

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского

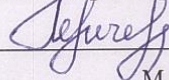
округа город Рыбинск

Ярославской области

МОУ школа-интернат № 2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М.П. Левичева

Приказ № 01-15/79
от «31» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.П. Калагаев

Приказ № 01-15/79
от «31» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4551084)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рыбинск 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
- Авторской программы: С.В.Иванов «Русский язык 1-4 классы» («Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015)

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус». УУД, направленные на достижение результата, определены в разделе ООП НОО МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в 4 классе ученик **получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

2.Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (66ч)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис: Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (72 ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (28 ч) Совершенство речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи

Резервные уроки (4 ч) использованы для прохождения тем 3 класса .

Тематическое планирование

Раздел	Количество		Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	к\р	
I. Как устроен наш язык.	66ч + 2ч резерв = 68 ч	к\р-6 тест-1	
Фонетика. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).			Понимают информацию, представленную в виде схемы, дополняют схему. Сравнивают транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщают результаты наблюдений. Группируют слова по заданному основанию, осуществляют контроль по результату выполнения задания. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализируют группы слов, находят общий звук в словах и обозначают его с помощью транскрипции. Наблюдают за омонимами. Проводят фонетический разбор слова. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивают правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживают ошибки в фонетическом разборе, объясняют и исправляют их. Составляют по образцу описание звукового состава слова. Сравнивают звуковой состав слов, устанавливают и объясняют различия .
Состав слова. Морфемика.			Повторяют алгоритм разбора слова по составу. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Используют образец устного рассуждения. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве

			<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группируют слова по заданному основанию . Распознают родственные слова, находят слова, не отвечающие заданному условию. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливают и формулируют задание по результату его выполнения. Подбирают слова по заданным основаниям. Находят слова по заданному основанию, доказывают правильность выполнения задания. Определяют и объясняют способы образования слов. Составляют слова из заданных морфем. Соблюдают последовательность действий при разборе слов по составу. Анализируют информацию, представленную в таблице. Оценивают правильность использования алгоритма разбора.</p>
Морфология.			<p>Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Знакомятся с происхождением имён. Проводят морфологический разбор имён существительных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам.Сравнивают грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдают за языковым материалом, формулируют выводы.Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.Фиксируют (графически обозначают) окончание глаголов. Распределяют слова по группам. Выбирают глагол нужного вида. Высказывают предположение об изменении формы глагола и аргументируют его. Соотносят свой ответ с приведённым в учебнике, аргументируют свой выбор. Используют различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.Наблюдают за изменением личных глагольных форм.Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола.Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок.Знакомятся с наречием как частью речи. Наблюдают морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимают информацию, представленную в виде загадки.</p>
II. Правописание. (Формирование навыков грамотного письма)	72 ч + 2 ч резерв = 74 ч	Дикт.-8 Спис.-4	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументируют способы проверки изученных орфограмм. Подбирают собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находят и группируют слова по заданному</p>

		<p>основанию. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Определяют тип и место орфограммы, доказывают написание слов. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Определяют основание для объединения слов в группы. Знакомятся с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок. Наблюдают за языковым материалом, формулируют вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Наблюдают за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулируют вывод. Доказывают необходимость мягкого знака после шипящих. Анализируют предложенные способы применения правила и выбирают из них наиболее рациональный. Определяют несколько разных оснований для классификации. Различают случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Фиксируют (графически обозначают) личные окончания глаголов. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Понимают алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и используют его при написании безударных личных окончаний. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдают за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i>. Устанавливают связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Наблюдают за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулируют выводы на основе наблюдения. Знакомятся с правилом написания <i>ь</i> в числительных. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись. Знакомятся с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывают написание слов и постановку знаков препинания. Принимают и сохраняют учебную задачу. Понимают причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действуют в условиях неуспеха.</p>
--	--	--

III. Развитие речи.	28 ч		<p>Ориентируются в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют её. Систематизируют знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. Соотносят авторский замысел и его реализацию в тексте. Составляют план предложенного текста. Исправляют нарушения в тексте и восстанавливают его структуру, записывают исправленный текст в тетрадь. Различают текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Обобщают и систематизируют знание алгоритма написания изложения. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Выделяют ключевые слова каждого абзаца; находят в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывают текст с опорой на план. Наблюдают за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находят в тексте образные языковые средства. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составляют собственный текст с использованием данного приёма. Объясняют смысл выражений. Подбирают синонимы. Сравнивают синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивают собственное выполнение задания с авторским вариантом. Участвуют в обсуждении созданных текстов, высказывают собственную точку зрения, доказывают её.</p>
IV. Резервные уроки.	4 ч		

