



МОУ школа-интернат №2  
«РЫБИНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

152906, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Свердлова, д. 26 тел. / факс (4855) 55-05-13

«Согласовано»  
Педагогический совет  
Протокол № 3  
от «21» января 2021 года

Введено в действие  
приказом директора  
№ 01-15/5-1  
от 21.01.2021 г.

«Утверждаю»  
директор МОУ школа-интернат № 2  
«Рыбинский кадетский корпус»  
В.П.Калагаев



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте учащихся основной школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» (далее - Учреждения) и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся на ступени основного общего образования.

1.2. Индивидуальный проект — особая форма организации деятельности обучающихся как учебное исследование или учебный проект. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

1.4. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных

предметов или предметных областей.

1.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.3. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.4. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.5. Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции; выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего; развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

1.6. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

## **1. Организация разработки и реализации индивидуального проекта**

- 2.1. Индивидуальным проектом руководит педагог (руководитель проекта, тьютор), который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.
- 2.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.
- 2.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти из предложенных педагогом или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.
- 2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 2.5. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.
- 2.6. Защита индивидуального проекта (1 этап) может проходить на уроке, на занятиях внеурочной деятельности, на ином мероприятии.
- 2.7. На первом этапе обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса, группы и с лучшими работами делегируются на второй этап.
- 2.8. Фестиваль презентаций проектов (2 этап) — это итоговое образовательное событие, на которое приглашаются обучающиеся, педагоги, администрация учреждения, родители, представители общественности города.  
На итоговом образовательном событии - Фестивале презентаций проектов выбираются лучшие проекты, победители и примеры получают Дипломы, участники — сертификаты.

## **2. Этапы выполнения индивидуального проекта**

- 3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. На подготовительном этапе:
  - определяются направления, объединяющие темы проектов по параллелям;
  - определяются педагоги-кураторы.
- 3.3. На основном этапе:
  - организуется выполнение проектов;
  - оформляется документация педагога-куратора;
  - проводится защита проектов на уровне класса;
  - организуется рефлексия и самоанализ деятельности.
- 3.4. На заключительном этапе:
  - лучшие проекты рекомендуются на «Фестиваль презентаций проектов».
  - каждому учебному проекту присваивается номинация, участники награждаются;
  - в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

### 3. Требования к результатам индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме, соответствующей содержанию проекта (Приложение 1)

4.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт (Приложение 2)

4.4. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;  
защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);  
радиопередача на школьном радио;
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия; другое.

4.5. Общим требованием ко всем работаю является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается

## 5. Оценка индивидуального проекта

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, устная оценка одноклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

5.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3. Руководитель (куратор) проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в администрацию.

5.4. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности (Приложение 3)

5.5. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

5.6. Отметка за выполнение проекта в классный журнал может быть выставлена по желанию учащегося.

5.7. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта. (Приложение 5)

## 6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

6.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;

- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности; контроль за распределением нагрузки учителей — руководителей проектов;
- организация и проведение Фестиваля презентаций проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

6.2. Руководитель (куратор) проектов, выполняют следующие

функции: проведение консультаций с участниками проектов;

- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
  - осуществление методической поддержки проектной деятельности;
  - планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции руководитель (куратор) могут выполнять учителя предметники, классные руководители, психолог, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

6.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
  - формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов; подготовка к Фестивалю презентаций проектов.
- готовит сводный протокол выполнения учащимися проектов.

6.4. Функции библиотекаря:

ресурсное обеспечение проектов;

- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

6.5. Функции родителей:

- консультация;
- отслеживание выполнения плана;
- решение оперативных вопросов;
- помощь в предварительной оценке проекта;
- участие в подготовке презентации;
- обеспечение наиболее подходящего режима работы;
- взаимодействие с педагогом. (Приложение б)

