему;</p> <p><b>работают</b> в паре: анализируют схемы учебника и с их помощью <b>классифицируют</b> экологические связи; <b>приводят</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;</p> <p><b>описывают</b> окружающую среду для природных объектов и человека;</p> <p><b>моделируют</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждают</b> и <b>оценивают</b> предложенные модели;</p> <p><b>устанавливают</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p><b>различают</b> положительное и отрицательное влияние человека на</p>

			<p>природу;</p> <p><b>сравнивают</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p><b>работают</b> в группе: <b>сопоставляют</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p><b>рассуждают</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p><b>объясняют</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводят</b> примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p><b>моделируют</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p><b>обсуждают</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p><b>работают</b> со взрослыми: готовят сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе);</p> <p><b>участвуют</b> в природоохранной деятельности;</p> <p><b>формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения на уроке</p>
2	Эта удивительная природа	18 ч	<p><b>Понимают</b> учебные задачи раздела и стремятся их выполнить;</p> <p><b>характеризуют</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>классифицируют</b> тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>наблюдают</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывают</b> предположения, объясняющие результат опыта, <b>доказывают</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p><b>работают</b> в группе: проверяют с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</p> <p><b>различают</b> тела и вещества, <b>осуществляют</b> самопроверку;</p> <p><b>моделируют</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>практическая работа: ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, используют лабораторное оборудование, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p><b>работают</b> со взрослыми: различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>исследуют с помощью опытов свойства воздуха;</p> <p>различают цель опыта, ход опыта, вывод; фиксируют результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p><b>работают</b> в паре: объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах;</p> <p><b>работают</b> со взрослыми: интервьюируют взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>практическая работа: исследуют по инструкции учебника свойства воды (определяют и называют цель каждого опыта, устно описывают его ход, формулируют выводы и фиксируют их в рабочей тетради);</p> <p>анализируют схемы учебника и применяют их для объяснения свойств воды;</p> <p>рассказывают об использовании в быту воды как растворителя, сравнивают свой ответ с ответами одноклассников, обобщают информацию;</p> <p><b>работают</b> со взрослыми: проводят мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>высказывают предположения о состояниях воды в природе;</p> <p>различают три состояния воды;</p> <p>наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p><b>работают</b> в паре: анализируют рисунок-схему, объясняют с его помощью особенности образования льда;</p> <p>рассказывают по схеме о круговороте воды в природе, осуществляют взаимопроверку;</p> <p>моделируют круговорот воды в природе, осуществляют самопроверку;</p>

высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду; находят и используют при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;

работать со взрослыми: интервьюируют взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);

высказывают предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывают их;

практическая работа: исследуют состав почвы в ходе учебного эксперимента, используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

анализируют схему связей почвы и растения; на основе схемы моделируют связи почвы и растений;

характеризуют процессы образования и разрушения почвы; характеризуют меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);

знакомятся с группами растений по материалам учебника;

работают в группе: классифицируют растения из предложенного списка, предлагают подобные задания одноклассникам, проверяют и оценивают их ответы;

знакомятся по учебнику с понятием «виды растений»;

используют предложенную информацию при характеристике групп растений;

определяют растения с помощью атласа-определителя, осуществляют взаимопроверку;

приводят примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;

моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы;

выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений;

наблюдает в природе, как распространяются семена деревьев;

выявляют роль животных в размножении и развитии растений;

характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени;

работают с терминологическим словариком;

актуализируют сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;

характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;

оформляют памятку (книжку) «Береги растения!»;

работают в группе: классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;

приводят примеры животных разных групп;

характеризуют животных по типу питания;

приводят примеры животных по типу питания;

анализируют схемы цепей питания;

характеризуют защитные приспособления растений и животных;

обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе;

характеризуют животных разных групп по способу размножения;

моделируют стадии размножения животных разных групп;

рассказывают, как заботятся домашние животные о своём потомстве;

актуализируют знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;

характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;

с помощью атласа-определителя определяют животных, занесённых в Красную книгу России;

обсуждают меры по охране животных;

формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе;

с помощью дополнительной литературы готовят сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;

создают книжку-малышку «Береги животных!»;

характеризуют строение шляпочных грибов;

с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;

характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;

обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи



			<p>круговорота веществ в природе;          моделируют круговорот веществ в природе;          рассказывают о круговороте веществ на Земле;          формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке</p>
3	Мы и наше здоровье	10 ч	<p><b>Понимают</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить;  <b>актуализируют</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  <b>характеризуют</b> системы органов человека (их части и назначение);  <b>обсуждают</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  <b>анализируют</b> схемы расположения органов тела человека, <b>умеют показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  <b>практическая работа в паре: измерение</b> роста и массы тела человека;  <b>работают</b> с терминологическим словариком;  <b>распознают</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  <b>формулируют</b> правила гигиены органов чувств;  <b>практическая работа: изучают</b> свойства кожи;  <b>характеризуют</b> средства гигиены и ухода за кожей;  <b>характеризуют</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;  <b>работают в паре: осваивают</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  <b>готовят рассказ</b> об уходе за кожей;  <b>характеризуют</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  <b>раскрывают роль</b> правильной осанки для здоровья человека;  <b>следят за правильной осанкой</b> на уроке и вне его;  <b>выполняют физкультминутки</b>;  <b>практическая работа: определяют</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;  <b>моделируют</b> строение пищеварительной системы;  <b>характеризуют</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  <b>обсуждают</b> правила рационального питания;  <b>составляют меню</b> здорового питания;  <b>актуализируют</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  <b>характеризуют</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;  <b>моделируют</b> строение дыхательной системы;  <b>характеризуют</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  <b>моделируют</b> строение кровеносной системы;  <b>обсуждают</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  <b>практическая работа в паре: измеряют пульс</b> на запястье и <b>подсчитывают количество его ударов в минуту</b> при разной нагрузке;  <b>характеризуют</b> факторы закаливания;  <b>формулируют</b> правила закаливания;  <b>составляют памятку</b> по закаливанию;  <b>составляют инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний;  <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  <b>обсуждают, формулируют и стараются соблюдать</b> правила здорового образа жизни;  <b>выступают</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрируют</b> их наглядными материалами;  <b>формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения на уроке</p>
4	Наша безопасность	7 ч	<p><b>Понимают</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить;  <b>актуализируют</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  <b>характеризуют</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  <b>моделируют</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  <b>называют</b> номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей;</p>

			<p><b>анализируют</b> схему эвакуации из школы и <b>моделируют</b> её в ходе учебной тревоги;</p> <p><b>работают в группах: изучают</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовят сообщения;</b></p> <p><b>обсуждают</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p><b>выполняют тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p><b>моделируют</b> свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p><b>актуализируют</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</p> <p><b>анализируют</b> разные типы знаков, <b>обсуждают</b>, как они помогают пешеходам;</p> <p><b>выполняют тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p><b>моделируют</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p><b>обсуждают</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p><b>работают со взрослыми: составляют</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p><b>характеризуют</b> опасности природного характера;</p> <p><b>находят</b> в атласе-определителе <b>информацию</b> о ядовитых растениях и грибах;</p> <p><b>анализируют</b> по схеме цепь загрязнения;</p> <p><b>приводят примеры</b> цепей загрязнения;</p> <p><b>моделируют</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p><b>обсуждают</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p><b>практическая работа: знакомятся</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находят</b> в Интернете и других источниках информации <b>сведения</b> о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России);</p> <p><b>интервьюируют</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС;</p> <p><b>оформляют</b> собранные <b>материалы</b> в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p><b>презентуют</b> и <b>оценивают</b> результаты проектной деятельности</p> <p><b>формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения на уроке</p>
5	Чему учит экономика	12 ч	<p><b>Понимают</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить;</p> <p><b>раскрывают понятия</b> «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p><b>различают</b> товары и услуги; <b>приводят примеры</b> товаров и услуг;</p> <p><b>характеризуют роль</b> труда в создании товаров и услуг;</p> <p><b>работают</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работают со взрослыми: прослеживают</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p><b>раскрывают роль</b> природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p><b>приводят примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p><b>прослеживают взаимосвязь</b> труда людей разных профессий;</p> <p><b>объясняют</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</p> <p><b>работают со взрослыми: выясняют роль</b> профессий родителей в экономике;</p> <p><b>актуализируют</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>выявляют</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p><b>характеризуют</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>с помощью атласа-определителя <b>готовят сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p><b>актуализируют</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p>

			<p><b>практическая работа в паре:</b> исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывают</b> его по плану;  <b>обсуждают</b>, зачем люди занимаются растениеводством;  <b>различают</b> и <b>классифицируют</b> культурные растения;  <b>определяют</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;  <b>характеризуют роль</b> выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  <b>выявляют связь</b> растениеводства и промышленности;  <b>исследуют</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  <b>актуализируют</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  <b>классифицируют</b> домашних сельскохозяйственных животных;  <b>характеризуют роль</b> разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  <b>выявляют взаимосвязь</b> растениеводства, животноводства и промышленности;  <b>работают</b> с терминологическим словариком;  <b>исследуют</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  <b>соотносят</b> продукцию и отрасли промышленности;  <b>выявляют взаимосвязь</b> отраслей промышленности;  <b>характеризуют</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);  <b>моделируют</b> ситуации бартера и купли-продажи;  <b>раскрывают роль</b> денег в экономике;  <b>различают</b> денежные единицы разных стран;  <b>практическая работа в паре:</b> рассматривают и <b>сравнивают</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывают</b> их;  <b>характеризуют</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;  <b>определяют</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  <b>выявляют взаимосвязь</b> между доходами и расходами государства;  <b>моделируют</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;  <b>характеризуют</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;  <b>выявляют сходство</b> и <b>различия</b> государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  <b>определяют</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  <b>обсуждают</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;  <b>моделируют</b> семейный бюджет;  <b>актуализируют</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  <b>характеризуют</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  <b>раскрывают взаимосвязь</b> между экономикой и экологией;  <b>обсуждают</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время проводится экологическая экспертиза;  <b>приводят примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;  <b>моделируют</b> экологические прогнозы;  <b>работают</b> с терминологическим словариком;  <b>работают со взрослыми:</b> <b>выясняют</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  <b>формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> свои достижения</p>
6	Путешествия по городам и странам	15 ч	<p><b>Понимают</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить;  <b>прослеживают маршрут</b> путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  <b>рассказывают</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;  <b>узнают</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  <b>составляют вопросы</b> к викторине по Золотому кольцу;  <b>моделируют</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  <b>выполняют задания</b> из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета <b>готовят сообщение</b> о любом городе Золотого кольца;</p>

