Муниципальное общеобразовательное учреждение

школа-интернат №2

«Рыбинский кадетский корпус»

Рассмотрена на

заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена приказом директора МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»

№ 01-16/33-1 от 01.09.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# (для 10,11-х классов)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа является:

* компонентом основных общеобразовательных программ МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
* методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учѐтом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися 10,11-х классов личностных результатов образования, определѐнных ФГОС; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники обучающиеся, их родители (законные представители) МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус», представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 года. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

# Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* + - аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
		- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
		- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного

опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаѐт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

* + - системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

* + - гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
		- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
		- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации (Ярославской области, город Рыбинска). традиционный уклад, образ

жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

* + - следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
		- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
		- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнѐрстве и ответственности;
		- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
		- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребѐнка с учѐтом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* + - способствовать закреплению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
		- создать условия для развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
		- способствовать закреплению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
		- использовать воспитательный потенциал урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
		- реализовывать воспитательные возможности детского самоуправления, общешкольных ключевых дел, школьных медиа, предметно- эстетической среды;
		- создавать необходимые информационно-методические условия для реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;
		- совершенствовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
		- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
		- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + - эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
		- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
		- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
		- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность,демонстрирующий приверженность к родной культуре |

|  |  |
| --- | --- |
|  | на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовнойкультуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Соблюдающий правила личной и общественной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированностьэкологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую |

|  |  |
| --- | --- |
|  | природную среду.Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов.

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, сохранение общешкольных традиций, реализуемых в традиционных формах работы и мероприятиях.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность

Большую часть времени в школе ребѐнок проводит на уроке. Урок – не

только основная форма обучения, но и сфера в которой в основном происходит школьное воспитание. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценная реализация воспитательного потенциала урока включает три основных направления:

* отбор содержания материала;
* совершенствование структуры урока;
* организация общения.

Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определѐнная ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие.

При подготовке к уроку учитель:

1. планирует личностные результаты урока;
2. выделяет образно-эмоциональный центр урока;
3. отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
	* примеры подлинной нравственности, патриотизма и служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
	* примеры научного подвига;
	* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
	* мировоззренческие идеи;
	* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
4. планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

Побудить интерес к предмету - одна из важных задач каждого учителя. Экспериментально доказано, что применение разнообразных форм работы поддерживает активность внимания и снижает утомляемость. Различные формы обучения при изложении нового материала и обобщении знаний учащихся на любой ступени обучения приобретают все большее значение. Так при обобщении знаний учащихся, активизируются, формируются умения применять знания, самостоятельно мыслить. Использование различных форм проведения урока повышает интерес учащихся к предмету, помогает ученикам обобщить и закрепить знания по темам, способствует формированию умений, работать коллективно и повышает ответственность за качество учебы.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
2. формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
3. оптимального сочетания различных методов обучения:
	* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
	* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
4. сочетания различных форм обучения:
	* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
	* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
5. использования воспитательной функции оценки;
6. рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:
* обучение на высоком уровне трудности, через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
* создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

На каждом уроке учителю необходимо определять воспитательные возможности изучаемого материала. Реализация этого подхода связана с дополнительным включением в урок ситуаций и информации, позволяющих акцентировать внимание учащихся на этической стороне изучаемого материала. Этот подход основывается на выявлении и осознании отношений, складывающихся непосредственно на уроке, и организации воспитательного влияния на личность школьника через систему этих отношений. Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как

лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

* + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
	+ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и

групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При изучении предмета должна вестись работа по профориентации. В процессе изучения основного материала следует знакомить учащихся с миром профессий, где требуются знания по данной дисциплине, перспективами их развития.

Самыми сильными воспитательными моментами на уроках, особенно в старших классах, являются те, когда учитель мыслит вслух, ведѐт мысль учащихся, ищет правильный ход решения вопроса, что – то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперѐд, к чему это приведѐт. Это захватывает всех учеников; они сообща ищут решение того или иного вопроса, занимают активную позицию, создающую настрой [коллективного](https://pandia.ru/text/category/koll/) поиска.