Перечень возможных продуктов проектной деятельности

- 1) Учебная расширенная презентация определенной темы по предмету (например, «Исторический портрет: общественные деятели XIX века»),
- 2) Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, зеленый уголок в школе, краеведческий уголок в кабинете),
- 3) Рекламный буклет (например: для школьной Сладкой ярмарки),
- 4) Туристический буклет (например: «Духовные «жемчужины» края),
- 5) Сценарий телепередачи (например: «Животные из красной книги нашего края),
- 6) Сценарий радиопередачи в школе (например: «Как питаться, чтобы быть умным и здоровым»),
- 7) Сценарий занятия кружка по определенной малоизученной теме,
- 8) Сценарий внеклассного мероприятия (например: «Портрет нашего поколения», телемост «Спортивные достижения городов побратимов»),
- 9) Тематическая экскурсия в школьном музее или по тур. объекту,
- 10) Анализ данных социологического опроса с выводами,
- h) Атлас, карта (например: «Экологическая тропа», «Карта наибольших загрязнений мест отдыха», «Карта туристических объектов города»,
- 12) Видеофильм (например: «Народные детские игры», «Наши таланты»),
- 13) Тематическая выставка (например, рисунков к Дню науки, рукоделия),
- 14) Тематические газета, журнал,
- 15) Проект действующей, будущей фирмы,
- 16) Законопроект,
- 17) Фантастический проект (например: «Город моей мечты», «Спортивная площадка нашего двора», «Школа моей мечты»),
- 18) Игра (сценарий общешкольной игры, интеллектуального марафона и т.д.),

- 19) WEB-сайт (школы, класса, группы, отдельного человека, фирмы, города).
- 20) Коллекция (биологическая, нумизматическая, модных собственных изделий, коллекция увлечений, технических изобретений, рисунков. . .),
- 21) Костюм (показ собственной линии или показ театрального костюма),
- 22) Модель изобретения, аппарата, математическая модель, компьютерная модель),
- 23) Музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения),
- 24) Мультимедийный продукт (например, к интегрированному уроку «Минералы в химии и географии»),
- 25) Оформление кабинета (например, проект стендов),
- 26) Постановка (спектакль, сценарий праздника),
- 27) Прогноз развития ситуации (например, экологической),
- 28) Система школьного самоуправления (общественная модель, прогноз),
- 29) Справочник (например, топонимике улиц города),
- 30) Сравнительно-сопоставительный анализ (современных произведений, собственный перевод стихотворений и т.д.),
- 31) Учебное пособие по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь учителю, в помощь учащимся,
- 32) Дневник путешествий,
- 33) Словарь (по определенной теме),
- 34) Главы из учебника будущего,
- 35) Экологические программы мониторинга «.....» объекта,
- 36) Сборник научно-фантастических сочинений,
- 37) Коллекция интересных геометрических фигур



Презентация (защита) учебных проектов может быть проведена в виде:

1. стендовых докладов,
2. выставки проектов,
3. устной защиты проектов перед слушателями с мультимедийными презентациями и демонстрациями изделий, изобретений, продуктов,
4. деловой игры,
5. демонстрации видеофильма/продукта, (выполненного на основе информационных технологий),
6. диалога исторических или литературных персонажей,
7. защиты на «Ученом Совете»,
8. деловой игры с залом,
9. ролевой игры,
10. иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций,
11. инсценировки реального или вымышленного исторического события,
12. научной конференции, пресс-конференции,
13. вечера вопросов и ответов,
14. научного доклада,
15. отчета исследовательской экспедиции,
16. путешествия,
17. рекламы,
18. спортивной игры, соревнования,
19. спектакля,
20. театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа),
21. телепередачи,
22. тематической экскурсии,
23. виртуального путешествия,
24. беседы

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Критерии		Базовый уровень (выполнено с помощью) 1 балл	Повышенный Уровень (выполнено самостоятельно) 2 балла
Знания предмета	1. Сбор информации		
	2. Создание собственного продукта		
	3. Оформление информации:		
	А) логика изложения материала		
	Б) аккуратность		
	В) дизайн		
	4. Глубина раскрытия темы		
Регулятивные действия	1. Выбор темы		
	2. Определение цели		
	3. Составление плана действий		
	4. Реализация плана		
	5. Оригинальность работы		
Коммуникативные действия	1. Грамотное построение доклада		
	2. Владение материалом		
	3. Умение отвечать на вопросы		
	4. Умение защищать свою точку зрения		
	итога		

Максимально 30 баллов 30- 23- «5»; 22- 16- «4»; 15- 11- «3»; 10 и ниже- «2»

