Муниципальное общеобразовательное учреждение

школа-интернат №2

«Рыбинский кадетский корпус»

Рассмотрена на

заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена приказом директора МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»

№ 01-16/33-1 от 01.09.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# (для 6,7, 8, 9-х классов)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа является:

* компонентом основных общеобразовательных программ МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
* методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учѐтом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися 6,7,8, 9-х классов личностных результатов образования, определѐнных ФГОС; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники обучающиеся, их родители (законные представители) МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус», представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 года. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

# Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* + - аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
		- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
		- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаѐт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

* + - системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

* + - гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
		- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
		- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации (Ярославской области, город Рыбинска). традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
		- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
		- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
		- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнѐрстве и ответственности;
		- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
		- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребѐнка с учѐтом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в СОШ № 36: создание условий для личностного развития, самоопределения

и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* + - использовать воспитательный потенциал урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
		- реализовывать воспитательные возможности детского самоуправления, общешкольных ключевых дел, школьных медиа, предметно- эстетической среды;
		- создавать необходимые информационно-методические условия для реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;
		- совершенствовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
		- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
		- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
		- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* + - трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
		- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
		- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениявоспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российскогообщества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.Умеющий осознавать эмоциональное состояние своѐ и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраныокружающей среды, планирования своих поступков и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

# Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов.

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, сохранение общешкольных традиций, реализуемых в традиционных формах работы и мероприятиях.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание,

формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценная реализация воспитательного потенциала урока включает три основных направления:

* + - отбор содержания материала;
		- совершенствование структуры урока;
		- организация общения.

Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определѐнная ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие.

При подготовке к уроку учитель:

1. формулирует воспитательные цели урока;
2. выделяет образно-эмоциональный центр урока;
3. отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
	* примеры подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гуманизма;
	* примеры научного подвига;
	* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
	* мировоззренческие идеи;
	* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
4. планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
2. формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
3. оптимального сочетания различных методов обучения:
	* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
	* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
4. сочетания различных форм обучения:
	* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
	* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
5. использования воспитательной функции оценки;
6. рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:
* обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
* создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной

«воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается

всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Для каждого учителя должно стать аксиомой, что никакими сверхсовременными методами нельзя достичь цели, если не научить ученика работать настойчиво и увлечѐнно.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

При изучении предмета должна вестись работа по профориентации. В процессе изучения основного материала следует знакомить учащихся с миром профессий, где требуются знания по данной дисциплине, перспективами их развития.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
* организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

* + «Олимпиец»
	+ «Чемпион»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

# «Разговоры о важном»

* + «Дорогою добра»

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

* + «Хочу все знать/обществознание»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность)

# «Функциональная грамотность»

* + **«В мире профессий»**
	+ «Хочу все знать/математика»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность)

* + «Танцевальная шкатулка»
	+ Хоровая студия «Радуга»

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом**:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности, в том числе участие в проектах «Всероссийский урок», «Проектория», «Билет в будущее и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общеня;
* формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Большая перемена» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада

Классные дела:

# Еженедельная церемония поднятия флага ( организует класс к участию в данном мероприятии: контролирует знание гимна РФ, наличие парадной форы)

* + Разработка и реализация социальных проектов в рамках РДШ
	+ Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
	+ Посещение театров, музеев, выставок
	+ Коллективное участие в спортивных соревнованиях
	+ Посещение производственных предприятий и учреждений микрорайона Организация праздников
	+ «Классные встречи» (проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, выпускниками школы)
	+ Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
	+ Подготовка и проведении бесед: «О дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»
	+ Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
	+ Проведение сюжетно-ролевых игр
	+ Проведение творческих конкурсов внутри класса
	+ Проведение краеведческой, поисковой работы
	+ Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками
	+ Создание актива класса (город республики «Школяндия»)
	+ Озеленение класса

Индивидуальная работа с обучающимися:

* + профилактика асоциального поведения
	+ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
	+ реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
	+ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
	+ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
	+ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
	+ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
	+ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* + повышение педагогической культуры родителей;
	+ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
	+ опора на положительный опыт семейного воспитания;
	+ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
	+ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
	+ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

* + Разработка и реализация социальных проектов *в рамках РДШ*
	+ Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
	+ Посещение театров, музеев, выставок
	+ Коллективное посещение и участие в спортивных соревнованиях
	+ Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций микрорайона и города
	+ Организация праздников
	+ «Классные встречи» (проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, выпускниками школы)
	+ Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
	+ Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно- этического содержания
	+ Подготовка и проведении бесед: «О дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»
	+ Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
	+ Проведение сюжетно-ролевых игр
	+ Проведение творческих конкурсов внутри класса
	+ Проведение краеведческой, поисковой работы
	+ Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками
	+ Создание актива класса (города республики «Школяндия»)
	+ Озеленение класса

# Основные школьные дела

Ключевые дела (основные школьные дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

* + «Родительская суббота»
	+ «Твори добро» – участие в благотворительных ярмарках, акциях
	+ «День самоуправления» - в рамках дня учителя
	+ День здоровья
	+ Смотр строя и песни
	+ «Стена памяти» – проект, объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
	+ День Знаний

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

* Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
* Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
* Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
* Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
* Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
* Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности На уровне школы:

* + Детский пришкольный лагерь «Мечта» - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта (продолжительность работы – 18 дней, по отдельному плану)
	+ Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
	+ Школьная спортивная лига - комплекс соревнований Школьного спортивного клуба «Олимп»
	+ Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
	+ День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
	+ Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, пластмассовых крышек.
	+ Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню Победы
	+ Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
	+ Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
	+ Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
	+ Праздничные линейки - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
	+ Общешкольные праздники: День знаний.
	+ Приѐм в ряды Российского движения школьников На уровне классов:
	+ выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

* + вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	+ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

* + Всероссийские проекты и Всероссийские акции, посвященные, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.).
	+ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем, а также ЗОЖ: «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», «Международный день энергосбережения», и др..
	+ Всероссийские социальные проекты «Помоги пойти учиться»,

«День защиты детей», «Киноуроки в школах России» и др.

* + Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
	+ «Мир путешествий» – образовательные поездки в рамках программы дополнительного образования
	+ Выездные уроки-экскурсии.

# Организация предметно-пространственной среды

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* + выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
	+ размещение на школьных стендах творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
	+ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний (**еженедельный подъѐм флага РФ и исполнения гимна РФ**), ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

* + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
	+ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает:

* + Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
	+ Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

* + Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

* + Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы , а также путем избрания в такой совет наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

* + Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности, по следующим тематическим направлениям):

* + кризисы детского возраста: 13-ти лет (подростковый);
	+ психические новообразования подростка;
	+ физическое развитие ребенка 11-15 лет;
	+ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в старшей школе;
	+ гигиена детей;
	+ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

* + асоциальное поведение ребенка;
	+ детская агрессия;
	+ отсутствие интереса к обучению;
	+ утрата взаимопонимания родителей и детей;
	+ депрессия у детей;
	+ ребенок – жертва булинга (школьной травли);
	+ переживания ранней влюбленности;
	+ стойкая неуспеваемость;
	+ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

* + создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
	+ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
	+ совершенствование механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	+ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
	+ расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
	+ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
	+ проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

# Самоуправление

Самоуправление в школе представлено Советом обучающихся.

Совет обучающихся является выборным совещательным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

* + участие в планировании работы учреждения;
	+ рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
	+ планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
	+ выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
	+ представление интересов коллектива обучающихся;
	+ создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
	+ внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
	+ рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся 5-7 классов не входят в Совет обучающихся, но иногда приглашаются на его заседания для приобретения опыта коллегиального обсуждения и принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы всех обучающихся.

# Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
* Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) школьным психологом и социальным педагогом.
* Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогическогоколлектива (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор по охране прав детства) и с привлечением сторонних специалистов (психологов СРЦ « Наставник», специалистов ТКДН и ЗП, правоохранительных органов, органов опеки ,молодежного центра

«Максимум»).

* Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работукак с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.
* Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность детской республики « Школяндия», первичного отделения РДШ, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и городе Рыбинске.
* Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению в рамках деятельности школьной службы медиации «Мост».

* Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия в рамках программы ПФДО « Ммр путешествий»), испытание себя (походы, спорт в рамках спортивного клуба « Олимп»), значимое общение, любовь, творчество (школьный театр «36.6», вокальная студия «Радуга»), деятельность (благотворительная в рамках волонтерского отряда «ДарюДобро».).
* Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.) с использованием ресурса школьной службы медиации «Мост».
* Поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.) с использованием ресурса инспектора по охране прав детства, социального педагога.
* Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных

# Социальное партнерство

Программа воспитания предполагает выстраивание совместной деятельности с социальными партнерами. Для МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» это учреждения и организации микрорайона Переборы и города Рыбинска.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы осуществляется через следующие формы работы:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.):
	+ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:
		- ТКДН и ЗП, МУ МВД России ОП «Мариевка», Муниципальный совет депутатов – уроки правового просвещения (в рамках курса «Обществознание»), воспитательные мероприятия школьного лагеря

«В кругу друзей»,

* + - Рыбинский музей заповедник, музей Ф.Ушакова, музей Мологи, музей Советской эпохи – уроки истории (краеведение), занятия по программе ПФДО «Мир путешествий», воспитательные мероприятия школьного лагеря «В кругу друзей»
		- воспитательные мероприятия школьного лагеря «В кругу друзей »
	+ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации:
		- ГИБДД - занятия по ПДД, экскурсии,
		- Рыбинский музей заповедник, музей Ф.Ушакова, музей Мологи, музей Советской эпохи – уроки истории, экскурсии,
		- спортивные праздники, соревнования, уроки физкультуры, сдача норм ГТО,
		- Рыбинская гидрометеорологическая обсерватория – экскурсии, уроки окружающего мира, физики, географии,
		- учреждения дополнительного образования города Рыбинска: кружки, мастер-классы, конкурсы, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
	+ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны:
		- Муниципальный совет депутатов.
	+ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:
		- Молодежный центр « Максимум

# Профориентация

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Особенности профориентационной деятельности для школьников 5-9 классов выражены еѐ ключевой идей: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы».

Важной составляющей профориентационной работы с учащимися 5-9 классов является сотрудничество предприятиями города Рыбинска: Рыбинская гидрометеорологическая обсерватория им .М.А. Рыкачева, КДК « Переборы», Горбольница № 4, Профилакторий, ПЧ №16, ООО «Рыбинсккабель», Рыбинский завод приборостроения, ПАО «ОДК – Сатурн».

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:, Авиационный колледж, Рыбинский полиграфический колледж, Рыбинском промышленно- экономическом колледж, Ярославский медицинский колледж" (Рыбинский филиал); организациями высшего образования: Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева

Для взрослых участников системы профориентации: Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

сфера услуг;

производство и инженерные технологии; транспорт и логистика;

творчество и дизайн;

информационные технологии;

строительство и строительные технологии; медицина;

педагогика (работа с детьми); социальная работа.

В школе установлена практика проведении профориентационной работы в соответствии с разделом календарного плана воспитательной работы школы, класса.

Виды и формы профориентационной работы:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и в организации;
* профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

# РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 47, из них 11 воспитателей. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование, 12 – среднее профессиональной образование. 3 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 11- первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителя; 1 ГДВ, в которых работают 1 воспитатель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* + - Заместитель директора по воспитательной работе
		- Заместители директора по учебно- воспитательной работе
		- Заместитель директора по безопасности
		- Педагог-огранизатор
		- Классные руководители
		- Педагог-психолог
* Педагог-логопед
* Воспитатели

# Нормативно-методическое обеспечение

Процесс реализации Программы воспитания регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и План мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), ФЗ