Воспитывает весь процесс обучения в целом, а это имеет место, когда мы не просто сообщаем знания, а всей своей работой, всей системой занятий учим школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своѐ личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

* + «Олимпиец»
	+ «Чемпион»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

# «Разговоры о важном»

* + «Дорогою добра»

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

* + «Хочу все знать/обществознание»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность)

# «Функциональная грамотность»

* + **«В мире профессий»**
	+ «Хочу все знать/математика»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность)

* + «Танцевальная шкатулка»
	+ Хоровая студия «Радуга»

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

# Еженедельная церемония поднятия флага ( организует класс к участию в данном мероприятии: контролирует знание гимна РФ, наличие парадной форы)

* + разработка и реализация социальных проектов *в рамках РДШ*
	+ просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
	+ посещение театров, музеев, выставок
	+ коллективное участие в спортивных соревнованиях
	+ посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций города Рыбинска и Ярославской области
	+ организация праздников
	+ «Классные встречи» (проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, выпускниками школы)
	+ проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно- этического содержания
	+ подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе»,

«О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

* + участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю
	+ участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
	+ проведение сюжетно-ролевых игр
	+ проведение творческих конкурсов внутри класса
	+ проведение краеведческой, поисковой работы
	+ организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками
	+ создание актива класса (города республики «Школяндия»)
	+ озеленение класса
	+ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
	+ *сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, *включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;*
	+ *выработка совместно с обучающимися* законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* + профилактика асоциального поведения
	+ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
	+ реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
	+ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
	+ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
	+ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
	+ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
	+ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* + повышение педагогической культуры родителей;
	+ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
	+ опора на положительный опыт семейного воспитания;
	+ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
	+ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
	+ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Основные школьные дела

Ключевые дела (основные школьные дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

* + «Твори добро» – участие в благотворительных ярмарках, акциях
	+ «День самоуправления» - в рамках дня учителя
	+ День республики «Школяндия»
	+ День здоровья
	+ Смотр строя и песни
	+ Фестиваль патриотической песни
	+ «Стена памяти» – проект объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
	+ День Знаний

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

* Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
* Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
* Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
* Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
* Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
* Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности На уровне школы:

* + Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
	+ Школьная спортивная лига - комплекс соревнований Школьного спортивного клуба «Олимп»
	+ Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
	+ День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
	+ Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, пластмассовых крышек.
	+ Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню Победы
	+ Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
	+ Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
	+ Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
	+ Праздничные линейки - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
	+ Общешкольные праздники: День знаний, День рождения республики «Школяндия». «Посвящение в десятиклассники».

На уровне классов:

* + выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
	+ создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
	+ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

* + «Мир путешествий» – образовательные поездки в рамках программы дополнительного образования
	+ Проект «Театр глазами детей» (совместно с Рыбинским драматическим театром)
	+ Выездные уроки-экскурсии.
	+ Всероссийские проекты и Всероссийские акции, посвященные, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);
	+ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем, а также ЗОЖ: «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», «Международный день энергосбережения», и др.;
	+ Всероссийские социальные проекты «Помоги пойти учиться»,

«День защиты детей», «Киноуроки в школах России» и др.

* + Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

# Организация предметно-пространственной среды

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* + выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
	+ размещение на школьных стендах творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
	+ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний (**еженедельный подъѐм флага РФ и исполнения гимна РФ**), ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
	+ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
	+ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает:

* + Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
	+ Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

* + Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

* + Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы, а также путем избрания в такой совет наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

* + Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.). Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской

компетентности, по следующим тематическим направлениям :

* + кризисы детского возраста: 17-ти лет (юности);
	+ психические новообразования старшеклассника;
	+ физическое развитие ребенка в 16-17 лет;
	+ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в ВУЗах и СУЗах;
	+ гигиена детей;
	+ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

* + асоциальное поведение ребенка;
	+ детская агрессия;
	+ отсутствие интереса к обучению;
	+ утрата взаимопонимания родителей и детей;
	+ депрессия у детей;
	+ ребенок – жертва булинга (школьной травли);
	+ переживания ранней влюбленности;
	+ стойкая неуспеваемость;
	+ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

* + создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
	+ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
	+ совершенствование механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	+ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
	+ расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
	+ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
	+ проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

# Самоуправление

Самоуправление в школе представлено Советом обучающихся.

