

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

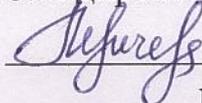
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

Ярославской области

МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П.Левичева

Приказ № 01-15/79
от «31» 052024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П.Калагаев

Приказ № 01-15/79
от «31» 052024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4519065)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рыбинск 2024

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для **3 «Б»** класса (*начального*) общего образования

Учитель начальных классов

Трошина Наталья Леонидовна

первая квалификационная категория

Рабочая программа по русскому языку

3 класс 2024-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования мою школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Примерной рабочей программы Русский язык: программа: 1- 4 классы / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП НОО мою школа-интернат № 2.

УУД, направленные на достижения результатов, определены в разделе ООП НОО мою школа-интернат № 2.

Место предмета в учебном плане

По авторской программе в 3 классе отводится 5 часов на изучение предмета. По учебному плану ОО – 170 часов (5 раз в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Язык и речь.

Виды речи и её назначение. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст. Признаки и построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и диалог. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание безударной гласной в корне слова. Согласные звуки. Правописание сочетаний: чт, чн, чк, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание парных согласных по глухости-звонкости в корне на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Нулевое окончание. Приставка. Как найти в слове приставку? Значение приставки. Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками. Суффикс. Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Что такое основа слова? Разбор слов по составу.

Проект «Семья слов».

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов -ек, -ик. Разбор слов по составу. Правописание суффикса -ок после шипящих. Разбор слов по составу. Правописание суффиксов -оньк, -еньк.

Разбор слов по составу.

Правописание приставок и предлогов. Разбор слов по составу.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Жанр объявления. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.

Правописание слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Что такое части речи? Распознавание частей речи по изученным признакам.

Имя существительное. Повторение. Что обозначает имя существительное? Начальная форма имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Как определить род имён существительных не в начальной форме? Имена существительные общего рода. Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Падеж имён существительных. Изменение (склонение) имён существительных. Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Распознавание родительного и винительного падежей имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. Повторение. Как определить имя прилагательное? Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета, их правописание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений при написании письма. Морфологический разбор.

Глагол. Повторение. Что обозначает глагол? Глаголы в прямом и переносном значениях. Распознавание глаголов среди однокоренных слов. Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Окончания глаголов 2-го лица. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Повторение.

Разбор слов по частям речи и членам предложения. Правописание слов с изученными орфограммами.

Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Правописание имён собственных (повторение).

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности
		часов	К.р.	
	Язык и речь	2 ч		<p>Различают язык и речь. Объясняют, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализируют высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находят выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составляют текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст).</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч		<p>Различают текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту и определяют по заголовку содержание текста. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.</p> <p>Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирают к нему заголовок, определяют тип текста, записывают составленный текст.</p> <p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложения.</p> <p>Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения.</p> <p>Выделяют в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составляют рассказ по картине, пересказывают составленный текст.</p> <p>Наблюдают за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находят их в тексте, составляют предложения такого типа.</p> <p>Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализируют содержание схемы и используют его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p>Обосновывают знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдают за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, используют в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Составляют сообщение по схеме «Простое сложное предложение».</p> <p>Разделяют запятой части сложного предложения.</p> <p>Работают с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждают при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различают словосочетание и предложение. Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составляют предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составляют небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
	Слово в языке и речи	17 ч		<p>Узнают в тексте незнакомые слова, определяют их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составляют сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство со значениями</p>

			<p>слова <i>погода</i>.</p> <p>Находят синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работают с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находят в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознают омонимы, объясняют их лексическое значение.</p> <p>Работают со словарём омонимов, находят в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различают слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение, отличают фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работают со словарём фразеологизмов, находят в нём нужную информацию.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i>, <i>спустя рукава</i> и др.</p> <p>Выбирают слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устраняют однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте</p> <p>Анализируют текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагают содержание текста-образца.</p> <p>Узнают изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицируют их, приводят примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определяют грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают правильность их выделения.</p> <p>Выделяют выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составляют текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознают имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имён числительных в речи. Приводят примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень.</p> <p>Различают, сравнивают однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводят примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различают слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работают с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p>Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждают алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группируют слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводят примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определяют среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагают письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирают из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составляют словарную статью о слове, участвуют в её презентации</p>
	Состав слова	47 ч	<p>Формулируют определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различают однокоренные слова, группируют однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов.</p> <p>Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работают со словарём однокоренных слов, находят в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>).</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: наблюдают за чередованием звуков в корне слов.</p> <p>Находят чередующиеся звуки в корне слова. Различают сложные слова,</p>