№ урока	№ раздела	Тема урока	Дата	ЦОР
1	3	Повторение. Пишем письмо на заданную тему.	02.09	
2	1	Повторяем фонетику и словообразование.	03.09	
3	2	Вспоминаем изученные орфограммы.	04.09	
4	2	Вспоминаем изученные орфограммы. Графическое обозначение орфограмм.	05.09	
5	1	Стартовая диагностическая работа.	06.09	
6	3	Повторение. Пишем письма. Правила оформления писем.	09.09	
7	1	Повторяем признаки имени существительного.	10.09	
8	2	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	11.09	
9	2	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Словарный диктант №1.</i>	12.09	
10	2	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	13.09	
11	3	Пишем письма. Исправление нарушений в тексте.	16.09	
12	1	Морфологический разбор имени существительного.	17.09	
13	1	Морфологический разбор имени существительного. Отработка алгоритма.	18.09	
14	2	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	19.09	
15	3	Текст – рассуждение. Отличие от других типов текста.	20.09	
16	1	Повторяем признаки имени прилагательного.	23.09	
17	2	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. <i>Словарный диктант №2.</i>	24.09	
18	2	Текущий диктант. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	25.09	
19	2	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	26.09	
20	1	Морфологический разбор имени прилагательного	27.09	
21	2	Контрольное списывание.	30.09	
22	3	Типы текста. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	01.10	
23	2	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	02.10	
24	2	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	03.10	
25	1	Повторяем местоимение.	04.10	
26	1	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	07.10	
27	2	Орфограммы приставок.	08.10	

28	2	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	09.10	
29	3	Изложение. Самостоятельная работа.	10.10	
30	1	Разбор по членам предложения.	11.10	
31	1	Синтаксический разбор предложения.	14.10	
32	1	Алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	15.10	
33	1	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения».	16.10	
34	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант №3.</i>	17.10	
35	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Двоеточие.	18.10	
36	1	Синтаксический разбор предложения.	21.10	
37	2	Итоговый диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	22.10	
38	2	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	23.10	
39	3	Текст. Последовательность абзацев текста. План текста.	24.10	
40	1	Глагол как часть речи.	25.10	
41	1	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	04.11	
42	2	Правописание приставок в глаголах.	05.11	
43	2	Правописание <i>не</i> с глаголами.	06.11	
44	3	Изложение с опорой на план. План текста. Ключевые слова.	07.11	
45	1	Вид глагола.	08.11	
46	1	Начальная форма глагола.	11.11	
47	1	Личные формы глагола.	12.11	
48	1	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	13.11	
49	1	Лицо и число глаголов.	14.11	
50	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Графическое обозначение орфограммы.	15.11	
51	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах. <i>Словарный диктант №4.</i>	18.11	
52	3	Текст-описание и текст-повествование. Сравнение текстов разных типов.	19.11	
53	2	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	20.11	
54	2	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Графическое обозначение орфограммы.	21.11	
55	3	Текст. План текста. Взаимосвязь абзацев в тексте.	22.11	
56	1	Спряжение глаголов. <i>Словарный диктант №5.</i>	25.11	

57	1	Алгоритм определения спряжения глаголов.	26.11	
58	1	Спряжение глаголов. Глаголы – исключения.	27.11	
59	2	Текущий диктант по теме «Правописание глаголов».	28.11	
60	3	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа с текстом.	29.11	
61	2	Правописание безударных окончаний глаголов.	02.12	
62	2	Правописание безударных окончаний глаголов. Преобразование транскрипции в буквенную запись.	03.12	
63	2	Правописание безударных окончаний глаголов. Определение спряжений. <i>Словарный диктант №6.</i>	04.12	
64	2	Правописание безударных окончаний глаголов. Графическое обозначение орфограммы.	05.12	
65	2	Списывание. Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	06.12	
66	3	Текст. Языковые приёмы построения текста.	09.12	
67	3	Текущее изложение (запись текста, воспринятого на слух).	10.12	
68	2	Правописание глаголов.	11.12	
69	2	Правописание безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	12.12	
70	2	Текущий диктант по теме «Правописание глаголов».	13.12	
71	2	Правописание глаголов.	16.12	
72	1	Комплексная контрольная работа за первое полугодие.	17.12	
73	2	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	18.12	
74	2	Правописание глаголов.	19.12	
75	2	Правописание глаголов.	20.12	
76	1	Настоящее время глагола.	23.12	
77	2	Правописание суффиксов глаголов.	24.12	
78	1	Прошедшее время глагола.	25.12	
79	1	Прошедшее время глагола. Суффикс прошедшего времени.	26.12	
80	3	Изложение. Содержание и языковые особенности текста	27.12	
81	2	Правописание суффиксов глаголов.	13.01	
82	1	Будущее время глагола.	14.01	
83	2	Правописание суффиксов глаголов.	15.01	
84	1	Изменение глаголов по временам.	16.01	
85	1	Текущая контрольная работа. Изменение глаголов по временам.	17.01	