Совет обучающихся является выборным совещательным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

* + участие в планировании работы учреждения;
	+ рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
	+ планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
	+ выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
	+ представление интересов коллектива обучающихся;
	+ создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
	+ внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
	+ рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

# Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
* Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) школьным психологом и социальным педагогом.

* Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогическогоколлектива (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор по охране прав детства) и с привлечением сторонних специалистов (психологов СРЦ « Наставник», специалистов ТКДН и ЗП, правоохранительных органов, органов опеки ,молодежного центра

«Максимум»).

* Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работукак с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.
* Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность детской республики « Школяндия», первичного отделения РДШ, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и городе Рыбинске.
* Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению в рамках деятельности школьной службы медиации «Мост».

* Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия в рамках программы ПФДО « Ммр путешествий»), испытание себя (походы, спорт в рамках спортивного клуба « Олимп»), значимое общение, любовь, творчество (школьный театр «36.6», вокальная студия «Радуга»), деятельность (благотворительная в рамках волонтерского отряда «ДарюДобро».).
* Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.) с использованием ресурса школьной службы медиации «Мост».
* Поддержку и профилактику расширения групп детей, семей

обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.) с использованием ресурса инспектора по охране прав детства, социального педагога.

* Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных

# Социальное партнерство

Программа воспитания предполагает выстраивание совместной деятельности с социальными партнерами. Для МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» это учреждения и организации микрорайона Переборы и города Рыбинска.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы осуществляется через следующие формы работы:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.):
	+ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:
		- ТКДН и ЗП, МУ МВД России ОП «Мариевка», Муниципальный совет депутатов – уроки правового просвещения (в рамках курса «Обществознание»), воспитательные мероприятия школьного лагеря

«В кругу друзей»,

* + - Рыбинский музей заповедник, музей Ф.Ушакова, музей Мологи, музей Советской эпохи – уроки истории (краеведение), занятия по программе ПФДО «Мир путешествий», воспитательные мероприятия школьного лагеря «В кругу друзей»
		- воспитательные мероприятия школьного лагеря «В кругу друзей »
	+ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации:
		- ГИБДД - занятия по ПДД, экскурсии,
		- Рыбинский музей заповедник, музей Ф.Ушакова, музей Мологи, музей Советской эпохи – уроки истории, экскурсии,
		- спортивные праздники, соревнования, уроки физкультуры, сдача норм ГТО,
		- Рыбинская гидрометеорологическая обсерватория – экскурсии, уроки окружающего мира, физики, географии,
		- учреждения дополнительного образования города Рыбинска: кружки, мастер-классы, конкурсы, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
	+ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны:
		- Муниципальный совет депутатов.
	+ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:
		- Молодежный центр « Максимум

# Профориентация

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Особенности профориентационной деятельности для школьников 5-9 классов выражены еѐ ключевой идей: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы».

Важной составляющей профориентационной работы с учащимися 5-9 классов является сотрудничество предприятиями города Рыбинска: Рыбинская гидрометеорологическая обсерватория им .М.А. Рыкачева, КДК « Переборы», Горбольница № 4, Профилакторий, ПЧ №16, ООО «Рыбинсккабель», Рыбинский завод приборостроения, ПАО «ОДК – Сатурн».

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:, Авиационный колледж, Рыбинский полиграфический колледж, Рыбинском промышленно- экономическом колледж, Ярославский медицинский колледж" (Рыбинский филиал); организациями высшего образования: Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева

Для взрослых участников системы профориентации: Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

сфера услуг;

производство и инженерные технологии; транспорт и логистика;

творчество и дизайн;

информационные технологии;

строительство и строительные технологии; медицина;

педагогика (работа с детьми); социальная работа.

В школе установлена практика проведении профориентационной работы в соответствии с разделом календарного плана воспитательной работы школы, класса.