## Этапы проекта

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект)
  - 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
  - 1.2. Определе<sup>н</sup>е цели, формулирование задач.
  - 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
  - 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
  - 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
  - 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
2. Поисково-исследовательский этап
  - 2.1. Определение источников информации.
  - 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
  - 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
  - 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
  - 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Трансляционно-оформительский этап
  - 3.1. Предзащита проекта.
  - 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
  - 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
    - определение даты и места защиты;
    - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиа поддержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
    - стендовая информация о проекте.
4. Заключительный этап
  - 4.1. Публичная защита проекта.
  - 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы

**Паспорт исследовательского проекта**

Заполняется авторами и руководителем проекта

Название проекта.

1. Цели проекта.

2. Авторы проекта (школа, класс, количество участников).

3. Научный руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень).

4. Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).

5. Тип проекта.

5.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

5.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

5.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

5.4. По количеству участников проекта: личный, парный, групповой.

5.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

5.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

5.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, школы, района, в масштабе города, региона, страны.

6. Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

7. Учебный предмет, в рамках которого выполнен учебный проект: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, экономика, право, физика, химия, биология, естествознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

8. Методы, использованные в работе над проектом.

9. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать)

10. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).

11. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, научные журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), Интернет (сайт).

12. Словарь исследователя (понятийный аппарат).

### Паспорт социального проекта

Заполняется авторами и научным руководителем проекта.

1. Название проекта.

2. Цели проекта.

3. Авторы проекта (школа, класс, количество участников).

4. Руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень).

5. Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).

6. Тип проекта.

6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

6.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

6.4. По количеству участников проекта: личный, парный, групповой.

6.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

- 6.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, школы, района, в масштабе города, региона, страны.
7. Области социального исследования.
8. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.
9. Методы, использованные в работе над проектом.
10. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).
11. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).
12. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, научные журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык).
13. Словарь исследователь (понятийный аппарат).

Роль родителей в подготовке проекта

Этапы и подэтапы	Возможные действия родителей
<b>проектной деятельности</b>	
<p>Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея</p>	<p>Помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор</p> <p>Помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор</p>
<p>Выбирается и формулируется тема проектной работы</p> <p style="padding-left: 40px;">Формулируется задача проекта</p>	<p>Может потребоваться помощь в правильной формулировке</p>
<p>Разрабатываются планы и структура выполнения проекта</p> <p>Определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом ее актуальности</p> <p>Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта</p> <p>Определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения</p> <p>Составляются программа и календарный план выполнения работ</p>	<p>Помогите спланировать работу с учетом занятости вашего ребенка</p> <p>Возможно, потребуеться корректировка плана проектной работы с учетом особенностей личного расписания ребенка</p> <p>Прикиньте возможные выходы с ребенком</p> <p>Разбейте объем работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой</p>

Распределяются конкретные задания и обязанности между участниками проектной группы

Скорректируйте план с учетом личной занятости ребенка. Содействуйте выполнению этого плана

Может потребоваться разъяснение обязанностей



<p>Обозначаются источники и литература по теме проекта</p>	<p>Посодействуйте ребенку в передвижении до библиотеки, обращайтесь его внимание в книжных магазинах на книги по теме проекта</p>
<p>Собирается и обрабатывается информация по проблеме</p>	<p>Посодействуйте в нахождении разнообразных источников информации. Источниками информации могут быть: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет</p>
<p>Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной работы</p>	<p>Может потребоваться помощь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль</p>
<p>Оформляются результаты работы и готовится отчет</p>	<p>Подскажите основные правила оформления документов</p>
<p>Проект готовится к презентации</p> <p>Проводится публичная презентация проектной работы</p>	<p>Помогите провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять стресс перед выступлением</p> <p>Присутствуйте на защите. Поддержите ребенка, у вас есть повод гордиться им</p>
<p>Анализируется работа, проделанная в течение проектного периода</p> <p>Оценивается работа проектной группы в целом и каждого участника в частности</p>	<p>Обсудите вашу совместную работу, подумайте, что можно было сделать по-другому</p> <p>Воспользуйтесь приложениями</p>