			<p>находят в них корни.</p> <p>Формулируют определение окончания, выделяют окончание в слове, доказывают значимость окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривают картину, высказывают своё отношение к картине, анализируют содержание, составляют (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделяют в словах основу слова.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: наблюдают за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работают с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдают за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу, планируют учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводят разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализируют, составляют модели разбора по составу и подбирают слова по этим моделям.</p> <p>Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Редактируют предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагают содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составляют «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвуют в презентации своей работы.</p> <p>Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находят и отмечают в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирают несколько проверочных слов созданной орфограммой.</p> <p>Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работают с орфографическим словарём.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Составляют словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводят примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составляют текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливают содержание повествовательного деформированного текста, составляют письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составляют объявление</p>
	Части речи	75 ч	<p>Определяют по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицируют слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имячислительное).</p> <p>Подбирают примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составляют по рисунку текст, определяют, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознают имена существительные среди слов других частей речи, определяют лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различают среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Находят устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделяют среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p>

Находят среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объясняют** их значение.

Письменно излагают содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Распознают собственные и нарицательные имена существительные, **определяют** значение имён собственных.

Обосновывают написание заглавной буквы в именах собственных.

Наблюдают за толкованием значения некоторых имён.

Составляют (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определяют число имён существительных. **Изменяют** форму числа имён существительных.

Распознают имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работают с текстом: **определяют** тему, главную мысль, тип текста, **выделяют** в тексте части, соответствующие плану, **выписывают** трудные слова, **записывают** текст по памяти.

Определяют род имён существительных. **Классифицируют** имена существительные по роду и **обосновывают** правильность определения рода.

Согласовывают имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*)

Правильно употребляют в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролируют** правильность записи.

Подробно письменно **излагают** содержание текста-образца.

Составляют устный и письменный рассказ по серии рисунков.

Записывают текст под диктовку и **проверяют** написанное.

Анализируют таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменяют имена существительные по падежам. **Запоминают** названия падежей.

Работают с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определяют** падеж имён существительных.

Составляют рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознают именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставляют и **различают** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

Работают с текстом: осмысленно **читают**, отвечают на вопросы к тексту, **определяют** тип текста, тему и главную мысль, **подбирают** заголовок, самостоятельно **составляют** план, подробно **излагают** содержание по самостоятельно составленному плану.

Проверяют письменную работу (сочинение).

Составляют сообщение об изученных падежах имён существительных.

Определяют начальную форму имени существительного.

Работают с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознают, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывают** правильность их определения.

Составляют устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

Подбирают слова — имена существительные на тему «Зима», **составляют** словарь зимних слов, **анализируют** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Распознают имена прилагательные среди других частей речи.

Определяют лексическое значение имён прилагательных.

Выделяют словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, ак именам прилагательным — имена существительные.

Распознают сложные имена прилагательные и правильно их **записывают** (*серебристо-белый* и др.).

Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознают художественное и научное описания, **наблюдают** за

употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделяют в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составляют текст — описание о растении в научном стиле.

Находят изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривают репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывают** своё отношение к ней.

Работают со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

Определяют род имён прилагательных, **классифицируют** имена прилагательные по роду. **Наблюдают** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменяют** имена прилагательные породам в единственном числе.

Образовывают словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Пишут правильно родовые окончания имён прилагательных.

Соблюдают нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

Определяют форму числа имени прилагательного, **изменяют** имена прилагательные по числам.

Подбирают имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составляют (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализируют таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменяют**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определяют начальную форму имени прилагательного.

Определяют падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносят и **пишут** имена прилагательные мужского и среднего рода в родителем падеже (*доброго здоровья*).

Работают с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».

Разбирают имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывают** правильность их выделения.