№120 от 24.06.1999

* Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск». Подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина в муниципальной системе образования».
* Локальные акты ОО:
* [Положение о внутришкольном контроле](https://sch36ryb.ru/sveden/files/8a9c3073-32ed-4990-8f21-fd306385bbd5.pdf)
* [Положение о школьном музее МОУ](https://sch36ryb.ru/sveden/files/56985624-1cdb-492d-8082-2513cecaf18e.pdf) школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»
* [Положение о посещении семьи учащегося](https://sch36ryb.ru/sveden/files/138307b2-f018-4cb7-a02b-63d3b8efd503.pdf)
* [Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных](https://sch36ryb.ru/sveden/files/7348f8452ffa5279e2a8ec91cc865671.pdf) [отношений](https://sch36ryb.ru/sveden/files/7348f8452ffa5279e2a8ec91cc865671.pdf)
* [Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями](https://sch36ryb.ru/sveden/files/22124aec-66dc-4411-85c9-1c8977a8ee19.pdf)
* [Положение об общественном инспекторе по опеке и охране прав детства )](https://sch36ryb.ru/sveden/files/5507589e-299b-4824-bbe7-f91469e3d9ed.pdf)\
* [Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений](https://sch36ryb.ru/sveden/files/2fe64ca7329d2a625c8d1eaac7103572_0.pdf)

[несовершеннолетних](https://sch36ryb.ru/sveden/files/2fe64ca7329d2a625c8d1eaac7103572_0.pdf)

* [Положение о проверке дневников учащихся](https://sch36ryb.ru/sveden/files/2aed80a3-ed66-4834-be04-b4f24a3dfdb2.pdf)
* [Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся](https://sch36ryb.ru/sveden/files/1c9255ca-a98a-4e29-92b1-b551dbb4c535.pdf)
* [Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме](https://sch36ryb.ru/sveden/files/62561c50-d94f-4fe2-8611-3ab4691e7ae8.pdf)
* [Положение о внутришкольном учете отдельных категорий](https://sch36ryb.ru/sveden/files/aa0c4f13c02cd319d945a0d3d3035fd6_0.pdf) несовершеннолетних
* [Положение о совете родителей](https://sch36ryb.ru/sveden/files/94132e5d-e8ba-4888-96ca-85736e6cad04.pdf)
* [Положение о совете обучающихся](https://sch36ryb.ru/sveden/files/787de26c-6025-495c-8c06-154a6b18b1a6.pdf)

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

* В МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»

399 обучающихся, из них 36 с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, задержкой психического развития.

Система работа с детьми данной категорий детей организуется по следующим направлениям:

* + - На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

* + - На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
		- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
		- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
		- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
		- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;
		- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется по Адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
		- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
		- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
		- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учѐтом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
		- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотоворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чѐм-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В практике работы ОО активно используется проведение мероприятий по итогам четверти, учебного года, в ходе которых осуществляется награждение учащихся, классов грамотами и сладкими призами. За результативное участие в значимых мероприятиях учащиеся. Классы награждаются бесплатными туристическими поездками. Информация о победителях конкурсов размещается на школьном стенде и в группе школы в Контакте.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
		- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
		- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);
		- распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе ( педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
		- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
		- деятельности классных руководителей и их классов;
		- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
		- внешкольных мероприятий;
		- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
		- взаимодействия с родительским сообществом;\
		- деятельности ученического самоуправления;
		- деятельности по профилактике и безопасности;
		- реализации потенциала социального партнѐрства;
		- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным.