Виды и формы профориентационной работы:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и в организации;
* профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

# РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 47, из них 11 воспитателей. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование, 12 – среднее профессиональной образование. 3 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 11- первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителя; 1 ГДВ, в которых работают 1 воспитатель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* + - Заместитель директора по воспитательной работе
		- Заместители директора по учебно- воспитательной работе
		- Заместитель директора по безопасности
		- Педагог-огранизатор
		- Классные руководители
		- Педагог-психолог
* Педагог-логопед
* Воспитатели

# Нормативно-методическое обеспечение

Процесс реализации Программы воспитания регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и План мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), ФЗ

№120 от 24.06.1999

* Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск». Подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина в муниципальной системе образования».
* Локальные акты ОО:
* [Положение о внутришкольном контроле](https://sch36ryb.ru/sveden/files/8a9c3073-32ed-4990-8f21-fd306385bbd5.pdf)
* [Положение о школьном музее МОУ](https://sch36ryb.ru/sveden/files/56985624-1cdb-492d-8082-2513cecaf18e.pdf) школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
* [Положение о посещении семьи учащегося](https://sch36ryb.ru/sveden/files/138307b2-f018-4cb7-a02b-63d3b8efd503.pdf)
* [Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных](https://sch36ryb.ru/sveden/files/7348f8452ffa5279e2a8ec91cc865671.pdf) [отношений](https://sch36ryb.ru/sveden/files/7348f8452ffa5279e2a8ec91cc865671.pdf)
* [Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями](https://sch36ryb.ru/sveden/files/22124aec-66dc-4411-85c9-1c8977a8ee19.pdf)
* [Положение об общественном инспекторе по опеке и охране прав детства )](https://sch36ryb.ru/sveden/files/5507589e-299b-4824-bbe7-f91469e3d9ed.pdf)\
* [Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений](https://sch36ryb.ru/sveden/files/2fe64ca7329d2a625c8d1eaac7103572_0.pdf)

[несовершеннолетних](https://sch36ryb.ru/sveden/files/2fe64ca7329d2a625c8d1eaac7103572_0.pdf)

* [Положение о проверке дневников учащихся](https://sch36ryb.ru/sveden/files/2aed80a3-ed66-4834-be04-b4f24a3dfdb2.pdf)
* [Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся](https://sch36ryb.ru/sveden/files/1c9255ca-a98a-4e29-92b1-b551dbb4c535.pdf)
* [Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме](https://sch36ryb.ru/sveden/files/62561c50-d94f-4fe2-8611-3ab4691e7ae8.pdf)
* [Положение о внутришкольном учете отдельных категорий](https://sch36ryb.ru/sveden/files/aa0c4f13c02cd319d945a0d3d3035fd6_0.pdf) несовершеннолетних
* [Положение о совете родителей](https://sch36ryb.ru/sveden/files/94132e5d-e8ba-4888-96ca-85736e6cad04.pdf)
* [Положение о совете обучающихся](https://sch36ryb.ru/sveden/files/787de26c-6025-495c-8c06-154a6b18b1a6.pdf)

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

* В МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»

399 обучающихся, из них 36 с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, задержкой психического развития.

Система работа с детьми данной категорий детей организуется по следующим направлениям:

* + - На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

* + - На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
		- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
		- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
		- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
		- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;
		- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется по Адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
		- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
		- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
		- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учѐтом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
		- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотоворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чѐм-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В практике работы ОО активно используется проведение мероприятий по итогам четверти, учебного года, в ходе которых осуществляется награждение учащихся, классов грамотами и сладкими призами. За результативное участие в значимых мероприятиях учащиеся. Классы награждаются бесплатными туристическими поездками. Информация о победителях конкурсов размещается на школьном стенде и в группе школы в Контакте.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
		- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
		- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);
		- распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе ( педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
		- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
		- деятельности классных руководителей и их классов;
		- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
		- внешкольных мероприятий;
		- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
		- взаимодействия с родительским сообществом;\
		- деятельности ученического самоуправления;
		- деятельности по профилактике и безопасности;
		- реализации потенциала социального партнѐрства;
		- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным.