Составляют сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдают за именами прилагательными в загадках, **подбирают** свои загадки с именами прилагательными, **участвуют** в конкурсе загадок.

Распознают личные местоимения среди других частей речи.

Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Оценивают уместность употребления местоимений в тексте.

Работают с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбирают** личное местоимение как часть речи.

Составляют письмо другу или кому-либо из родственников.

Распознают глаголы среди других частей речи. **Различают** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

Определяют лексическое значение глаголов.

Составляют рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

Узнают неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывают** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.

Обсуждают значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознают число глагола. **Изменяют** глаголы по числам.

Составляют предложения из слов, **определяют**, могут ли предложения составить текст, **подбирают** заголовок к тексту.

Распознают время глагола. **Изменяют** глаголы по временам. **Образовывают** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

Анализируют текст, **отбирают** содержание для выборочного изложения, **составляют** план предстоящего текста, **выбирают** опорные слова,

			<p>письменно излагают содержание текста.</p> <p>Определяют род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывают родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносят глаголы в прошедшем времени. Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформируют предложения (записывают глаголы в прошедшем времени), определяют тему предложений, устанавливают последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирают к нему заголовок и записывают составленный текст.</p> <p>Раздельно пишут частицу не с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работают с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи.</p> <p>Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.</p> <p>Самостоятельно выбирают тему и подготавливают материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> <p>Пишут диктант и проверяют написанное.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	Повторение	15 ч	
	ИТОГО	170 ч.	

Тематическое планирование

№	Дата	Тема
1	02.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык
2	03.09	<i>Развитие речи. Составление текста по рисунку</i>
3	04.09	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Построение текста.
4	05.09	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
5	06.09	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>
6	09.09	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
7	10.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
8	11.09	Предложение. Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)
9	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Словарный диктант.
10	13.09	Предложение с обращением (общее представление) <i>Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений</i>
11	16.09	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения
12	17.09	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения
13	18.09	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения
14	19.09	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения. Составление сложных предложений из двух простых
15	20.09	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»</i>
16	23.09	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»
17	24.09	Анализ работы. Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарем.
18	25.09	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы. Словари синонимов и антонимов.
19	26.09	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.
20	27.09	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Отличие словосочетания от слова
21	30.09	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.
22	01.10	<i>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста</i>

23	02.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки частей речи
24	03.10	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Признаки частей речи
25	04.10	<i>Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>
26	07.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Части речи. Имя числительное (общее представление)
27	08.10	Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи. Части речи»
28	09.10	Анализ работы. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных словах), о корне слова.
29	10.10	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне
30	11.10	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
31	14.10	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
32	15.10	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i>
33	16.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант.
34	17.10	Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
35	18.10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слова. Работа со словарем однокоренных слов.
36	21.10	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.
37	22.10	Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах. Контрольное списывание.
38	23.10	Формы слова. Окончание. Определение окончания.
39	24.10	Окончание. Выделение окончания в слове.
40	25.10	Окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.
41	05.11	Окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.
42	06.11	Приставка – значимая часть слова. Определение приставки. Значение приставки в слове.
43	07.11	Приставка. Выделение в словах приставки.
44	08.11	Приставка. Выделение в словах приставки. Образование слов с помощью приставки.
45	11.11	Суффикс – значимая часть слова. Определение суффикса. Значение суффикса в слове.
46	12.11	Суффикс – значимая часть слова. Выделение в словах суффикса. Образование слов с помощью суффиксов.
47	13.11	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</i>
48	14.11	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем
49	15.11	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу

50	18.11	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».
51	19.11	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом</i>
52	20.11	Анализ творческих работ. Проект «Семья слов»
53	21.11	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова
54	22.11	Правописание слов с безударными гласными в корне
55	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне
56	26.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне
57	27.11	Правописание слов с безударными гласными в корне
58	28.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
59	29.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
60	02.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне
61	033.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание.
62	04.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
63	05.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
64	06.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
65	09.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
66	10.12	Правописание слов с удвоенными согласными
67	11.12	Правописание слов с удвоенными согласными
68	12.12	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</i>
69	13.12	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений. Правописание суффиксов и приставок
70	16.12	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов – ик, – ек.
71	17.12	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффикса – ок.
72	18.12	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.
73	19.12	Правописание приставок и предлогов.
74	20.12	Правописание приставок и предлогов.
75	23.12	Правописание приставок и предлогов.
76	24.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
77	25.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
78	26.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
79	27.12	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»
80	30.12	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста.</i>
81	09.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Развитие речи. Составление объявления.</i>