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»****на 2022-2023 учебный год** |
| **Урочная деятельность**(в соответствии с рабочей программой учителя предметника) |
| **Внеурочная деятельность**(в соответствии программами ВУД 1-11 классов) |
| **Дела** | **Классы** | **Планируемое****время проведения** | **Направления воспитания** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках программ спортивно-оздоровительного направления | 1-11 |  | интеллектуальное, нравственно- патриотическое, социально- коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, экологическое,работа с родителями и социумом | Педагоги школы |
| Мероприятия в рамках программ духовно- нравственного направления | 1-11 | Педагоги школы |
| Мероприятия в рамках программ | 1-11 | Педагоги школы |
| социального направления |  |  |
| Мероприятия в рамках программ общеинтеллектуального направления | 1-11 | Педагоги школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках программ общекультурного направления | 1-11 |  |  | Педагоги школы |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Организация занятости детей во внеурочное время | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком. | Классные руководители |
| Составление (корректировка) социального паспорта класса | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком. | Классные руководители |
| Профилактическая работа | 1-11 | в течение года | , соц-ком. | Классные руководители |
| Тематические классные часы. посвященные памятным датам. | 1-11 | в течение года | нр.-патр | Классные руководители |
| Всероссийские тематические уроки, Единые уроки | 1-11 | в течение года | нр.-патр | Классные руководители |
| Музейные и библиотечные уроки, посвященные знаменательным датам | 1-11 | в течение года | нр.-патр | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** |
| 1 сентября – День знаний | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические классные часы «Разговор оважном» | 11 | 1- | в течение года | нр-патр. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка с исполнением гимна России и подъѐмом государственногофлага. | 11 | 1- | в течение года | нр-патр. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности | 11 | 1- | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 1- | сентябрь | нр-патр., общекульт. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения, акции по профилактике ДДТТ | 11 | 1- | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| КТД Поздравления ко Дню учителя | 11 | 1- | октябрь | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День рождения республики«Школяндия» | 11 | 1- | октябрь | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Тестирование по ПДД | 11 | 1- | октябрь | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГТО «Перезагрузка» | 1-4 | в течение года | соц-ком.,физ-озд., род.и соц. | Зам.директора по ВР Учитель физической культуры  |
| КТД «День Героев Отечества» | 11 | 1- | декабрь | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР,.., классные руководители |
| КТД «Фестиваль театральных миниатюр» | 11 | 1- | декабрь | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| КТД «День Защитников Отечества» | 11 | 1- | февраль | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Смотр строя и песни | 11 | 1- | февраль | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Прощание с Букварем» | 1 | февраль | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| КТД «Международный женскийдень» | 11 | 1- | март | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийский день здоровья | 11 | 1- | апрель | соц-ком.,физ-озд., род.и соц | Зам.директора по ВР Руководитель спортивного клуба |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя космонавтики | 11 | 1- | апрель | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| КТД «Памяти павших будем достойны» | 11 | 1- | май | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР,..,классные руководители |
| Митинг «Героям, слава!» | 11 | 1- | май | нр-патр.,соц-ком., общекульт., род.и соц. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «До свидания, начальная школа!» | 4 | май | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| КТД «Созвездие талантов» | 11 | 1- | май | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Последний звонок | 11 | 1- | май | интел.,соц-ком., обще-культ.,род.и соц. | Зам.директора по УВР,.,классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., общекульт.,эколог., род.и соц. | Зам.директора по ВР \ Классные руководитли |
| Внешкольные мероприятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День памяти жертв политических репрессий | 8-9 | октябрь | Дух-нрав. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 1-11 | май | Дух-нрав. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Классные встречи | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., эколог., род.исоц. | Зам.директора по ВР активисты РДШ |
| Творчески конкурсы:Фестиваль школьных хоров Патриотической песни«Пьедестал» | 1-11 | февраль- апрель | нр-патр., соц-ком., общекульт. | Зам.директора по ВР., Активисты |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | по графику | соц-ком., физ-озд | Зам.директора по ВР Учитель физической культуры  |