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»****на 2022-2023 учебный год** |
| **Урочная деятельность**(в соответствии с рабочей программой учителя предметника) |
| **Внеурочная деятельность**(в соответствии программами ВУД 1-11 классов) |
| **Дела** | **Классы** | **Планируемое****время проведения** | **Направления воспитания** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках программ спортивно-оздоровительного направления | 1-11 |  | интеллектуальное, нравственно- патриотическое, социально- коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, экологическое,работа с родителями и социумом | Педагоги школы |
| Мероприятия в рамках программ духовно- нравственного направления | 1-11 | Педагоги школы |
| Мероприятия в рамках программ | 1-11 | Педагоги школы |
| социального направления |  |  |
| Мероприятия в рамках программ общеинтеллектуального направления | 1-11 | Педагоги школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках программ общекультурного направления | 1-11 |  |  | Педагоги школы |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Организация занятости детей во внеурочное время | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком. | Классные руководители |
| Составление (корректировка) социального паспорта класса | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком. | Классные руководители |
| Профилактическая работа | 1-11 | в течение года | , соц-ком. | Классные руководители |
| Тематические классные часы. посвященные памятным датам. | 1-11 | в течение года | нр.-патр | Классные руководители |
| Всероссийские тематические уроки, Единые уроки | 1-11 | в течение года | нр.-патр | Классные руководители |
| Музейные и библиотечные уроки, посвященные знаменательным датам | 1-11 | в течение года | нр.-патр | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** |
| 1 сентября – День знаний | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические классные часы «Разговор оважном» | 11 | 1- | в течение года | нр-патр. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка с исполнением гимна России и подъѐмом государственногофлага. | 11 | 1- | в течение года | нр-патр. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности | 11 | 1- | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 1- | сентябрь | нр-патр., общекульт. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения, акции по профилактике ДДТТ | 11 | 1- | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| КТД Поздравления ко Дню учителя | 11 | 1- | октябрь | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День рождения республики«Школяндия» | 11 | 1- | октябрь | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Тестирование по ПДД | 11 | 1- | октябрь | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГТО «Перезагрузка» | 1-4 | в течение года | соц-ком.,физ-озд., род.и соц. | Зам.директора по ВР Учитель физической культуры  |
| КТД «День Героев Отечества» | 11 | 1- | декабрь | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР,.., классные руководители |
| КТД «Фестиваль театральных миниатюр» | 11 | 1- | декабрь | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| КТД «День Защитников Отечества» | 11 | 1- | февраль | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Смотр строя и песни | 11 | 1- | февраль | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Прощание с Букварем» | 1 | февраль | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| КТД «Международный женскийдень» | 11 | 1- | март | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийский день здоровья | 11 | 1- | апрель | соц-ком.,физ-озд., род.и соц | Зам.директора по ВР Руководитель спортивного клуба |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя космонавтики | 11 | 1- | апрель | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| КТД «Памяти павших будем достойны» | 11 | 1- | май | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР,..,классные руководители |
| Митинг «Героям, слава!» | 11 | 1- | май | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «До свидания, начальная школа!» | 4 | май | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| КТД «Созвездие талантов» | 11 | 1- | май | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Последний звонок | 11 | 1- | май | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР,.,классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., общекульт.,эколог., род.и соц. | Зам.директора по ВР \ Классные руководитли |
| Внешкольные мероприятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День памяти жертв политических репрессий | 8-9 | октябрь | Дух-нрав. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 1-11 | май | Дух-нрав. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Классные встречи | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., эколог., род.исоц. | Зам.директора по ВР активисты РДШ |
| Творчески конкурсы:Фестиваль школьных хоров Патриотической песни«Пьедестал» | 1-11 | февраль- апрель | нр-патр., соц-ком., общекульт. | Зам.директора по ВР., Активисты |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | по графику | соц-ком., физ-озд | Зам.директора по ВР Учитель физической культуры  |
