

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации

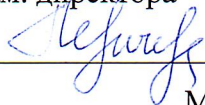
городского округа город Рыбинск

Ярославской области

МОУ школа-интернат №2

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



М. П. Левичева

Приказ № 01-15/78-3

от «31» 05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В. П. Калагаев

Приказ № 01-15/78-3

от «31» 05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы»

для учащихся 1-4 классов

Рыбинск, 2023

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания.

Проведение внеурочной деятельности по программе в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ СОШ №153
3. Дополнения к ООП НОО на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2022 г. № 127/5 - ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021г. №64100).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга

Образовательные:

– освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

– освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

– овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

– освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

– обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

– обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

– формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

– формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

– укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

– формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

– приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

– уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать цену каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

– владеть способом взятие на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

– уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях:

– двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

– разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

– «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

– владеть основными шахматными позициями,

– владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,

– уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,

– уметь реализовывать материальное преимущество,

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

Литература для учителя:

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2012

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

1. «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
2. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

1 класс

1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч).

1.1. Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

1.2. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

1.3. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

2. Практико-соревновательная деятельность (3ч).

2.1. Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч).

1.1. Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

1.2. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

1.3. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

2. Практико-соревновательная деятельность (13ч).

2.1. Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

3 класс

1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч).

1.1. Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

1.2. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

1.3. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

2. Практико-соревновательная деятельность (13ч).

2.1. Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги.

4 класс

1. Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч).

1.1. Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

1.2. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

1.3. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии.

2. Практико-соревновательная деятельность (11ч).

2.1. Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять
- сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Материально-техническое обеспечение:

– доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;

– доска шахматная с фигурами шахматными;

– интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);

– секундомер;

– часы шахматные

Раздел IV. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
Теоретические основы и правила шахматной игры		30	
1-2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	2	беседа презентация
3	Шахматная доска	1	игра
4	Горизонталь	1	беседа
5	Вертикаль	1	беседа
6	Диагональ	1	беседа
7	Шахматная нотация	1	презентация
8	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	игра
9	Ладья	1	беседа с элементами игры
10	Слон	1	
11	Ферзь	1	
12	Конь	1	
13	Пешка	1	
14	Превращение пешки	1	
15	Король	1	
16	Ценность фигур	1	презентация
17	Нападение	1	презентация
18	Взятие. Взятие на проходе	1	презентация
19	Шах и защита от шаха	1	презентация
20	Мат	2	презентация
21	Пат – ничья	1	презентация
22	Рокировка	1	игра
23	Основные принципы игры в начале партии	1	презентация
24	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	презентация
25	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	презентация
26	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	презентация

27	Материальное преимущество	1	игра
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	игра
29	Шахматный этикет	1	беседа с элементами игры
Практико-соревновательная деятельность		3	
30	Шахматные турниры	3	игра

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
Теоретические основы и правила шахматной игры		21	
1	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	беседа презентация
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	игра
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	беседа с элементами игры
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Матодинокому королю королем и ладьей	1	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	презентация
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	презентация
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	игра
8	Тактический прием «связка»	1	беседа с элементами игры
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	
10	Тактический прием «ловля фигуры»	1	
11	Тактический прием «сквозной удар»	1	
12	Мат на последней горизонтали	1	
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	
14	Тактический прием «открытый шах»	1	
15	Тактический прием «двойной шах»	1	презентация
16	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	презентация
17	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	презентация

18	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	игра
19	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	презентация
20	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	презентация
21	Основы анализа шахматной партии	1	презентация
Практико-соревновательная деятельность		13	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	игра
30	Шахматные турниры	11	игра

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
Теоретические основы и правила шахматной игры		21	
1-2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	2	беседа презентация
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	игра
4	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	беседа
5	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	беседа
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра
7	Тактический прием «завлечение»	1	беседа с элементами игры
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	
9	Тактический прием «спертый мат»	1	
10	Сочетание тактических приемов	1	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
12	Борьба за инициативу	1	игра
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	презентация
16	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Тактический прием «двойной шах»	1	

17	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	презентация беседа с элементами игры
18	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	
19	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	
20	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	
21	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	
22	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	беседа с элементами игры
Практико-соревновательная деятельность		13	
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра
24	Шахматные турниры	8	игра
25	Соревнования	4	игра

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
Теоретические основы и правила шахматной игры		23	
1-2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	2	беседа презентация
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	игра
4	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	беседа
5	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	беседа
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	игра
7	Тактический прием «завлечение»	1	презентация
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	игра
9	Тактический прием «спертый мат»	1	беседа с элементами игры
10	Сочетание тактических приемов	1	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	

12	Борьба за инициативу	1	
13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	
16	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план Тактический прием «двойной шах»	1	презентация
17	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	презентация
18	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	презентация
19	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	игра
20	Основы пешечного эндшпиля: король спешкой против короля с пешкой	1	презентация
Практико-соревновательная деятельность		11	
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра
24	Шахматные турниры	4	игра
25	Соревнования	6	игра

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учащегося:

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2022. – 176 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2023. – 160 с.
3. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.

Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
7. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
8. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.