86	3	Изложение с элементами сочинения.	20.01	
87	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	21.01	
88	1	Условное наклонение глагола.	22.01	
89	2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	23.01	
90	2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Графическое обозначение орфограммы.	24.01	
91	3	Текст. Использование в тексте глаголов в форме условного наклонения	27.01	
92	1	Повелительное наклонение глагола. <i>Словарный диктант 7.</i>	28.01	
93	1	Составная форма повелительного наклонения глаголов.	29.01	
94	1	Словообразование глаголов.	30.01	
95	3	Работа с текстом, опираясь на алгоритм.	31.01	
96	1	Глагол в предложении.	03.02	
97	1	Глагол в предложении. Словосочетания «гл.+сущ.».	04.02	
98	2	Правописание глаголов. <i>Словарный диктант №8.</i>	05.02	
99	2	Систематизирование знаний об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	06.02	
100	2	Текущий диктант. «Правописание глаголов».	07.02	
101	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	10.02	
102	3	Текст. Понятия «диалог», «монолог», «реплика».	11.02	
103	1	Морфологический разбор глагола.	12.02	
104	3	Текст. Письменный краткий пересказ текста с изменением лица повествователя.	13.02	
105	1	Наречие как часть речи.	14.02	
106	1	Наречия в составе словосочетаний и предложений.	17.02	
107	1	Наречие. Главное и зависимое слова в словосочетании.	18.02	
108	1	Как образуются наречия.	19.02	
109	2	Правописание гласных на конце наречий.	20.02	
110	2	Упражнение в правописании гласных на конце наречий. . <i>Словарный диктант №9.</i>	21.02	
111	3	Текст. План текста. Пересказ (устно или письменно) текста с опорой на план.	24.02	
112	2	Списывание. «Гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих».	25.02	
113	1	Морфологический разбор наречий.	26.02	
	2	Мягкий знак на конце наречий после	27.02	

		шипящих.		
114	2	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	28.02	
115	3	Изложение.	03.03	
116	2	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	04.03	
117	2	Алгоритм действий при определении наличия или отсутствия ь в словах.	05.03	
118	1	Итоговая контрольная работа. «Наречие».	06.03	
119	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	07.03	
120	3	Текст. Составление продолжения исходного текста, опираясь на предложенный план.	10.03	
121	2	Итоговый диктант. «Правописание наречий»	11.03	
122	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и диктанте.	12.03	
123	1	Имя числительное как часть речи.	13.03	
124	3	Текст. Сравнение синонимов по смысловым оттенкам.	14.03	
125	1	Изменение имён числительных.	17.03	
126	2	Слитное и раздельное написание числительных	18.03	
127	2	Правописание мягкого знака в именах числительных.	19.03	
128	2	Правописание числительных.	20.03	
129	3	Текст. Составление рассказа, включающего разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.	21.03	
130	2	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	01.04	
131	1	Диагностическая работа	02.04	
132	1	Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Словарный диктант №10.</i>	03.04	
133	1	Словосочетание. Различие словосочетания и фразеологизма.	04.04.	
134	1	Слово. Словосочетание. Предложение	07.04	
135	3	Текст. Составление текста – рассуждения.	08.04	
136	2	Правописание слов в словосочетаниях	09.04	
137	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	10.04	
138	2	Правописание слов в словосочетаниях.	11.04	
139	1	Связь слов в словосочетании. Управление	14.04	
140	2	Правописание слов в словосочетаниях.	15.04	
141	3	Текст. Запись собственного текст в соответствии с целевой установкой.	16.04	
142	1	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	17.04	

143	2	Правописание слов в словосочетаниях.	18.04	
144	2	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	21.04	
145	2	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	22.04	
146	1	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	23.04	
147	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и диктанте.	24.04	
148	1	Словосочетание в предложении.	25.04	
149	3	Текст. Составление текста заданного типа на указанную тему.	28.04	
150	2	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	29.04	
151	1	Сложное предложение.	30.04	
152	1	Как связаны части сложносочинённого предложения	01.05	
153	2	Знаки препинания в сложном предложении.	02.05	
154	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	05.05	
155	3	Текст. Учимся писать сочинение.	06.05	
156	1	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	07.05	
157	1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	07.05	
158	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	08.05	
159	1	Комплексная итоговая контрольная работа.	12.05	
160	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	13.05	
161	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	13.05	
162	1	Сложное предложение.	14.05	
163	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	15.05	
164	2	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	16.05	
165	2	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	19.05	
166	3	Итоговое изложение.	20.05	
167	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. . <i>Словарный диктант №11.</i>	21.05	
168	3	Текст. Составление коллективного текста с учётом заданных условий.	22.05	
169	2	Повторение. Проверь себя.	23.05	
170	1	Урок-игра «Знатокам русского языка».	24.05	