| Дни единых действий | 1-11 | в течение года | нр-патр., соц-ком., общекульт., эколог., род.исоц. | Зам.директора по ВР активисты РДШ |
| Турниры по спортивным играм | 1-4 | в течении года | соц-ком., физ-озд | Зам.директора по ВР Руководитель спортивного клуба |
| Экскурсии по микрорайону Переборы | 1-4 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии по г.Рыбинску | 1-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Экскурсии по г. Ярославской области | 4-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Экскурсии в музеи ОО г. Рыбинска | 1-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Зам.директора по ВР. Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Еженедельная церемония подъѐма флагаРФ | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Зам.директора по ВР Классные руководитли |
| Подготовка материалов для школьнойгазеты | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Зам.директора по ВР Классные руководитли |
| Подготовка материалов для школьныхстендов | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Зам.директора по ВР Классные руководитли |
| Событийный дизайн (размещение временных экспозиций: творческих работобучающихся) | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт.,род.и соц. | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
| Заседания Совета родителей | 1-11 | 1 раз в четверть | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и социум | Директор школы Классные руководители. |
| Совет отцов | 1-11 | 1 раз в четверть | соц-ком., общекульт., нр.-патр.,род.и социум | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | соц-ком., общекульт., нр.-патр.,род.и социум | Директор школы Классные руководители. |
| Психологические консультации«Трудные вопросы для взрослых» | 1-11 | по запросу | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Школьный психолог  |
| Педагогическое просвещение (в рамках Центра медиации)медиации) | 1-11 | 1 раз в четверть | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Школьный психолог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1-4 | февраль | Физ-озд. | Зам .директора по ВР Учителя физической культуры |
| Муниципальный конкурс «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой» | 1-4 | сентябрь | интел., соц-ком.. общекульт., эколог., род.исоциум | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
| ***Дела*** | ***Кла ссы*** | ***Планируемое******время проведения*** | ***Направления воспитания*** | ***Ответственные*** |
| Акция «Твори добро!» | 1-1 | в течение года | нр-патр., соц- ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Зам.диретора по ВР Классные руководители |
| Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»,«Подари книжку!», «Покорми птиц!» | 1-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Классные руководители |
| Экологические акции по сбору макулатуры | 1-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Классные руководители |
| Проект «Помощник вожатого РДШ» | 3-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Зам.диретора по ВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в заседаниях Совета обучающихся | 3-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Зам.диретора по ВР  |
| **Профилактика и безопасность** |
| Заседания Совета профилактики ( по плану на 2022-2023 учебныйгод) | 1-11 | в течение года | Прав. | Зам.диретора по ВР Члены Совета профилактики Классные руководители |
| Профилактические мероприятия в соответствии с совместным планомработы СОШ № 36 и ОП «Волжский» | 1-11 | в течение года | Прав. | Зам.диретора по ВР Члены Совета профилактики Классные руководители |
| Профилактические мероприятия в рамках ИПР с н/л состоящим на разныхвидах учета | 1-11 | в течение года | Прав. | Зам.диретора по ВР Члены Совета профилактики Классные руководители |
| **Социальное партнѐрство** |
| Взаимодействие с социальными партнерами в рамках внешкольные мероприятий, основных школьных дел |
| **Профориентация** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дела*** | ***Кла ссы*** | ***Планируемое******время проведения*** | ***Направления воспитания*** | ***Ответственные*** |
| Экскурсии на предприятия микрорайона «Город-труженник» | 1-4 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт., род.и соц. | Классные руководители |
| Классные встречи «Профессии моих родителей» | 1-1 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Деловая игра «Город мастеров» (совместно с родителями). | 1-4 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Профоирентационнная работа в рамках предмета «Технология» | 1-8 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Учителя-предметники |
| Выставка детского творчества«Профессии вокруг нас» | 1-11 | апрель | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий«Труд моей семьи на благо города» | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Библиотечный урок «Мир профессий» | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители Зав. библиотекой |
| Предметные недели | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Учителя-предметники |
| Предметные олимпиады | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентационные мероприятия в пришкольном лагере«Мечта» | 1-5 | каникулярное время | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Начальник лагеря.Воспитатели. |