

МОИ ТОЧКИ РОСТА

Точка, точка, запятая...

Ю. Ким

Точка.

Что может быть спрятано за таким, казалось бы, простым знаком препинания? Всего лишь конец... или что-то большее? Да, поставив точку, мы закончим предложение, текст, историю. Но если добавить рядом с этой точкой еще две такие же? Тогда получится недосказанность, неопределенность, но вместе с тем и множество вариантов развития событий. Пририсуем к точке хвостик – появится возможность дополнить, расширить мысль. А если проведем над точкой длинную линию вверх – увидим знак восклицания, с помощью которого выразим чувства, эмоции. И конечно, присоединив к точке закругленную линию, мы получим вопрос и возможность для анализа и развития всего, что нас волнует.

В реальной жизни, как и в тексте, люди тоже ставят точки. Иногда это означает конец взаимоотношений, расставание с кем-нибудь или чем-либо. В то же время точки эти – начало отсчета, и символизируют нечто большее, чем конец событий или отношений. Как говорится: закрывается одна дверь – открывается другая. Любая ситуация в жизни дает возможность научиться чем-то новому; по-другому взглянуть на то, что кажется простым и привычным.

Когда речь заходит о «точках роста», то предполагается, что нужно проанализировать свои успехи и неудачи, победы и достижения в конкурсах, разработки и публичные выступления. Вероятно, их и следовало бы описывать. Но для меня такое понимание «точек роста» – всего лишь видение вершины айсберга в океане. Настоящие «точки роста», на мой взгляд, – это общение с детьми и взрослыми, с которыми я, начинающий педагог, ежедневно взаимодействую. Именно эти люди расставляют «точки» в книге моей жизни, сохраняя в памяти каждую ее страницу.

С чего началось моё знакомство с профессией педагога? Конечно же, с двоеточия: с моих учителей, которые, как и этот знак препинания, объясняли всё, что было непонятно, умножали мою любовь к школе, направляли на университетскую дорогу знаний. Я помню многих педагогов, но особое место на страницах моей истории занимают два человека: Елена Владимировна Ежова и Людмила Георгиевна Оленева. Елена Владимировна, классный руководитель и учитель русского языка и литературы, привила мне любовь к слову, к книгам, научила правильно ставить знаки препинания не только в школьных сочинениях, но и в жизни. Людмила Георгиевна, заместитель директора по воспитательной работе, пробудила во мне интерес к творчеству, без которого педагог просто не может состояться как личность. Я счастлива, что знакомство с такими прекрасными людьми, Еленой Владимировной и Людмилой Георгиевной, стало теми «точками роста», которые помогли мне выбрать собственный путь.

Однако дорога моя в профессию была не так проста: она скорее походила на многоточие в конце предложения. Я поступила в университет, училась на педагогическом факультете. На третьем курсе обучения начала работать в школе, так как не терпелось опробовать свои знания на практике. Совмещение учебы и работы давалось нелегко, и однажды был момент, когда захотелось оставить выбранную стезю и ступить на другой путь... И опять преодолеть точки роста мне помогла моя коллега, Екатерина Юрьевна, мои друзья: Сережа, Аня, Даша, которые были со мной рядом и укрепили меня в стремлении стать достойным учителем. Благодаря их поддержке я не остановилась в пути, а научилась расставлять новые знаки препинания, совершенствовала педагогическое мастерство, шаг за шагом дописывала новые предложения и подбирала наиболее интересные решения возникающих ежедневно проблем.

Теперь я умею задавать самой себе вопросы и нахожу на них любопытные ответы. Я – учитель! Но чем больше я постигаю эту профессию, тем сильнее убеждаюсь в том, что «точками роста» часто могут быть и

простые разговоры с маленькими учениками. Возможно, у меня не всегда получается сеять «разумное, доброе, вечное», но общение с детьми помогает мне в этом и порождает те самые точки, многоточия, запятые, которые приносят радость и вселяют надежду, что всё получится, если к этому стремиться.

Я счастлива быть рядом с теми, кто может научить доброму и полезному. Мне хочется постоянно узнавать что-то новое, будь то интересные исторические факты (которые можно применить даже на моих уроках английского) или сорт яблони, растущей под окном самого неразговорчивого ученика в классе. Мне хочется применять свои знания на благо окружающих меня людей, чтобы они после общения со мной становились не только образованнее, но и сильнее духовно, добрее, разумнее, чтобы они крепко любили свою семью, школу, Родину. Я тоже очень хочу быть для кого-то значимой «точкой роста»!

Учебники и методические пособия, безусловно, важны для профессионального становления, но без практики живого социального взаимодействия невозможно выстроить целостную картину происходящего между учителем, учениками и родителями, трудно увидеть проблему и пути ее решения. Поэтому без «точек роста» никак. Именно они дают мне опору в моей педагогической деятельности, дополняют её предложениями со всеми возможными знаками препинания. Мои точки роста – это общение с людьми, которые оказали влияние на процесс моего становления как личности и как профессионала, это отношения с детьми и взрослыми, которые окружают меня сейчас. Это то, что я получаю от людей и, надеюсь, они от меня: опыт, знания, вера в добро и справедливость.