| Дни единых действий | 1-11 | в течение года | нр-патр., соц-ком., общекульт., эколог., род.исоц. | Зам.директора по ВР активисты РДШ |
| Турниры по спортивным играм | 1-4 | в течении года | соц-ком., физ-озд | Зам.директора по ВР Руководитель спортивного клуба |
| Экскурсии по микрорайону Переборы | 1-4 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии по г.Рыбинску | 1-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Экскурсии по г. Ярославской области | 4-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Экскурсии в музеи ОО г. Рыбинска | 1-11 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт. | Зам.директора по ВР. Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Еженедельная церемония подъѐма флагаРФ | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Зам.директора по ВР Классные руководитли |
| Подготовка материалов для школьнойгазеты | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Зам.директора по ВР Классные руководитли |
| Подготовка материалов для школьныхстендов | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Зам.директора по ВР Классные руководитли |
| Событийный дизайн (размещение временных экспозиций: творческих работобучающихся) | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт.,род.и соц. | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
| Заседания Совета родителей | 1-11 | 1 раз в четверть | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и социум | Директор школы Классные руководители. |
| Совет отцов | 1-11 | 1 раз в четверть | соц-ком., общекульт., нр.-патр.,род.и социум | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | соц-ком., общекульт., нр.-патр.,род.и социум | Директор школы Классные руководители. |
| Психологические консультации«Трудные вопросы для взрослых» | 1-11 | по запросу | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Школьный психолог  |
| Педагогическое просвещение (в рамках Центра медиации)медиации) | 1-11 | 1 раз в четверть | интел., соц-ком., общекульт., род.исоциум | Школьный психолог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1-4 | февраль | Физ-озд. | Зам .директора по ВР Учителя физической культуры |
| Муниципальный конкурс «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой» | 1-4 | сентябрь | интел., соц-ком.. общекульт., эколог., род.исоциум | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
| ***Дела*** | ***Кла ссы*** | ***Планируемое******время проведения*** | ***Направления воспитания*** | ***Ответственные*** |
| Акция «Твори добро!» | 1-1 | в течение года | нр-патр., соц- ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Зам.диретора по ВР Классные руководители |
| Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»,«Подари книжку!», «Покорми птиц!» | 1-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Классные руководители |
| Экологические акции по сбору макулатуры | 1-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Классные руководители |
| Проект «Помощник вожатого РДШ» | 3-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Зам.диретора по ВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в заседаниях Совета обучающихся | 3-11 | в течение года | нр-патр., соцком., общекульт., эколог., род.и соц. | Зам.диретора по ВР  |
| **Профилактика и безопасность** |
| Заседания Совета профилактики ( по плану на 2022-2023 учебныйгод) | 1-11 | в течение года | Прав. | Зам.диретора по ВР Члены Совета профилактики Классные руководители |
| Профилактические мероприятия в соответствии с совместным планомработы СОШ № 36 и ОП «Волжский» | 1-11 | в течение года | Прав. | Зам.диретора по ВР Члены Совета профилактики Классные руководители |
| Профилактические мероприятия в рамках ИПР с н/л состоящим на разныхвидах учета | 1-11 | в течение года | Прав. | Зам.диретора по ВР Члены Совета профилактики Классные руководители |
| **Социальное партнѐрство** |
| Взаимодействие с социальными партнерами в рамках внешкольные мероприятий, основных школьных дел |
| **Профориентация** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дела*** | ***Кла ссы*** | ***Планируемое******время проведения*** | ***Направления воспитания*** | ***Ответственные*** |
| Экскурсии на предприятия микрорайона «Город-труженник» | 1-4 | в течение года | интел., нр.-патр., соц-ком., профор.,общекульт., род.и соц. | Классные руководители |
| Классные встречи «Профессии моих родителей» | 1-1 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Деловая игра «Город мастеров» (совместно с родителями). | 1-4 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Профоирентационнная работа в рамках предмета «Технология» | 1-8 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Учителя-предметники |
| Выставка детского творчества«Профессии вокруг нас» | 1-11 | апрель | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий«Труд моей семьи на благо города» | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Библиотечный урок «Мир профессий» | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Классные руководители Зав. библиотекой |
| Предметные недели | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Учителя-предметники |
| Предметные олимпиады | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентационные мероприятия в пришкольном лагере«Мечта» | 1-5 | каникулярное время | интел., соц-ком., профор., общекульт.,род.и соц. | Начальник лагеря.Воспитатели. |