82	10.01	Части речи. Повторение.
83	13.01	Части речи. Повторение и углубление представлений.
84	14.01	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи
85	15.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
86	16.01	Части речи. Имя существительное. Представление об устаревших словах в русском языке.
87	17.01	<i>Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста</i>
88	20.01	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные
89	21.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»
90	22.01	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа
91	23.01	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. <i>Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>
92	24.01	Род имен существительных
93	27.01	Определение рода имен существительных
94	28.01	Имена существительные общего рода
95	29.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
96	30.01	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
97	31.01	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста</i>
98	03.02	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»
99	04.02	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам
100	05.02	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных
101	06.02	Несклоняемые имена существительные
102	07.02	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
103	10.02	Имя существительное. Именительный падеж
104	11.02	Имя существительное. Родительный падеж
105	12.02	Имя существительное. Дательный падеж
106	13.02	Имя существительное. Винительный падеж
107	14.02	Имя существительное. Творительный падеж
108	17.02	Имя существительное. Предложный падеж
109	18.02	Имя существительное. Упражнение в распознавании изученных падежей <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста</i>
110	19.02	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.
111	20.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
112	21.02	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»
113	25.02	<i>Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>

114	26.02	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных
115	27.02	Связь имени прилагательного с именами существительными.
116	28.02	Роль имен прилагательных в тексте.
117	03.03	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.
118	04.03	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
119	05.03	Текст-описание. Художественное и научное описания.
120	06.03	Развитие речи. <i>Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>
121	07.03	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.
122	11.03	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
123	12.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)
124	13.03	Изменение имен прилагательных по числам
125	14.03	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
126	17.03	<i>Развитие речи. Составление текста описания о животном по личным наблюдениям.</i>
127	18.03	Изменение имен прилагательных по падежам. Упражнение в определении падежа имен прилагательных
128	19.03	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
129	20.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
130	21.03	Работа над ошибками. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи
131	31.03	Морфологический разбор имени прилагательного.
132	01.04	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»
133	02.04	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»</i>
134	03.04	Части речи. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
135	04.04	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимений.
136	07.04	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с особенностями текста-письма.
137	08.04	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа по теме: «Местоимение»
138	09.04	Работа над ошибками. Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи
139	10.04	Упражнение в определении лексического значения глагола. Изменение глаголов по числам.
140	11.04	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов
141	14.04	<i>Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам</i>
142	15.04	Работа над ошибками. Начальная (неопределенная) форма глаголов.
143	16.04	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Глагольные вопросы что делать?, что сделать?
144	17.04	Число глаголов. Изменение глаголов по числам

145	18.04	<i>Развитие речи. Составление предложений (С нарушенным порядком), их запись.</i>
146	21.04	Время глагола
147	22.04	Упражнение в определении времени глагола.
148	23.04	Изменение глаголов по временам
149	24.04	Упражнение в изменении глаголов по временам
150	25.04	<i>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>
151	28.04	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (– а, – о)
152	29.04	<i>Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений</i>
153	30.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
154	05.05	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
155	05.05	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
156	06.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»
157	07.05	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол»
158	12.05	<i>Развитие речи. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке»</i>
159	13.05	Повторение. Части речи
160	14.05	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.
161	14.05	Повторение. Глагол. Местоимение.
162	15.05	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.
163	16.05	Повторение. Предлоги и приставки.
164	19.05	Повторение. Однокоренные слова.
165	20.05	Итоговая контрольная работа
166	21.05	Итоговый контрольный диктант за 3 класс
167	22.05	Работа над ошибками. Орфограммы в корне слова.
168	22.05	Орфограммы в корне слова.
169	23.05	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>
170	23.05	Итоговое повторение Урок-игра «Конкурс грамотеев»

Планируемые результаты освоения учебного предмета за 3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - неизменяемые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (Ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).