			<p><b>показывают на карте России</b> её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p><b>обсуждают</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>с помощью дополнительной литературы <b>готовят сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;</p> <p><b>работают в группе:</b> самостоятельно <b>изучают</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>готовят сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступают</b> одному из представителей группы или <b>распределяют материал</b> на несколько сообщений;</p> <p><b>соотносят</b> государства и их флаги;</p> <p><b>узнают</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей;</p> <p><b>составляют вопросы</b> к викторине по странам севера Европы;</p> <p><b>работают в группе:</b> самостоятельно <b>изучают</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>готовят сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступают</b> одному из представителей группы или <b>распределяют материал</b> на несколько сообщений;</p> <p><b>составляют вопросы</b> к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p><b>описывают</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p><b>выполняют задания</b> из электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находят несколько интересных фактов</b> по изучаемым странам;</p> <p><b>работают в группе:</b> самостоятельно <b>изучают</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>готовят сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступают</b> одному из представителей группы или <b>распределяют материал</b> на несколько сообщений;</p> <p><b>узнают</b> и <b>описывают</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p><b>выполняют задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>моделируют</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p><b>работают в группе:</b> самостоятельно <b>изучают</b> материал о Франции, <b>готовят сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступают</b> по одному из представителей группы или <b>распределяют материал</b> на несколько сообщений;</p> <p><b>описывают</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p><b>составляют вопросы</b> для викторины о Франции;</p> <p><b>выполняют задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находят интересные факты</b> о Франции;</p> <p><b>работают в группе:</b> самостоятельно <b>изучают</b> материал о Великобритании, <b>готовят сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступают</b> по одному из представителей группы или <b>распределяют материал</b> на несколько сообщений;</p> <p><b>описывают</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p><b>составляют вопросы</b> для викторины о Великобритании;</p> <p><b>выполняют задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находят интересные факты</b> о Великобритании;</p> <p><b>работают в группе:</b> самостоятельно <b>изучают</b> материал о Греции и Италии, <b>готовят сообщения</b> с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;</p> <p><b>составляют вопросы</b> к викторине по Греции и Италии;</p> <p><b>описывают</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p><b>соотносят</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p><b>обсуждают</b> цели международного туризма;</p> <p><b>работают с картой;</b></p> <p><b>описывают</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p><b>выполняют тестовые задания</b> учебника;</p> <p><b>оценивают</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивают</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов, тем.
1	02.09	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей
2	04.09	Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира
3	09.09	Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
4	11.09	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России
5	16.09	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие
6	18.09	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории
7	23.09	Тела, вещества, частицы Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества
8	25.09	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди
9	30.09	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха
10	02.10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды
11	07.10	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.
12	09.10	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию
13	14.10	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы
14	16.10	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях
15	21.10	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека
16	23.10	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в

		опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян
17	06.11	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе
18	11.11	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных
19	13.11	Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов
20	18.11	Проект «Разнообразие природы родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
21	20.11	Размножение и развитие животных разных групп
22	25.11	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира
23	27.11	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов
24	02.12	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ
25	04.12	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела
26	09.12	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств
27	11.12	Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)
28	16.12	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц
29	18.12	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Рациональное питание. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
30	23.12	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса



31	25.12	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания
32	30.12	Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников
33	13.01	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
34	15.01	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>
35	20.01	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
36	22.01	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе проезжей части, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте
37	27.01	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса
38	29.01	Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
39	03.02	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.
40	05.02	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)
41	10.02	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды
42	123.02	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги
43	17.02	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике
44	19.02	Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых
45	26.02	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов
46	03.03	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

47	05.03	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая
48	12.03	Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
49	17.03	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения
50	19.03	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства
51	31.03	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи
52	02.04	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.
53	07.04	Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику
54	09.04	Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам.
55	09.04	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности
56	14.04	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности
57	16.04	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
58	21.04	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы
59	23.04	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
60	28.04	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности
61	30.04	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
62	05.05	По Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди
63	07.05	По Франции и Великобритании. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди
64	12.05	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение,

		столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города
65	14.05	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы)
66	19.05	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>
67	21.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
68	21.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

### Планируемые результаты освоения учебного предмета за 3 класс

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

*Третьеклассники получают возможность научиться:*

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- *владеть элементарными приемами чтения карты;*
- *приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.*